

Существующие нормативно-правовые документы в целом позволяют высшим учебным заведениям полноценно участвовать в научной деятельности. Высшие учебные заведения Республики Беларусь вносят значительный вклад в научное и инновационное развитие нашего государства.

Однако существует целый ряд объективных и субъективных факторов, не позволяющих в полной мере реализовать научный потенциал работников высшей школы.

Для более активного участия в научной деятельности учреждений высшего образования необходимо:

- уравнивать в «научных правах» высшие учебные заведения и научно-исследовательские учреждения;
- не менее 50% всех научных проектов, финансируемых из бюджетных источников, должны быть совместными исследованиями с участием высших учебных заведений;
- непосредственно в вузах необходимо оптимизировать учебную нагрузку в зависимости от участия в выполнении НИР, что позволит профессорско-преподавательскому составу более активно участвовать в научных исследованиях;
- предоставить возможность руководства дипломными работами преподавателям «не выпускающих кафедр», имеющим соответствующую квалификацию;
- более активно применять меры материального стимулирования для преподавателей, активно участвующих в выполнении НИР;
- уменьшить количество бумажной работы при оформлении результатов НИР;
- оптимизировать работу специальных подразделений, отвечающих за внедрение полученных результатов научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Беларусь “О научной деятельности” № 708-ХІІІ (принят 21.10.1996) с последующими изменениями и дополнениями (31.12.1997 № 118-3, 17.10.2005 № 46-3, 8.07.2008 № 367-3, 4.05.2010 № 115-3).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании (Принят Палатой представителей 2.12.2010, одобрен Советом Республики 22.12.2010).

УДК 378.663.015.311(476.6)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будько Т. Н., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире образование - одна из самых приоритетных сфер человеческой деятельности и важнейшая структурная составляющая общества. Именно через механизмы образования происходит процесс передачи социального опыта и культурного наследия нации, что, безусловно, способствует прогрессивному развитию человека и общества. Образование неразрывно связано с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни государства, определяет его суверенитет и национальную безопасность.

Современный мир диктует жесткие правила подготовки специалистов, способных свободно ориентироваться в многофакторном мире и конструктивно действовать в необычных ситуациях. Именно образованный человек может стать специалистом высокого уровня, поскольку гибкость его мышления, способность усвоения определенных знаний позволяют ему найти новые нестандартные способы решения и применить полученные знания в разнообразных практических ситуациях.

Для подготовки таких специалистов необходимы современные и результативные методы обучения, что требует преобразования и обновления образовательной системы. Обновленное образование необходимо рассматривать как эффективную в стратегическом плане инвестиционную сферу и для отдельной личности, и для любого государства. Поиск наиболее рациональных путей обновления всех ступеней образования предполагает всесторонний анализ реалий, решение назревших проблем, определение приоритетов его развития и формирование интеллектуального потенциала государства. Современному специалисту нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность.

Сегодня в период формирования информационного общества приоритетными направлениями современного образования считаются личностное развитие и подготовка квалифицированных кадров. Образовательный процесс затрагивает личность с ее интересами, потребностями, личным опытом. Приобретение специалистами новых знаний, информации, навыков, умений, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся необходимыми и обязательными.

Новая концепция образования учитывает возможности каждого человека, его потенциал и мотивы, способствует его самореализации и саморазвитию. Чем в большей степени учтены особенности личности, тем более личностно ориентированно образование.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение от прямого обучения к индивидуальному контакту. Поэтому современная педагогика должна быть педагогикой сотрудничества, доверия, творчества и развития, в основе которой - понимание того, что обучение выступает не как средство приобретения знаний, умений и навыков, а как средство развития индивидуальных качеств. Такая педагогика кардинально меняет смысл образования, который состоит в том, чтобы пробудить активность личности, содействовать формированию его активной позиции в процессах познавательной деятельности с помощью интернет-технологий и других технологий современного образования.

УДК:631.15:334

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высокомордый В.И., Герасимович Л.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В системе высшего образования до настоящего времени значительное место занимает заочная форма обучения. В ближайшей перспективе она будет