

УДК: 476.6 (272.4)

## **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В ВИЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1887–1909 ГГ.**

**Ганчар А.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Необходимо отметить, что во многих странах Европы в конце XIX века было введено всеобщее обязательное обучение. Так законы о всеобщем обучении приняты: в Пруссии в 1717 г. и 1763 г., в Австрии в 1774 г., в Дании в 1814 г., в Швеции в 1842 г., в Норвегии в 1848 г., в США в 1852-1900 гг., в Японии в 1872 г., в Италии в 1877 г., в Великобритании в 1880 г., во Франции в 1882 г. Формально Законы о всеобщем образовании были введены в этих странах раньше Российской империи, но их принятие сопровождалось длительной полемикой и борьбой. Например, в Англии полный пакет соответствующих законодательных актов был введен в действие между 1870 и 1907 годами [1].

О ходе народного образования в Виленской губернии за период 1887-1909 гг. можно составить себе наглядное представление по данным, добытым из обзоров Виленской губернии.

Христианских (в большинстве своем православных) учебных заведений в 1887 г. состояло 326, затем число постепенно сокращалось, и к 1890 и 1891 гг. их осталось 246. С 1892 г. наблюдается постоянный рост их числа, достигшее в 1909 г. 518. То есть за 22 летний период времени число их увеличилось на 192 учебных заведения. Уменьшение количества специальных еврейских учебных заведений замечается до 1894 г.: в 1887 г. их насчитывалось 173, затем число это быстро падало из года в год и достигло 134 в 1893 г. Потом наступило обратное явление – в 1896 г. число учебных заведений достигло 699. С 1897 г. постоянно происходило снижение их численности, достигшее в 1909 г. 319 школ. То есть за тот же 22 летний период число специальных еврейских учебных заведений увеличилось на 146. Церковно-приходских школ и школ грамоты было в 1887 г. 334, затем число это то увеличилось, то падало и в 1908 г. возросло до 701 заведения, то есть увеличилось за этот период на 367 школ.

Причина этих явлений для первой группы школ заключалась в постепенном возрастании числа народных училищ, а для второй – в постоянном изменении числа хедеров. Что касается прочих заведений, то за 22-летний период численность большинства из них за исключением церковно-приходских школ и школ грамоты осталась, практически, без изменения. Так как население Виленской губернии увеличи-

лось за тот же период, то естественно, что некоторое увеличение числа школ, не соответствующее столь быстрому росту населения, не могло облегчить доступ в учебные заведения, давно уже переполненные учащимися.

Школы были распределены по Виленской губернии неравномерно: в Виленском уезде 1 школа приходилась на 7 742 жителя, а в Дисненском – на 1 119,9. Неравномерность распространения грамотности в народе находит также подтверждение в том факте, что в Виленском уезде на одного учащегося приходилась 159,3 человек населения, а в Дисненском лишь 41,7 человек. Что касается каждого уезда в отдельности, то и на его территории школы распределялись неравномерно: в одном месте уезда их больше, а в другом меньше. Этим обстоятельством возможно объяснить значительное ежегодное колебание процента грамотных для одного и того же уезда, как это видно из таблицы. Что же касается среднегодового значения роста процента грамотности новобранцев, то следует отметить, что за период 1888-1909 гг. он возрос в 2,98 раз.

На вопрос о том, какая часть населения Виленской губернии прошла через начальную школу в 1910 г., можно ответить исходя из следующего расчета: общее количество населения в Виленской губернии составляло 1 925 786 человек (в том числе 969 107 мужского пола и 959 679 женского), из них обучалось 72 242 (53 879 м. и 18 363 дев.); принимая приблизительно, что число детей школьного возраста составляло 10% наличного населения, т.е. 192 578 найдем, что при данном положении дела школа вместила лишь 28,4% всех детей школьного возраста. Пользуясь аналогичными рассуждениями, не трудно определить, что из 100 мальчиков школьного возраста в школе обучалось 55,6 человек, а из 100 девочек – только 19,2 человека.

Оценивая градиацию max. и min. уровня грамотности среди новобранцев Виленской губернии за 1888-1908 гг., следует отметить, что он, несмотря на все сложности получения начального образования, вырос за период 1888-1908 гг. в 2,20 раз [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ясперин, Р. Миф: начальное образование в царской России / Р. Ясперин // Великая страна СССР [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: [http://www.great-country.ru/php/txt\\_read.php?dir=ros&article=110923-02&stranica=1&code\\_rubrika=rubrika\\_myths&name\\_link=%D0%EE%F1%F1%E8%FF,%D1%D1%D1%D0](http://www.great-country.ru/php/txt_read.php?dir=ros&article=110923-02&stranica=1&code_rubrika=rubrika_myths&name_link=%D0%EE%F1%F1%E8%FF,%D1%D1%D1%D0). – Дата доступа 04.11.2011.
2. Памятная книжка Виленской губернии на 1890 г. / под ред. А.И. Шверубовича. – Вильна: изд. Вил. губ. стат. ком., 1889; Памятная книжка Виленской губернии на 1911 г. / под ред. Ю.В. Татшева. – Вильна: изд. Вил. губ. стат. ком., 1911;