

умеющих работать в нестандартных ситуациях, брать ответственность на себя, быть субъектом социальных перемен.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бездухов, В.Л. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации / В.Л. Бездухов, О.К. Позднякова // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 15–26.

2. Уман, А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике / А.И. Уман // Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 22–30.

3. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2001.

УДК 378 (476)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Босак В.Н.¹, Босак А.А.²

¹Белорусский государственный технологический университет

²Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Республика Беларусь, bosak1@tut.by

Научная деятельность является одним из основных направлений развития высшей школы Республики Беларусь. Организация научной деятельности в учреждениях образования нашей страны регламентируется Законом Республики Беларусь «О научной деятельности», а также Кодексом Республики Беларусь об образовании [1-2].

Кодекс Республики Беларусь об образовании является основным нормативно-правовым документом, определяющим функционирование высшей школы нашей страны, в т.ч. научную деятельность.

Так, в ст. 20 Кодекса в п. 2.4 отмечено: «Учреждение образования в соответствии с законодательством имеет право участвовать в научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования». В ст. 28 п. 2.2. гарантируется «участие в научной деятельности по научно-методическому обеспечению образования». Отдельные положения, касающиеся научной деятельности в высшей школе, отражены в ст. 94 «Научно-методическое обеспечение образования», в разделах XI «Высшее образование» и XII «Послевузовское образование».

Ст. 4 Закона «О научной деятельности» гарантирует «взаимодействие научных организаций и учреждений, обеспечивающих получение высшего и послевузовского образования, повышение квалификации и переподготовку кадров, в том числе путем участия преподавателей, аспирантов, студентов и слушателей в научной деятельности, осуществляемой научными организациями, а также участия научных работников в образовательном процессе, осуществляемом учреждениями, обеспечивающими получение высшего и послевузовского образования, повышение квалификации и переподготовку кадров».

Согласно ст. 7 данного закона «учреждения, обеспечивающие получение высшего и послевузовского образования, повышение квалификации и переподготовки кадров, являются субъектами научной деятельности».

Существующие нормативно-правовые документы в целом позволяют высшим учебным заведениям полноценно участвовать в научной деятельности. Высшие учебные заведения Республики Беларусь вносят значительный вклад в научное и инновационное развитие нашего государства.

Однако существует целый ряд объективных и субъективных факторов, не позволяющих в полной мере реализовать научный потенциал работников высшей школы.

Для более активного участия в научной деятельности учреждений высшего образования необходимо:

- уравнивать в «научных правах» высшие учебные заведения и научно-исследовательские учреждения;
- не менее 50% всех научных проектов, финансируемых из бюджетных источников, должны быть совместными исследованиями с участием высших учебных заведений;
- непосредственно в вузах необходимо оптимизировать учебную нагрузку в зависимости от участия в выполнении НИР, что позволит профессорско-преподавательскому составу более активно участвовать в научных исследованиях;
- предоставить возможность руководства дипломными работами преподавателям «не выпускающих кафедр», имеющим соответствующую квалификацию;
- более активно применять меры материального стимулирования для преподавателей, активно участвующих в выполнении НИР;
- уменьшить количество бумажной работы при оформлении результатов НИР;
- оптимизировать работу специальных подразделений, отвечающих за внедрение полученных результатов научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Беларусь “О научной деятельности” № 708-ХІІІ (принят 21.10.1996) с последующими изменениями и дополнениями (31.12.1997 № 118-З, 17.10.2005 № 46-З, 8.07.2008 № 367-З, 4.05.2010 № 115-З).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании (Принят Палатой представителей 2.12.2010, одобрен Советом Республики 22.12.2010).

УДК 378.663.015.311(476.6)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будько Т. Н., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире образование - одна из самых приоритетных сфер человеческой деятельности и важнейшая структурная составляющая общества. Именно через механизмы образования происходит процесс передачи социального опыта и культурного наследия нации, что, безусловно, способствует прогрессивному развитию человека и общества. Образование неразрывно связано с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни государства, определяет его суверенитет и национальную безопасность.