

УДК 378.146:004

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ**

**Куликов В.М.**

УО «Белорусский государственный технологический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

Всевозрастающее стремление нашего государства в формировании и культивировании социальных потребностей и, в частности, потребности в занятиях физической культурой и спортом, обусловлено их возрастающей значимостью в современном обществе.

В широком понимании потребность – это "внутренний стимул всякой жизнедеятельности". В качестве физкультурных потребностей могут выступать любые потребности человека, удовлетворение которых возможно средствами физической культуры.

Вышеназванная проблема является актуальной и для физического воспитания студентов, так как специфическим содержанием его является не только обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями, но и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Потребность в физкультурных занятиях в данном конкретном случае следует рассматривать как осознание студентами необходимости совершенствований своей биологической и социальной природы. Однако в силу ряда причин, несмотря на объективную необходимость, как отмечается в ряде социологических исследований, значительная часть студенческой молодежи все же систематически не занимается физической культурой и спортом, а некоторое число студентов вообще не изъявляет желания выполнять физические упражнения.

В связи с вышесказанным вполне закономерно ставится задача перед физическим воспитанием в вузе о привлечении студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом с целью повышения уровня физической подготовленности, организации здорового образа жизни, подготовки к учебно-трудовой деятельности. При этом не следует забывать, что решить эту важную задачу нельзя без формирования у студентов потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Для того чтобы сформировать эту физкультурную потребность, необходимо знать диалектику, весь процесс ее формирования, начиная от интуитивного до конца неосознанного возникновения потребности и заканчивая целенаправленным действием по ее удовлетворению.

Как показало изучение литературы по этой проблеме, механизм формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом, его организационно-методические положения все еще не подвергались достаточно строгому научному анализу, обобщению и экспериментальному обоснованию.

Исходя из всего вышеизложенного, в данной работе предпринята попытка теоретически обосновать механизм формирования у студенческой молодежи потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, его общие организационно-методические положения.

Каждая потребность личности формируется соответствующими объективными и субъективными факторами, определяющими деятельность и поведение человека. Структурно-логически эти факторы и процесс формирования потребности кратко можно выразить следующим образом: среда – предпосылки – состояние напряженности – осознание – мотивация – решение – установка – действие.

Все вышеприведенные этапы представляют собой единую диалектическую целостность, основой и началом которой является среда, а завершением – действие, направленное на удовлетворение потребности.

Одна из наиболее важных проблем, которая возникает при формировании потребности в физкультурных занятиях заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для ее развития. Решить эту проблему возможно следующим образом:

1. Создать материальные условия для занятий физическими упражнениями.
2. Внедрить в физкультурную практику систему социальных стимулов поощряющих людей, которые занимаются физической культурой.
3. Повысить физкультурную образованность студентов.

При достаточно длительном периоде занятий физической культурой и спортом потребность в них закрепляется и может превратиться в привычку. Войдя в привычку, она в качественно ином плане взаимодействует со средой и в своем воспроизводстве функционирует по сокращенному циклу, когда уже не требуется прохождения всех этапов ее формирования. Например, пропускается этап мотивации, принятия решения и ряд других. Кроме того, потребность как привычка в отличие от своего периода формирования, теперь уже не только питается средой, но и сама ее питает. Например, окружающая среда, влияющая на привлечение студентов к занятиям физической культурой и спортом, способствовала формированию потребности. После того как она неоднократно удовлетворялась и закрепилась как одна из черт личности и образа жизни студентов, то тогда они уже сами создают вокруг себя "поле напряженности" и на своем примере приобщают других к

занятиям физической культурой и спортом. Когда потребность стала привычкой, она может значительное время проявляться, хотя в самой среде не будет уже условий для ее формирования. Это положение имеет большое практическое значение, так как способствует сохранению у студентов необходимого уровня двигательной активности на старших курсах, после окончания вуза, на протяжении всей жизни.

Таким образом, правильно сформированная потребность в занятиях физической культурой и спортом связана с приобщением студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями, воспитанием у них положительного отношения к физическому воспитанию, пониманием его социальной роли, осознанием необходимости физического совершенствования и организации здорового образа жизни.

УДК 378. 663. 037: 796. 035

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ВУЗА**

**Куликов В.М.<sup>1</sup>, Марчук А.Н.<sup>2</sup>, Старичкова Е.Н.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Индивидуализация физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, является одной из главных проблем учебного процесса в вузе. Реализация возможности индивидуализации учебного процесса возможна только на основе обоснованной перестройки систем и методов преподавания физического воспитания, при которых прямые и обратные информационные связи со студентами станут многоканальными, а методы управления процессом физического воспитания – замкнутыми, базирующиеся на свободном посещении учебных занятий в удобное для студентов время. Применение такой формы посещения занятий студентами СМО представляется актуальным, так как требует дифференциации видов учебно-спортивной деятельности и их адекватной оценки.

В основу организации учебного процесса по физической культуре данного контингента студентов положен опыт организации учебной деятельности, которая широко применяется в учебных заведениях США и Западной Европы, России и в последние годы внедряется вузами нашей страны. (С.Ершиков, Т.Лобова, С. Филиппов, Т. Шидлов-