

составление таблиц, формирующих у студентов умение выделять главное из учебного материала. Существенное место в разработанных учебно-методических материалах занимают вопросы для самоконтроля и тесты по всем темам курса с ключами. Последнее должно способствовать приобретению навыков тестирования, поскольку промежуточные формы контроля по философии частично представлены в тестовой форме.

Существуют и известные трудности в применении модульной технологии обучения в процессе преподавания философии. Они в известной степени вытекают из специфики данной педагогической системы, являются своеобразным продолжением ее методических и практических преимуществ. Не всегда удачно осуществляется планирование проведения сдачи учебных модулей, что приводит к существенным перегрузкам студентов. Осуществляемый преподавателем промежуточный контроль (проверка письменных работ, тестов, рефератов; передача модулей) приводит и к существенному увеличению его нагрузки, которая, будучи внеаудиторной, никак не отражается в педагогической нагрузке и не поощряется.

Представляется, что частичное решение этой проблемы может быть достигнуто посредством привлечения потенциала современных компьютерных технологий, электронного способа осуществления контроля знаний. Очевидно, что формализация контроля знаний, осуществляемая в рамках каждого модуля, может быть лишь частичной. Речь идет о разумном сочетании традиционных форм и способов организации контроля с возможностями компьютерных технологий, призванном снизить реальную нагрузку на преподавателя и оптимизировать способы и сроки сдачи модулей студентами вуза.

УДК 378.147.88(076.3)

## **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»)**

**Павочка С.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Образовательные стандарты высшего образования и типовые учебные программы нового поколения для высших учебных заведений по циклу социально-гуманитарных дисциплин в качестве принципиально новых моментов организации учебного процесса в вузе предпола-

гают существенное обновление содержания изучаемых дисциплин, значительное расширение роли и значимости самостоятельной работы студентов, акцентирование компетентностного подхода в обучении, а также масштабное использование современных инновационных педагогических технологий. Сами типовые программы по циклу социально-гуманитарных дисциплин выступают в роли «навигатора», призванного осуществить руководство в процессе извлечения необходимой информации, ее преобразования в знания и формирования определенных навыков и умений. Являясь своеобразным методическим ориентиром, данные документы прописывают основные цели социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе, связанные с такими приоритетными принципами образования, как гуманизация, фундаментализация, компетентностный подход, социально-личностная подготовка, междисциплинарность и интегративность.

Особое место в формировании духовной культуры личности занимает философское знание, вносящее весомый вклад в становление мировоззренческих ориентиров студентов. Оно в известной степени способствует определению гражданской позиции студенческой молодежи, позволяет адекватно оценивать особенности современной социокультурной ситуации. Изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, в его взаимосвязи с логическим развитием духовной культуры человечества призвано в конечном счете содействовать философскому осмыслению современных социальных реалий и самостоятельному, зрелому жизненному отношению к ним. Философия как мировоззрение и специфический тип логически выстроенного дискурса задает интегральное видение мира, содействует овладению системным мышлением, позволяет преодолеть узкий профессионализм специализированного знания, выстроить индивидуальные стратегии отношения к миру. Результатом освоения студентами философии в новой типовой учебной программе полагается формирование предметных («должен знать») и операциональных («должен уметь») компетенций по изучаемой дисциплине, отражающих достаточно широкий диапазон теоретической и практической подготовки. Реализация заложенных в образовательном стандарте и типовой учебной программе актуальных приоритетных принципов образования невозможна без привлечения новых педагогических технологий, способных привести к достижению основных целей и непосредственных задач преподавания философии. Среди таких значимых в организационном плане методических новаций особо выделяется модульная форма обучения (модульная технология). Под учебным модулем принято понимать определенную единицу обучения, обладающую относительной

самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса. Она рассматривается как основа рабочих программ по философии, обеспечивающая системный подход в организации учебного процесса. Модульная технология предусматривает цели, содержание, формы обучения и контроля знаний студентов. Каждый модуль характеризуется своими целевыми установками, задачами, структурой, раскрывающими основные проблемы и категории его содержания. Он также содержит в своем составе определенные формы и методы обучения данного содержания и контроля за его усвоением.

На изучение философии студентами первого курса учебными планами отводится 76 часов (34 лекционных, 34 семинарских часов и 8 часов, отводимых на КСР). Структурирование учебной дисциплины, осуществляемое с использованием модульной технологии, позволяет выделить в содержательном плане ряд следующих укрупненных дидактических единиц: 1) Модуль I. «Философия в исторической динамике культуры»; 2) Модуль II. «Философия бытия. Философская антропология»; 3) Модуль III. «Теория познания и философия науки. Социальная философия». Указанные модули в достаточной степени репрезентируют содержание философии как учебной дисциплины, хотя как их количество, так и количество часов, отводимых на их изучение, может варьироваться. В качестве инвариантных компонентов модуля выступают учебный текст (учебные материалы с заданиями), программа учебных действий, методические рекомендации для преподавателя. Модули проектируются и реализуются при использовании перспективных и эффективных педагогических технологий: учебно-методических комплексов, различных видов самостоятельной работы студентов, блочно-модульных, информационных технологий, методик активного обучения. Практика использования модульной системы обучения показывает, что ее эффективность определяется не только профессиональным мастерством преподавателя, осуществляющего методически выверенный отбор учебного материала, форм обучения и контроля, но и способностью аудитории к осуществлению значительного объема самостоятельной работы, к которому студенты не всегда готовы. Практическая реализация модульной технологии обучения должна вносить известные корректировки как в проектируемые преподавателем педагогические технологии, так и в организационные формы осуществления обучения и контроля. Ориентация на студента или студенческую группу с их вполне конкретными способностями, представляя собой осуществление принципа лично ориентированной педагогики, не всегда на практике позволяет реализовать заявленный в учебной программе принцип вариативности преподавания философии, учитывая

массовость современного высшего образования и сопряженную с этим явлением формализацию ряда видов учебной деятельности, а также наблюдаемое сокращение часов, отводимых на изучение дисциплины. И тем не менее удачно спроектированные и апробированные на практике учебные модули могут стать основой для композиции учебно-методических комплексов, в том числе и электронных, содержащих как фиксированный в образовательном стандарте и учебной программе основной набор дидактических единиц, так и вариативные способы их освоения.

УДК 331.43:004.382

## **О ВЛИЯНИИ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ**

**Переверзева Н.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Одна из спорных тем, обсуждаемых современными врачами – влияние компьютера на здоровье человека; до сих пор не существует единого мнения о том, насколько вредно для человеческого организма общение с компьютером. Существуют лишь определенные факторы, располагающие к возникновению проблем со здоровьем у людей, являющихся активными пользователями компьютеров.

Основные опасности для здоровья человека при работе за компьютером:

- а) опасные излучения монитора компьютера;
- б) нагрузка на костно-мышечную систему;
- в) специфическая нагрузка на зрение;
- г) влияние компьютера на психику человека.

Опасные излучения монитора компьютера. Как показали результаты многочисленных исследований, монитор персонального компьютера является источником ультрафиолетового излучения, рентгеновского излучения, электростатического поля, излучения видимого диапазона, инфракрасного излучения, слабых электромагнитных излучений в низкочастотном и высокочастотном диапазонах (2 Гц – 400 кГц).

Исследования функционального состояния пользователей персональных компьютеров, проведенные Центром электромагнитной безопасности (Москва), показали, что электромагнитное излучение наибольшее влияние оказывает на иммунную, нервную, эндокринную и половую системы. В организме человека под влиянием электромаг-