

будущее в зависимости от возникших обстоятельств и вызовов. Потребность в прогностической функции философии по отношению к науке резко возрастает в современном обществе, поскольку наука проникает во все сферы общественной жизни и мир повседневности, меняет тип личности и систему социальной коммуникации.

Таким образом, роль философии в развитии науки и конструктивном использовании ее достижений объективно возросла, однако реализации этой тенденции препятствует ряд обстоятельств: 1) в саму философию проникли процессы фрагментаризации и прагматизации; 2) профессиональным философам очень часто не хватает хорошей теоретической подготовки в конкретно-научных областях; 3) отсутствует серьезная философско-методологическая подготовка будущих ученых и др. Поэтому философии все сложнее вступать в конструктивный диалог с современной наукой.

УДК 378.663.147.091(476.6)

СОВМЕСТИМОСТЬ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ РКИ С ЭКСКУРСИЯМИ

Пержинская Н. И., Костюкевич Г. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время набирает популярность у иностранных студентов дисциплина «Русский язык как иностранный». Изучение данной дисциплины (РКИ) трудное, но и интересное как для слушателей, так и для преподавателей. Конечно же, для более эффективной работы преподаватели используют различные методы обучения РКИ. «Наиболее распространенными из них являются 9 методов обучения: грамматико-переводной, сознательно-сопоставительный, когнитивный, аудиолингвальный, структуральный, аудиовизуальный, трансформационный, сознательно-практический, коммуникативный» [1]. Несомненно, что «преподаватель особое внимание должен уделять именно коммуникативно-обучающей функции» [2]. И на наш взгляд, очень гармонично использовать экскурсии, особенно те, которые связаны с темами в учебнике. В нашем случае – учебник «Русский язык как иностранный» А. И. Лазовской и Е. В. Тихоненко. В данном учебном пособии предлагаются тексты для изучения, например, «Сейчас осень. Сегодня

наша первая экскурсия», «Я студент. Сейчас я живу в Минске...», «Экскурсия по городу», «Мы делаем покупки», «Город, где я живу и учусь», которым удачно сопутствуют экскурсии. Слушатели на занятиях узнают информацию о столице Беларуси и параллельно о городе Гродно.

Нашими слушателями приветствуется такой вид работы. Они охотно используют выученные слова, стараются употреблять фразы различных диалогов, а также правильно формулировать интересующие их вопросы во время экскурсии. Роль преподавателя здесь велика. Он является связующим звеном между подачей материала на занятиях и непосредственным использованием т. н. готового продукта в обиходе. Необходимо помочь преодолеть слушателям РКИ психологический аспект при использовании русского языка.

Как показала практика, такой вид работы приносит пользу. В итоговом обсуждении экскурсии закрепляется необходимый словарный запас по изучаемой теме, а также адаптация в «неродной среде».

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Мн., 2011. – 309 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsu.by/Cache/pdf/365803.pdf>. – Дата доступа: 01.02.2020.
2. Стародумов, И. В. Особенности преподавания русского языка как иностранного / И. В. Стародумов // Молодой ученый. – 2018. – № 40. – С. 204-207. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/226/52843/>. – Дата доступа: 01.02.2020.