

решению проблем, с которыми личность и общество еще никогда прежде не сталкивались.

3. Научно обоснованные знания. Только при этом условии образование окажется в состоянии формировать личность, владеющую знаниями и способную как к теоретическому, так и критическому мышлению.

4. Многообразие, адекватное культурному и этническому разнообразию человечества, удовлетворяющее всесторонние потребности социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно как и индивидуальные духовные запросы.

5. Единое образовательное пространство, о котором еще два столетия назад говорил Ш. М. Талейран, справедливо сравнивающий образование с особой державой, область влияния которой не в силах установить ни один человек, ни даже национальная власть, так как сфера влияния образования громадна и бесконечна. И сегодня эта «великая держава» должна стремиться разрешать непримиримые противоречия не силой оружия, а силой интеллекта.

Реализация вышеперечисленных оснований предусматривает развитие особых модернизационных качеств личности всех субъектов образовательного процесса как важнейшего источника качественных общественных изменений и основных инвестиций в будущее человечества.

Таким образом, основной тенденцией развития современного мирового образования является его всесторонняя и многоуровневая гуманизация, ориентированная на человека и его потребности, а также на усвоение национальных и общечеловеческих ценностей, как основы интеллектуального и культурного развития личности. Гуманизация современного образования выступает интегральной составляющей процессов трансформации современного общества. Она нацелена на решение широкого спектра задач, которые в своей совокупности, призваны обеспечить формирование личности, адекватной современному этапу развития цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вислова, А.Д. Формирование толерантной личности – стратегическая задача образования / А.Д. Вислова // Социально – гуманитарные знания. - 2008. - № 4. - С.152 - 162.
2. Рабаданова, Р.С. Инновационное образование: Формула устойчивого развития / Р.С. Рабаданова // Эдип. – 2008. - № 2 (5). С.76 – 81.

УДК 378

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Акимова Л.В., Блинков Г.Н., Рыжко Т.Е.

Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

В современном обществе, совершающем переход от индустриального к постиндустриальному, информационному, возрастает социальная значимость образования. В настоящее время образование должно не только вооружать будущего специалиста готовыми знаниями, но и формировать у него потребность и способности непрерывно, самостоятельно и творчески

приобретать их в течение всей своей активной жизни. Обычно в образовании как процессе усвоения и передачи знаний, умений и навыков выделяются два компонента – обучение и воспитание. Одной из особенностей образования является взаимодействие с социальной структурой общества. С одной стороны, социальная структура общества влияет на содержание, уровни и темпы развития образования. С другой, развитие образования, особенно высшего, оказывает воздействие на динамику социальной структуры, развитие социальной мобильности общества и дает возможность широко использовать инновационные технологии. Особо следует отметить необходимость использования новейших информационных технологий в образовании, а также необходимость соблюдения международных принципов, норм, стандартов, предъявляемых к высшей школе.

Именно поэтому появились новые, соответствующие требованиям XXI века критерии подготовки выпускника ВУЗа. Уровень образования выпускника должен соответствовать уровню развития современного общества, науки, новейшим технологиям.

Выпускник должен за время обучения сформироваться как личность, способная не только транслировать существующую культуру и социальный опыт, но и готовая к восприятию, генерированию и распространению новых идей. Обучение должно быть продуктивным, а не репродуктивным. Выпускник должен постоянно думать, изобретать, быть готовым к быстрому изменению условий, обладать не только твердыми профессиональными знаниями, но и навыками научно-исследовательской работы, непрерывно следить за новинками компьютерных технологий. Немаловажное место в обучении должно быть отведено вопросам сохранения экологически благоприятной окружающей среды. В соответствии с этим деятельность ВУЗа должна быть направлена на обеспечение возможности получения качественного образования, уровень и глубина которого соответствует запросам в любой период жизнедеятельности выпускника, на формирование творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, в интересах собственных устремлений и прогресса общества, на подготовку специалиста, готового работать в условиях развития рыночных отношений, умеющего воспринимать потребности общества, владеющего информационными средствами для решения профессиональных задач.

Реализация этих направлений образовательной деятельности оказывает существенное влияние на качество подготовки специалистов. Результаты проведенных НАН Республики Беларусь исследований подтверждают эффективность основных направлений деятельности по повышению качества образования. Почти 3/4 респондентов считают, что в сегодняшних условиях очень важно найти применение своим способностям (72,4 %), найти интересную работу (74,1%), добиться исполнения своих самых заветных желаний (72%). А для реализации всего этого необходимо иметь качественное образование (так считают 58,7% опрошенных).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития / В.А. Клименко, Минск.: БНТУ, 2007.

2. Управление инновационной деятельностью в образовании и производстве (Материалы международной научно-практической конференции). - Минск.: БНТУ, 2008.

3. Издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета, www.edc.bsu.by.

УДК 51:621.1

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАД ПО МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Асмыкович И.К.

УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Основная цель современной высшей школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая обеспечивала бы и развивала образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, ориентированные на формирование его профессиональной культуры. Но, к сожалению, имеется большое количество студентов, особенно на младших курсах, интересы которых достаточно далеки от профессиональной культуры, а возможности усвоения учебного материала достаточно скромны.

В тоже время социальный заказ на инженера XXI века требует его хорошей фундаментальной, в частности, математической подготовки. Еще в 30-е годы XX века автор проекта Днепрогэса и участник составления плана ГОЭЛРО академик И.Г.Александров писал, что инженер без хорошего знания математики – это монтер, а не инженер. Тем более это справедливо в двадцать первом веке. При этом в настоящее время требуется инженер-исследователь, инженер – создатель новой техники и технологий, а это невозможно без как можно более раннего привлечения хороших студентов к научным исследованиям. Как отмечено в [1], «...Университет базируется на двух равнозначных ведущих видах деятельности: образовательной и научной», поэтому организации УИРС и НИРС должно уделяться особое внимание. Но при этом не надо увлекаться численностью охвата студентов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой на младших курсах. Ведь на младших курсах технических вузов студенты не очень уверенно работают с компьютером, да и умение работать самостоятельно современная средняя школа почти не развивает. В вузе на начальном этапе стоит задача отделить учащихся, которые не готовы к обучению в высшей школе и убедить тех, кто готов, что это довольно тяжелый труд.

Следовательно, необходимо как можно ранее выявить учащихся способных к научной деятельности. Ясно, что таких учащихся много не будет, но, возможно, много и не надо. Для научной деятельности никогда не требовалось массовости. Одним из важных методов выявления талантливых студентов является проведение предметных олимпиад, в частности, по высшей математике. При этом первую такую олимпиаду следует проводить как можно раньше в первом семестре, включая туда ряд задач по элементарной школьной математике и подчеркивая тем самым преимущество школьного и вузовского образования [2]. Для этого каждый лектор потока по высшей математике должен объявить о проведении олимпиады, рекомендовать