

Петербуржским государственным экономическим университетом, Южным федеральным университетом и другими учебными и научными заведениями. Преподаватели и студенты обмениваются опытом, участвуя в научно-практических семинарах, в вебинаре, регулярно повышают свою квалификацию в ведущих вузах страны.

Таким образом, очевидно, регулярное проведение целого ряда молодежных инициатив способствует развитию творческого и научного потенциала молодежи, а в свою очередь, белорусско-российские интеграционные отношения получают наибольшее развитие.

УДК 378.147.091:81'243

## **ЗНАЧЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Поклад Д. С., Лапа О. В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из характеристик коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам последних лет является, насколько это возможно, обращение учителя к т. н. «аутентичным» документам, т. е. не предназначенным специально для использования на занятиях иностранного и даже родного языка. Аутентичные, или подлинные, документы – это, прежде всего, письменные или устные образцы, взятые из обменов, которые фактически имели место между носителями языка, который предназначен для изучения или преподавания. Этот материал в максимально возможной степени соответствует интересам и запросам учащихся, так что его применение в аудитории является полностью оправданным. Поэтому логично, что для поддержания атмосферы естественности необходимо избегать искусственных ситуаций, например, грамматических заданий, подготовленных на основе этих материалов. Использование аутентичных материалов должно в первую очередь стимулировать желание общаться, что и является приоритетом и целью коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Усвоение грамматики более не является самоцелью. При этом подходе учащиеся могут реализовывать несколько аспектов общения: во-первых, общение, которое соответствует реальным интересам

учащихся, т. е. что им придется делать с иностранным языком вне аудитории, в т. ч. и общение на профессиональные темы; во-вторых, общение, которое максимально соответствует проверенным практикам и обычаям носителей языка.

Принимая во внимание вышеперечисленные аспекты, ценность аутентичных материалов при изучении иностранного языка трудно переоценить. Демонстрируя тематическое и стилевое разнообразие, они привлекают внимание учащихся возможностью погрузиться в естественную языковую среду, реалии и культуру другой страны. Публицистические статьи, новости, печатная и видео реклама, песни, фильмы, письма, географические карты, туристические буклеты, программки, кулинарные рецепты могут быть как средствами обучения, так и расширения кругозора. Немаловажную роль при этом приобретает мотивация, которую трудно сохранить, занимаясь по академическим учебникам. Повысить мотивацию и призваны такого рода материалы, поскольку дают достоверную информацию и пользуются высоким уровнем доверия у учащихся, иллюстрируя естественные ситуации реального мира.

Однако было бы ошибочно полагать, что такое полное погружение не имеет своих трудностей. Какой бы ни была методика обучения, представляется сложным изучить язык без применения лингвистического минимума, т. е. грамматики. К трудностям, а иногда и недостаткам использования аутентичных материалов можно отнести разнообразие лексических и грамматических форм, специфические особенности авторского или жанрового стилей. Нельзя также забывать о различиях в фоновых знаниях представителей разных культур. Таким образом, одной из первоочередных задач преподавателя является найти наиболее приемлемый вариант предоставляемого аутентичного материала. Например, недостаточно взять любую статью из газеты. Критериями отбора подходящего материала служат возраст, круг общекультурных и профессиональных интересов студентов, их уровень знания языка. Учитывая последний аспект, в некоторых случаях можно говорить о приемлемости методической обработки и упрощении документа, не нарушающих его аутентичности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хаимова, О. В. Преимущества и недостатки аутентичных текстов при обучении чтению на английском языке / О. В. Хаимова, Е. В. Баронова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/prieimushchestva-i-niedostatki-autientichnykh-tiekstov-pri-obuchienii-chtieniiu.html>. – Дата доступа: 01.02.2020.
2. Sophie Dufossé Sourmin. Les théories linguistiques, les pratiques pédagogiques et l'aquisition de la détermination nominale en anglais chez les apprenants francophones

Linguistique. Université de la Réunion, 2007. Français // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00462508/document>. – Дата доступа: 31.01.2020.  
3. Носонович, Е. В. Критерии аутентичного учебного текста / Е. В. Носонович, Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 16-18.

УДК 378.17-616.711:796.02

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДРЕСНОЙ ЭРГОНОМИЧЕСКОЙ ВИБРОСТИМУЛЯЦИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОСТЕОХОНДРОЗА ПОЗВОНОЧНИКА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Полякова Т. Д., Панкова М. Д., Елисева М. Ф.**

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

г. Минск, Республика Беларусь

Позвоночник человека – это довольно уникальная, весьма целесообразно и рационально продуманная, совершенная, с точки зрения биомеханики, несущая конструкция, выполняющая защитную и опорную функции. Он выдерживает значительную часть человеческого тела, имеет 3-кратный запас прочности, да еще при этом сохраняет удивительную подвижность. Позвоночник человека совершенен, а причина многих заболеваний скрыта в его неправильной «эксплуатации» [1, 2].

Массивность тел позвонков увеличивается от шейных к поясничным. Позвоночник здорового человека имеет определенный запас прочности. Средний предел прочности позвоночника среднестатистического человека равен примерно 350 кг. Он различен для позвоночных отделов: шейного – примерно 113 кг, грудного – 210 кг, поясничного – 400 кг. Если учесть, что нормальная нагрузка на позвоночник человека, обусловленная тяжестью вышележащей части туловища, составляет для шейного отдела 50 кг, для грудного – около 75 кг и для поясничного – 125 кг, то запас прочности позвоночника человека равен почти трем [2].

Остеохондроз позвоночника (ОП) – наиболее распространенное хроническое заболевание человека, проявляющееся в самом трудоспособном возрасте человека. В его основе, по мнению ряда ученых, лежит дегенеративно-дистрофический процесс в межпозвоночных дисках и костно-связочном аппарате позвоночника. Остеохондроз, как правило, начинается в межпозвоночном диске с