

общинные интересы. На фоне архаизации культуры и общества нередко складывается впечатление о достигнутой социальной стабильности. Однако это всего лишь иллюзия. Феномену архаизации, как правило, сопутствуют скрытые, «подпольные» протестные формы в виде социальной апатии, утраты смысла жизни, отсутствия патриотических установок.

Таким образом, архаизация культуры является одной из тенденций развития современного белорусского общества и одной из причин, препятствующих поиску и укоренению в социуме новых культурных образцов и решению проблемы социально-культурной идентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиев, К.С. Национальная идентичность: концептуальный аспект / К.С. Гаджиев // Вопросы философии. – М., 2011. – № 10. – С. 3-17.
2. Сергеев, Д.В. культурно-семантические стратегии преодоления культурного кризиса / Д.В. Сергеев // Вопросы философии. – М., 2011. – № 10. – С. 28-36.

УДК 37.013.83.

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ

Николайчик Т.В.

«Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Перемены во всех сферах человеческой деятельности приводят к тому, что из-за быстрого морального старения знаний, возрастания темпов обновления профессий, увеличения потоков информации, большинство работников сталкиваются с необходимостью постоянного обновления знаний. Продолжение образования взрослыми людьми становится нарастающей тенденцией нашего времени.

Современная экономика и стиль повседневной жизни стали такими, что возникает острая потребность в высокопрофессиональной личности, умеющей сохранять свой интеллектуальный потенциал на требуемом обществом уровне и осознающей необходимость постоянного обновления своих знаний и умений.

Образование взрослых – это формирование и развитие творческой личности, активно и эффективно участвующей во всех сферах социально-экономической жизни общества. [1, с. 76]

Образование тесно связано с самообразованием: не может быть самообразования без образования и наоборот. Данный вид деятельности, функцией которого является самореализация личности, – то свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной дея-

тельности, поскольку связан с самооценкой и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность. Самообразование – это вид свободной деятельности личности, характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребности в самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального уровня, приобретение знаний, умений, навыков путем самостоятельных занятий. [5, с. 110]

К признакам, характерным для самообразовательной деятельности, относятся: самообразовательная деятельность добровольная (какое-либо принуждение недопустимо); более высокий уровень активности и самостоятельности познания; самообразовательная деятельность является более избирательной по сравнению с учебным познанием, но отличается целенаправленностью, систематичностью и планомерным характером. [3, с. 15]

Готовность к самообразованию предполагает наличие у человека глубоких общеобразовательных, политических, культурных, профессиональных знаний, используемых в качестве основы самостоятельной познавательной деятельности; развитых навыков самостоятельного овладения знаниями и умениями; сформированных операций умственной деятельности (анализа, сравнения и т.д.), видение проблемы и выбора путей ее решения; действенных мотивов, побуждающих личность к непрерывному образованию. [2, с. 43]

Важным в самообразовательной деятельности является постановка целей, сознание средств, способствующих реализации этих целей, и систематическое овладение знаниями ради их достижения.

Самообразовательная деятельность развивается, проходя в своем развитии различные уровни:

- низкий уровень. Это не целенаправленная самостоятельная работа, а случайная, дополнительная к учебной деятельности, направленная на удовлетворение еще не очень стойкого интереса;
- на следующем уровне самообразовательная деятельность превращается в относительно самостоятельную, имеющую свои цели, задачи, свое содержание и организацию;
- третий уровень самообразовательной деятельности отличается большей четкостью, действенностью и реализацией целей самообразования. [5, с. 113]

Готовность к самообразованию – это также овладение личностью всеми компонентами самообразовательной деятельности: мотивационным, целеполагающим, процессуальным, энергетическим.

