

в течение учебного дня способствуют более значительному повышению умственной работоспособности, чем пассивный отдых. Поэтому разработка и совершенствование технологии управления умственной деятельностью студентов должна быть обеспечена, прежде всего, на основе занятий физической культурой. При этом эффективность их применения различна и зависит от уровня физической подготовленности студентов.

УДК 378.147.091.313

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ВУЗА**

**Куликов В.М., Тарасов В.И., Шимоволос Т.К.**

УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Реформа высшего образования, к которой приступило государство, требует принципиально иных подходов и к физкультурному образованию. Цель всей системы физического воспитания в вузе отражена в Государственном образовательном стандарте. Высшее образование (первая ступень). Цикл социально-гуманитарных дисциплин. В этом документе, регулирующем образовательный процесс в высшей школе прописано что «физическая культура» – это учебная дисциплина, предметом изучения которой является совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей».

Физкультурная педагогическая практика прошлых лет продемонстрировала, что для достижения поставленной цели уже недостаточно наличия в системе физкультурного образования только преподавателя и студента. Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который должен опираться на более широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные педагогические технологии, способствующие приобщению студенческой молодежи к активным занятиям спортом, физической культурой. Все это в конечном итоге должно формировать у студентов специальные знания о здоровье, здоровом

образе жизни и роли физических упражнений в режиме труда и отдыха, способствовать более полному самовыражению личности.

Известно, что любая деятельность, в том числе и физкультурная, протекает более успешно при наличии разнообразных современных средств обучения и контроля. Анализ данных литературных источников свидетельствует, что наиболее эффективны те из них, которые создают нужный мотивационный стимул для занятий физической культурой и спортом и активизируют физкультурную деятельность студентов.

В свете последних правительственных документов в преподавании физической культуры в высших учебных заведениях большое место отводится управляемой самостоятельной работе (УСР) студентов. Объем часов самостоятельной работы студентов, установленный Министерством образования Республики Беларусь, составляет около 88% учебного времени, отведенного на физическое воспитание студентов.

Самостоятельная работа – это средство вовлечения студентов в самостоятельную физкультурную деятельность, средство самостоятельного овладения знаниями, умениями и навыками организации групповых и индивидуальных занятий физической культурой. И как любые средства, самостоятельная работа без наличия в ней четко сформулированной задачи остается, в лучшем случае, нейтральной по отношению к характеру физкультурной деятельности студентов. Формулируемая же в каждой форме самостоятельной работы задача позволяет включать студентов в управляемую физкультурную деятельность, т. е. вызывает у них определенную двигательную активность, обусловленную ее формой, которая регулируется осознаваемой ими целью. Следовательно, самостоятельную работу правомерно рассматривать как средство организации и выполнения физкультурной деятельности в соответствии с поставленной профессиональной целью.

Правильная организация самостоятельных занятий физическими упражнениями способствует приобщению студентов к здоровому образу жизни, формированию потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию умений разумно расходовать и распределять свое свободное время, поддерживать высокий уровень умственной работоспособности, необходимый для успешного обучения и профессионального становления. Она развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает осознанную необходимость поддерживать свою физическую форму; позволяет сформировать свой собственный стиль спортивных или физкультурных занятий, наиболее полно соответствующий личным склонностям и интересам студентов.

Таким образом, управляемую самостоятельную работу студентов можно определить как целенаправленную систематически контролируруемую преподавателем физкультурную деятельность, необходимую для укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей.

При этом студенты с помощью преподавателя определяют цель, задачи, содержание физкультурной деятельности, объем и организацию теоретических и практических физкультурных занятий.

В настоящее время в практике физического воспитания студентов накоплен некоторый опыт активизации самостоятельной работы студентов (СРС). Общеизвестно, что СРС следует рассматривать как активную, творческую, управляемую и контролируемую учебную деятельность, которая осуществляется как в процессе академических занятий, так и вне их. Однако достигнутый уровень разработки данной проблемы на современном этапе не дает ожидаемых результатов. Возникает необходимость более частой и более дифференцированной оценки СРС.

На современном этапе развития высшей школы УСП студентов должна представлять собой совокупность различных средств обучения, в том числе печатных пособий, технических средств обучения (ТСО), обучающих программ и средств телекоммуникации. На их основе, соответственно актуальным задачам обучения, должны создаваться разнообразные информационно-образовательные технологии, в том числе и ориентированные на дистанционный способ обучения.

Информационно-образовательные технологии (ИОТ) должны брать на себя не только информативную, но и контролируемую функцию. Причем, как представляется, ее значимость должна быть достаточно высока, чтобы обеспечивать целостный контроль результатов учебной деятельности в рамках УСП студентов. Отчасти эту функцию выполняют ИОТ и элементы самоконтроля. Однако они непригодны для объективного итогового контроля физкультурной деятельности студентов. Возникает необходимость в педагогическом контроле, который позволял бы давать более частую и более дифференцированную оценку УРС. По нашему мнению, средства педагогического контроля должны контролировать не только степень усвоения студентами содержания учебной дисциплины, но одновременно предоставлять им возможность реализовывать свой физический потенциал соответственно их физкультурным интересам и свободному времени.

Таким образом, контролирующий блок ИОТ должен служить, по крайней мере, двум целям:

1. Определению качества полученных студентами знаний, умений и навыков в области физической культуры.

2. Развитию творческого подхода к самостоятельному использованию студентами всего арсенала средств физической культуры для своего умственного и физического совершенствования.

Выполняя одни задания из контрольного блока, студент должен продемонстрировать степень усвоения им теоретических знаний, выполняя другие, – продемонстрировать уровень своей физической подготовки.

УДК. 613,71:6378,172.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ  
СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПО ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Леонов И.Н., Гирда Е.И., Рахматов Ю.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет  
г. Гродно, Республика Беларусь

Целью преподавания дисциплины «Физическая культура» студентам непрофильных специальностей в вузах является формирование социально-личностных компетенций, обеспечивающих использование средств и методов физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной трудовой деятельности.

Для организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» кафедра физического воспитания и спорта УО «ГГАУ» на основе результатов медицинского обследования студентов формирует основное подготовительное и специальное медицинское отделение. В свою очередь, в учебном отделении создаются учебные группы по физическому воспитанию. Наряду с этим из числа наиболее одарённых студентов (в физическом отношении), имеющих склонность и интерес к конкретному виду спорта, в вузе создаются спортивные отделения (группы спортивного совершенствования).

Благодаря доступности, разнообразию, прикладному значению, лёгкая атлетика, наряду с гимнастическими упражнениями, занимает главенствующее место в общей системе физического воспитания. Лёгкая атлетика как средство физического воспитания способствует всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья студента.