

межпредметных связей и навыков исследовательской работы студентов, актуализация и популяризация изучения гуманитарных предметов студентами неязыковых вузов. Опыт лингвистической активности студентов поможет сформировать у них умения, которые будут востребованы во всех предметных областях как в процессе обучения, так и в дальнейшей жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников – М.: Просвещение, 2009.
2. Дроздова О.Е.: Роль иностранных языков в формировании опыта лингвистической активности школьников // Иностр. языки в школе. – 2011.-№2.- С.21-26.
3. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников // Иностр. языки в школе. 2005. - №3. – С. 37-39.

УДК 370.153

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» УЧИТЕЛЕЙ**

**Карнелович М.М., Маланчик Н.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Эмоциональное «выгорание» учителей инициируется комплексом факторов, включающих индивидуально-психологические особенности личности и специфические особенности профессиональной деятельности. Особую группу составляют социально-психологические факторы, такие как: социально-психологический климат, межличностные взаимоотношения в коллективе, сплоченность и единство группы [1]. В этой связи особо актуальным представляется изучение системы межличностных отношений в педагогическом коллективе в их связи с эмоциональным «выгоранием» учителей. Для реализации цели исследования использовались методики: «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО) (С.В. Духновский), «Потребность в педагогическом общении» (ППО) (С.С. Харин), опросник «психического выгорания» для учителей (А.А. Руковишников). Выборка составила 30 педагогов женского пола, в возрасте от 23 до 65 лет со стажем работы от 1 года до 40 лет.

Вследствие анализа субъективных оценок испытуемых, полученных с помощью методики СОМО, было установлено, что во взаимоотношениях педагогов доминирует низкая напряженность (80% учителей), низкая отчужденность (54%), низкая и средняя конфликтность (60 и 40% соответственно), низкая и средняя агрессия (70 и 30% соотв.). Согласно С.В. Духновскому, такие показатели свидетельствуют о

большом количестве незначимых и поверхностных социальных контактов, низкой адекватности рефлексии учителей; демонстрации педагогами зависимости, мягкосердечия, альтруизма, гиперсоциальности, конформности с целью избегания одиночества и «ненужности», стремлении подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, компромиссном поведении, несдержанности в излишней дружелюбности. Агрессивные намерения тщательно скрываются или контролируются. Однако чрезмерное выражение коллегами сближающих чувств также может говорить о дисгармонии в отношениях.

По результатам проведения методики ППО было выявлено, что 60% учителей имеют среднюю потребность в общении с коллегами и учащимися, 22,5% человек – высокую, 17,5% – низкую. Высокие показатели свидетельствуют о гипертрофированной общительности, склонности давать оценки и советы, навязчивости в отношениях, любопытстве, демонстративности, вызывающих раздражение у окружающих. Низкая потребность в общении может быть вызвана особенностями характера, неуверенностью, какими-либо проблемами в личной жизни и свидетельствует об эмоциональном «выгорании».

Исследование показателей эмоционального «выгорания» позволило выявить у 72,5% учителей средние значения индекса психического «выгорания», свидетельствующие о средних энергетических ресурсах в профессиональной деятельности, а также о высоком риске развития синдрома. Для 57,5% учителей характерны средние значения по шкале психоэмоционального истощения, для 60% – средние показатели личностного отдаления. При этом у 45% учителей выявлено снижение творческой активности и продуктивности; низкомотивированные педагоги не заинтересованы в результатах своего труда, не стремятся к совершенствованию своей педагогической деятельности.

Были выявлены связи между показателями эмоционального «выгорания» учителей и особенностями межличностных отношений в педагогическом коллективе. Так, показатели «напряженность отношений», «отчужденность отношений», «конфликтность отношений» педагогов имеют высокую положительную корреляционную связь с психоэмоциональным истощением, личностным отдалением и индексом психического «выгорания»; среднюю степень положительной корреляции со сниженной профессиональной мотивацией. Средняя отрицательная корреляционная связь выявлена между показателем «потребность в педагогическом общении» и показателями «личностное отдаление», «психоэмоциональное истощение» и индексом психического «выгорания». Это говорит о том, что учителя, активно общающиеся с коллегами, имеют меньший риск «сгореть».

Т.о., положительные межличностные отношения в педагогическом коллективе являются необходимым условием профилактики деформаций личности учителя. В случае доминирования деструктивных взаимоотношений в системе «учитель-учитель» риск развития синдрома эмоционального «выгорания» возрастает.

#### ЛИТЕРАТУРА

Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 140 с.

УДК 378.091.147:81' 243

### **МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗ(Е)**

**Кот А.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Проблема мотивации в учении возникает по каждому предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в вузе, особенно когда он неязыковой. Опыт показывает, что происходит её снижение из года в год.

Расценивая мотивацию как важнейший стержень процесса овладения иностранным языком, обеспечивающий результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира студента, она определяется его собственными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны.

Коммуникативную разновидность внутренней мотивации можно назвать основной, так как коммуникативность – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. При овладении иностранным языком в атмосфере родного языка, иностранный предстаёт как искусственное средство общения. Коммуникация на иностранном языке на занятиях носит в основном условный характер, поэтому важно обращаться к воображению студентов, к их фантазии, к игре. Фактически любую тему можно сделать лично значимой.

События актуальной действительности также могут обогатить содержание занятия, показав студентам, что они учатся не для вуза, а для жизни это, несомненно, поддерживает коммуникативную мотивацию. Поэтому на занятиях следует использовать информацию из газет, журналов страны изучаемого языка, знакомить с сайтами, показывать фильмы.