

Несмотря на это по-прежнему, актуальной остается проблема удовлетворенности сельскохозяйственных организаций качеством подготовки специалистов.

В то же время продуктивная производственная деятельность выпускников аграрных ВУЗов зависит не только от уровня и качества полученных знаний, умений и практических навыков, но и от наличия соответствующих условий для их применения в той организации, где они трудятся.

Есть немало примеров, когда молодые специалисты оставляют место работы по причине отсутствия эффективной системы моральных и материальных стимулов, низкой технической вооруженности предприятия, устаревших технологий производства и, наконец, отсутствия заинтересованности со стороны руководства организации.

Таким образом, процесс подготовки кадров в сфере агропромышленного комплекса включает целый ряд составляющих, реализация которых обеспечит качественно новый уровень такой подготовки, будет способствовать формированию активной гражданской позиции специалистов новой формации, ориентированных на творческую деятельность, способных работать в постоянно меняющихся условиях хозяйствования, преданных своей профессии.

Такое направление инновационной стратегии образования позволит сформировать качественно новый интеллектуальный слой в аграрном секторе экономики, укрепит производственный потенциал на местном региональном уровне, обеспечит возможность устойчивого ведения сельскохозяйственного производства, повышения уровня доходов сельского населения, создания необходимых условий для проживания в сельской местности.

УДК 378.663 (476.6)

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ – НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ **Пестис В.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Высшие учебные заведения являются источником формирования кадрового потенциала страны, поэтому государство постоянно поддерживает систему высшего образования, которое уже стало массовым. Сегодня в ВУЗах республики обучается свыше 430 тыс. студентов, а их количество на 10 тыс. населения составляет 447 человек, что уровень с передовыми европейскими странами.

Однако не количество специалистов является определяющим фактором конкурентоспособности экономики тех или иных государств, а их качество. Поэтому главной задачей ВУЗов является подготовка высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники. Такие специалисты всегда востребованы, поскольку они могут работать в новых условиях хозяйствования при быстро меняющейся ситуации на рынке труда.

Обеспечивает ли сегодня качество подготовки кадров заказчика? Всё ли делаете в высших учебных заведениях для подготовки специалиста-профессионала, преданного своему делу, избранной профессии, способного

работать творчески, восприимчивого к инновационным преобразованиям, ориентированного на постоянное совершенствование своих знаний?

Решение проблемы качества подготовки является важнейшим фактором дальнейшего эффективного развития экономики, основанной на интеллекте, на знаниях. Поэтому от кадрового обеспечения отраслей всего однохозяйственного комплекса высококвалифицированными специалистами будет зависеть выполнение Программы социально-экономического развития страны.

В настоящее время в Учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» ведется целенаправленная работа по повышению качества подготовки кадров для АПК. Разработана Программа развития университета на ближайшие пять лет, которая предусматривает наряду с укреплением материально-технической базы ВУЗа укрепление и его кадрового потенциала за счет привлечения к участию в учебном процессе не только работников ВУЗа, но и ученых ННЦ академии наук, производственников.

Идет активная работа по созданию современного учебно-методического обеспечения в частности УМК, электронных средств обучения, включая учебные пособия с электронным приложением.

Лекции из тематико-регламентированных превращаются в проблемные, обзорные. Они схватывают круг вопросов вызывающих у слушателей профессиональный интерес, заставляющих искать иные подходы и решения актуальных задач стоящих перед будущими специалистами.

Совершенствуется методика проведения лабораторно-практических занятий, которые нацеливают студентов на получение конкретных результатов, т.е. занятия носят практико-ориентированный характер, связанный с анализом и решением определенного задания из реальной производственной ситуации. Это позволяет в процессе обучения уже приобретать некоторый практический опыт, вызывающий интерес к учебе и будущей профессии. Кроме того, такие занятия способствуют формированию инновационной активности студентов, навыков работы в творческом коллективе, каким является группа студентов во главе с преподавателем. Это также побуждает у студентов интерес к самостоятельной работе, поиску своего, возможно более оригинального решения проблемы.

Особое внимание уделяется практической подготовке, которая охватывает три ступени. На первой ступени студент приобретает первичные практические навыки в условиях самого образовательного процесса.

На второй ступени технологическая практика проходит в условиях сельскохозяйственного производства, в базовых хозяйствах или УНПЦ.

Третья ступень предусматривает прохождение преддипломной практики по месту распределения выпускника, при этом тематика дипломного проектирования увязывается с конкретными проблемами сельскохозяйственной организации.

Очень важное значение имеет тот факт, что в период преддипломной или производственной практики студенты работают на оплачиваемых должностях по избранной специальности.

Это соответствует требованиям Директивы № 4 «Создать эффективную систему делового образования». Это значит, что будущий специалист не только должен владеть профессиональными знаниями, но и уметь сделать эти

знания рыночным продуктом. Выпускник ВУЗа – будь он агрономом, зоотехником, ветеринарным врачом и т.д. обязан обладать знаниями и умениями для инициативной деятельности, в частности разработать бизнес-план агроусадьбы, открыть собственную фирму и т.д. Такой специалист должен знать экономические законы, иметь представление об основах предпринимательства, уметь анализировать ситуацию и обладать достаточным уровнем знаний для открытия своего дела по профилю избранной специальности.

Все это указывает на необходимость корректировки учебных планов и программы с целью придания им более прикладного характера.

Конечно, внедрение новых форм, методов и образовательных технологий требует соответствующей подготовки профессорско-преподавательского состава. Поэтому организация различных форм повышения квалификации ППС позволила сегодня создать действенное инновационное образование и систему управления качеством такого образования. Это нашло подтверждение при сертификации вузовской системы менеджмента качества образования и соответствия с международным стандартам ИСО 9001. Такой сертификат Учреждением образования «Гродненский государственный аграрный университет» получен в 2010 году.

УДК 37 "20"

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Авраменко О.А., Липская О.Г.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

В такой век, как наш, когда утерян смысл существования, образование, вместо передачи традиций и знаний, должно быть направлено в первую очередь на возвышение и очищение сознания человека.

Виктор Франкл

Проблемы образования, его настоящего и будущего всегда являлись весьма важными вопросами для общества. Особенно актуальными они становятся сейчас, в современную эпоху формирования информационной цивилизации, в начале нового века и нового тысячелетия. И не случайно XXI век объявлен ЮНЕСКО «Веком образования».

Обсуждение проблем гуманистических оснований современного образования является чрезвычайно важным. Именно от их решения зависит понимание сущности целей и ценностей образования, тенденций развития той социальной и природной среды, в которой предстоит функционировать образованию в будущем, реальных возможностей влияния образования на духовные и нравственные приоритеты личности, на ментальное и культурное пространство общества.

Во все времена система образования, как на концептуальном уровне, так и в повседневной практике опиралась и опирается на весьма традиционные гуманистические ценности и на имеющий глубокие историкокультурные основания образ всесторонне развитой личности, человека, обладающего