Поскольку самообразование – добровольный вид работы, в нем особенно ясно просматривается мотивационная сфера. Определение жизненных планов является главной линией развития побудительных сил к самообразованию. Непосредственно связан с этим компонент целеполагания. Для самообразования особенно значима процессуальная сторона. Будет функционировать самообразовательная деятельность или нет – всецело определяется умением человека самостоятельно познавать предмет. Уровень владения этими умениями обеспечивает качественную сторону самостоятельно усвоенных знаний, умений, навыков. Определение через самоконтроль усвоения качества своих знаний, своих слабых мест, определение последующих образовательных задач, дает возможность следующий цикл самообразования строить более сознательно.

Необходимым компонентом является энергетический, который включает волевые и эмоциональные стороны деятельности. Самообразование всегда осуществляется при высоком уровне активности, напряженности волевых и эмоциональных сил (В.П. Бондаренко, Л.М. Князева, И.И. Колбаско, А.И. Кочетов, А.К. Громцева и др.).

Кроме того, предлагаются другие варианты компонентов самообразовательной деятельности: потребностно-мотивационный, концептуальный, организационно-деятельностный. Все компоненты самообразовательной деятельности взаимосвязаны и взаимозависимы. [4, с. 32]

Среди характеристик готовности личности к самообразованию можно выделить: личностные ценности обучаемых; отношение к самообразованию; умение из общего выделить конкретное; умение анализировать и обобщать.

К сдерживающим факторам самообразования взрослых можно отнести: семейные и домашние проблемы; отсутствие мотивации; отсутствие уверенности в своих способностях.

Важно отметить, что осуществление самообразования становится возможным, если обучаемые умеют работать с различными источниками информации, правильно и оперативно ориентироваться в ее огромных объемах, выбирать главное, соответствующее целям самообразования, внутренним потребностям личности. [3, с. 40]

ЛИТЕРАТУРА

1. Билевич, А.В. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как фактор развития социально-экономического потенциала региона / А.В. Билевич // *Вестник БДУ*. – 2008. – № 2. – С. 75–78.
2. Гречиго, Б.В. Самообразовательная программа: ресурсы, компоненты, алгоритм действий / Б.В. Гречиго // *Народная асвета*. – 2009. – № 1. – С. 43–49.
3. Змеев, С.И. Как научиться учиться / С.И. Змеев. – М.: МПС России, 1997. – 60 с.
4. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность: сущность и механизмы управления / Н.С. Михайлова // *Кіраванне ў адукацыі*. – 2007. – № 1. – С. 28–36.

УДК 378.147.88(076.3)

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Павочка С.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Внедрение модульной технологии обучения в образовательное пространство высшей школы, осуществляемое на протяжении ряда последних лет, обусловлено необходимостью существенного повышения качества подготовки будущих специалистов, способных к творческому осуществлению профессиональных видов деятельности, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом, стремлением к самообразованию и постоянному повышению уровня собственной квалификации.

В соответствии с «Положением о модульной системе обучения и рейтинговой оценке деятельности студентов в УО «Гродненский государственный аграрный университет» по дисциплинам, по которым предусмотрена экзаменационная форма контроля, должен вестись промежуточный контроль знаний, результаты которого образуют существенную часть итоговой оценки. Модульная система предполагает совместные формы деятельности преподавателей и студентов, направленные на максимально широкое и эффективное освоение учебного материала. Эта деятельность организована в особых единицах процесса обучения, представленными модулем (разделом дисциплины), модульной единицей (учебной темой) и учебным элементом (учебным занятием). Обеспечение перехода к модульной системе обучения осуществляется через новые рабочие варианты учебных программ, методические рекомендации и модульные учебно-методические комплексы.

Модульная технология обучения задействована в преподавании курса «Философия» на протяжении последних трех лет. В процессе перехода к ней преподавателями кафедры общественных наук разработаны новые рабочие программы, постоянно осуществляется обновление содержания выстроенного по модульному принципу учебно-методического комплекса, ведется также работа по проектированию электронных учебно-методических материалов и разработке системы промежуточного тестирования по курсу. Философия изучается пре-