

ОПЫТ РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

Пирожникова Т. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире возрастает влияние институтов гражданского общества на политическое, экономическое и культурное развитие суверенных государств. Союз Беларуси и России – проявление общемировой тенденции к интеграции стран и народов. Стратегическое развитие союзнических отношений Республики Беларусь с Российской Федерацией обусловлены, прежде всего, географической и культурно-исторической близостью двух стран и народов. С целью расширения белорусско-российского регионального сотрудничества и содействия установлению прямых контактов между регионами, предприятиями и организациями стороны Союзного государства далеко продвинулись на пути интеграции во всех сферах жизни. Результатами плодотворной работы явились итоги таких мероприятий, как Дни Москвы в Минске, Российско-белорусский молодежный форум, Фестиваль региональных телекомпаний Беларуси и России «Образ времени», Форум регионов Беларуси и России и др. Участниками данных мероприятий являются парламентарии, руководители федеральных и региональных органов власти, представители деловых кругов двух стран.

Одной из составляющих интеграции России и Беларуси является культурное сотрудничество, именно оно позволяет обеспечить укрепление связей между объединениями молодежи двух стран в контексте современных интеграционных процессов. Активно развивается двустороннее сотрудничество в области науки и культуры. Деятельность заинтересованных государственных институтов и общественных организаций направлена на вовлечение большого количества молодежи в общественную и политическую жизнь своих стран, их участие в российско-белорусских интеграционных процессах различных форматов. Работа, проводимая в молодежном формате, в контексте современных интеграционных процессов включает в себя многочисленные инициативы, среди которых можно выделить, прежде всего, культурные и спортивные мероприятия, туризм, патриотическое движение и другие формы взаимодействия. Наиболее

распространенными формами проведения подобных мероприятий являются тематические встречи с общественными, политическими, государственными деятелями, деятелями культуры, внесшими вклад в развитие Беларуси, России, которые способствуют консолидации и развитию сообщества заинтересованных людей вокруг актуальной темы, научно-практические семинары и конференции. На протяжении 20 лет существования союзного государства разработана практика расширения научного обмена в Союзном государстве Беларуси и России в гуманитарной сфере. В настоящее время уровень интеграции Беларуси и России очень высокий, партнеры выходят на решение таких задач, которые и по существу, и по содержанию являются на постсоветском пространстве уникальными. На конференциях не только обсуждаются вопросы развития молодежных движений России и Беларуси на современном этапе развития дружественных отношений, но и устанавливаются ценностные ориентиры и жизненные приоритеты.

В семинарах, научно-практических конференциях, проводимых в России, Беларуси участвуют специалисты научных и учебных заведений, учреждений культуры двух стран, что свидетельствует о развитии межвузовского взаимодействия. Кроме того, сегодня Беларусь и Россия эффективно координируют свои действия на международной арене.

Именно образование на сегодняшний день является важным фактором гражданского воспитания и развития массовой культуры. Сегодня создана нормативная база, которая обеспечивает свободный доступ к получению образования. Граждане Беларуси и России имеют одинаковые возможности для получения образования, а значит и равные возможности для развития международного молодежного сотрудничества путем участия в совместных мероприятиях, направленных на интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное и культурное развитие, с целью обмена опытом и создания системы взаимодействий.

Научное и научно-техническое сотрудничество способствует формированию общего образовательного пространства. Рассмотрим проведение молодежных белорусско-российских мероприятий, направленных на развитие межвузовского взаимодействия для наращивания регионального сотрудничества в образовательной, научной и инновационной сферах на примере Учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет». Так, университет тесно сотрудничает с Ставропольским государственным аграрным университетом, МСХА имени К. А. Тимирязева, Санкт-

Петербуржским государственным экономическим университетом, Южным федеральным университетом и другими учебными и научными заведениями. Преподаватели и студенты обмениваются опытом, участвуя в научно-практических семинарах, в вебинаре, регулярно повышают свою квалификацию в ведущих вузах страны.

Таким образом, очевидно, регулярное проведение целого ряда молодежных инициатив способствует развитию творческого и научного потенциала молодежи, а в свою очередь, белорусско-российские интеграционные отношения получают наибольшее развитие.

УДК 378.147.091:81'243

ЗНАЧЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Поклад Д. С., Лапа О. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из характеристик коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам последних лет является, насколько это возможно, обращение учителя к т. н. «аутентичным» документам, т. е. не предназначенным специально для использования на занятиях иностранного и даже родного языка. Аутентичные, или подлинные, документы – это, прежде всего, письменные или устные образцы, взятые из обменов, которые фактически имели место между носителями языка, который предназначен для изучения или преподавания. Этот материал в максимально возможной степени соответствует интересам и запросам учащихся, так что его применение в аудитории является полностью оправданным. Поэтому логично, что для поддержания атмосферы естественности необходимо избегать искусственных ситуаций, например, грамматических заданий, подготовленных на основе этих материалов. Использование аутентичных материалов должно в первую очередь стимулировать желание общаться, что и является приоритетом и целью коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Усвоение грамматики более не является самоцелью. При этом подходе учащиеся могут реализовывать несколько аспектов общения: во-первых, общение, которое соответствует реальным интересам