

знания рыночным продуктом. Выпускник ВУЗа – будь он агрономом, зоотехником, ветеринарным врачом и т.д. обязан обладать знаниями и умениями для инициативной деятельности, в частности разработать бизнес-план агроусадьбы, открыть собственную фирму и т.д. Такой специалист должен знать экономические законы, иметь представление об основах предпринимательства, уметь анализировать ситуацию и обладать достаточным уровнем знаний для открытия своего дела по профилю избранной специальности.

Все это указывает на необходимость корректировки учебных планов и программы с целью придания им более прикладного характера.

Конечно, внедрение новых форм, методов и образовательных технологий требует соответствующей подготовки профессорско-преподавательского состава. Поэтому организация различных форм повышения квалификации ППС позволила сегодня создать действенное инновационное образование и систему управления качеством такого образования. Это нашло подтверждение при сертификации вузовской системы менеджмента качества образования и соответствия с международным стандартам ИСО 9001. Такой сертификат Учреждением образования «Гродненский государственный аграрный университет» получен в 2010 году.

УДК 37 "20"

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Авраменко О.А., Липская О.Г.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

В такой век, как наш, когда утерян смысл существования, образование, вместо передачи традиций и знаний, должно быть направлено в первую очередь на возвышение и очищение сознания человека.

Виктор Франкл

Проблемы образования, его настоящего и будущего всегда являлись весьма важными вопросами для общества. Особенно актуальными они становятся сейчас, в современную эпоху формирования информационной цивилизации, в начале нового века и нового тысячелетия. И не случайно XXI век объявлен ЮНЕСКО «Веком образования».

Обсуждение проблем гуманистических оснований современного образования является чрезвычайно важным. Именно от их решения зависит понимание сущности целей и ценностей образования, тенденций развития той социальной и природной среды, в которой предстоит функционировать образованию в будущем, реальных возможностей влияния образования на духовные и нравственные приоритеты личности, на ментальное и культурное пространство общества.

Во все времена система образования, как на концептуальном уровне, так и в повседневной практике опиралась и опирается на весьма традиционные гуманистические ценности и на имеющий глубокие историкокультурные основания образ всесторонне развитой личности, человека, обладающего

широким кругозором, разнообразными навыками и интересами. Но современному миру, с его новым типом общественного устройства необходим человек нового склада – креативный, высокоорганизованный, и не только в смысле организации труда, но и, в большей степени, высокой духовной организации. Вступление общества в постиндустриальную эпоху резко повышает статус и роль образованного и высококультурного человека, творческой личности, как в производстве, так и в непроектируемых сферах. Отсюда то большое внимание, которое уделяется сегодня человеку, его образованию, развитию творческих начал, способностей, созданию необходимых для этого условий гуманизации всего образа жизни человека.

Гуманизм как понятие и способ бытия человека, возникнув в эпоху Возрождения, проходит через всю историю человечества, трансформируясь в новый способ своего выражения в XXI веке. Этимологический смысл этого слова «человечность», «человеческие отношения». Фактически содержание и смысл этого понятия намного глубже и значительнее. Речь идет о сущности человека и общества, о сущности межличностных отношений. В контексте современной гуманистической философии образования конкретный человек представлен как уникальная целостность и в этом аспекте гуманизация образования состоит в развитии его индивидуальных природных задатков, ведущих к личностному становлению и согласованию жизни формирующейся личности и общества.

Гуманизм современного образования состоит в создании условий для самопознания индивида, изучения им собственных способностей, развитие возможностей в процессе жизни в обществе. Поэтому задачей образования XXI века должно быть преодоление кризиса культуры духовности, отход от абстрактных схем обучения и воспитания и поворот к реальному человеку. Развитие цивилизации в будущем ставится в зависимость от формирования гуманистического мировоззрения, от воспитания интеллектуальной культуры и прагматической рефлексии индивидов.

Исторический опыт свидетельствует, что образование способно не только выживать в определенных обстоятельствах, но и преобразовывать их, демонстрируя устойчивую способность к развитию. Дальнейшее развитие демократии и рыночных отношений, достижение гармонии между личностью и обществом в согласии с природой возможно только на базе широкого гуманистического образования. Повышение общего уровня образованности общества, ликвидация односторонности в его психологических установках дают обществу необходимую стабильность, контактам людей – толерантность, а каждому человеку – свободу мысли и дела.

Образование в XXI веке призвано быть образованием для всех и строится на гуманистических основаниях, включающих в себя следующие неотъемлемые компоненты:

1. Смыслообразующим стержнем образования должно стать формирование у каждого глобальной этики и глобальной ответственности как принципиальных норм нового гуманизма для нового единого и целостного мира;

2. Творческий и новаторский характер. В мире, где изменчивость стала чертой не только научного и технологического прогресса, но и образа жизни человека, образование должно отвечать, не только за передачу новым поколениям накопленных знаний как это было раньше, но и готовить их к

решению проблем, с которыми личность и общество еще никогда прежде не сталкивались.

3. Научно обоснованные знания. Только при этом условии образование окажется в состоянии формировать личность, владеющую знаниями и способную как к теоретическому, так и критическому мышлению.

4. Многообразие, адекватное культурному и этническому разнообразию человечества, удовлетворяющее всесторонние потребности социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно как и индивидуальные духовные запросы.

5. Единое образовательное пространство, о котором еще два столетия назад говорил Ш. М. Талейран, справедливо сравнивающий образование с особой державой, область влияния которой не в силах установить ни один человек, ни даже национальная власть, так как сфера влияния образования громадна и бесконечна. И сегодня эта «великая держава» должна стремиться разрешать непримиримые противоречия не силой оружия, а силой интеллекта.

Реализация вышеперечисленных оснований предусматривает развитие особых модернизационных качеств личности всех субъектов образовательного процесса как важнейшего источника качественных общественных изменений и новых инвестиций в будущее человечества.

Таким образом, основной тенденцией развития современного мирового образования является его всесторонняя и многоуровневая гуманизация, ориентированная на человека и его потребности, а также на усвоение национальных и общечеловеческих ценностей, как основы интеллектуального и культурного развития личности. Гуманизация современного образования выступает интегральной составляющей процессов трансформации современного общества. Она нацелена на решение широкого спектра задач, которые в своей совокупности, призваны обеспечить формирование личности, адекватной современному этапу развития цивилизации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вислова, А.Д. Формирование толерантной личности – стратегическая задача образования / А.Д. Вислова // Социально – гуманитарные знания. - 2008. - № 4. - С.152 - 162.
2. Рабаданова, Р.С. Инновационное образование: Формула устойчивого развития / Р.С. Рабаданова // Эдип. – 2008. - № 2 (5). С.76 – 81.

УДК 378

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Акимова Л.В., Блинков Г.Н., Рыжко Т.Е.

Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

В современном обществе, совершающем переход от индустриального к постиндустриальному, информационному, возрастает социальная значимость образования. В настоящее время образование должно не только вооружать будущего специалиста готовыми знаниями, но и формировать у него потребность и способности непрерывно, самостоятельно и творчески