

Подводя итоги, можно отметить, что, во-первых, психологическое насилие является этически окрашенным термином. Сфера моральной оценки принадлежит этике, а не психологии. Соответственно, в психологии в принципе неуместны оценочные суждения, это право следует оставить за этикой. Во-вторых, использование моральной оценки не способствует оказанию терапевтической помощи жертве таких отношений, поскольку еще больше утверждает ее в этой роли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апресян, А. Р. Этика // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/etika-read-344191-16.html>. – Дата доступа: 21.01.2020.

УДК 101.1:101.8

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА: НАРАСТАЮЩАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА

Мельникова Л. Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Выделение в структуре научного познания во II половине XX в. метатеоретического уровня означало появление принципиально нового понимания как сущности науки, так и ее социальной роли. Поскольку философские основания являются компонентом метатеоретического уровня научного познания, цель данной статьи состоит в том, чтобы рассмотреть роль философии в развитии современной науки и осмыслении процессов, происходящих в ней.

По отношению к науке философия выполняет важнейшую функцию – функцию методологической рефлексии. Именно философия позволяет вычлнить в содержании конкретной научной теории схему мыслительной деятельности, т. е. свернуть теорию до метода. Философия дает возможность осуществить диагностику выявленного метода, установить его возможности и границы применения. И здесь не принципиально, кто осуществляет вычленение этих познавательных схем – философ-профессионал или философствующий ученый. Важно другое, что происходит переход от конкретно-научного дискурса к дискурсу философскому, позволяющему определить методологические нормативы, регулирующие и стимулирующие научную деятельность. История развития науки свидетельствует о том, что из методологического

кризиса, в котором не раз оказывалась наука, выход помогала ей найти именно философия. Так, благодаря философии был преодолен кризис в естествознании в конце XIX - начале XX в., благодаря философской рефлексии системный метод и синергетика получили статус общенаучных исследовательских программ.

Философия обеспечивает построение научной картины мира, интегрируя знания из различных конкретно-научных отраслей. Научная картина мира не только позволяет проверить истинность полученных знаний, но, что более важно, определить новые направления научного поиска. Философия способна обнаружить в научной картине мира узкие места: противоречия, отсутствие достаточной аргументации и обоснованности некоторых научных идей и т. д. Такие узкие места – это зоны X, где возможно появление принципиально нового знания и видения мира. Роль философии как интегратора научного знания особенно актуальна сегодня, когда наблюдается *фрагментаризация* самой науки. Нередко ученый, выполняющий коммерческий заказ, плохо ориентируется в содержании даже своей конкретно-научной отрасли и не способен провести полноценную системную диагностику полученных результатов. В современных условиях ученый с ограниченными интеллектуальными способностями и очень узкой, поверхностной теоретической подготовкой уже не является редкостью. Наблюдается *«геймизация»* науки, поскольку исследователь превращается в игрока, который продельывает алгоритмические операции, меняет их последовательность в соответствии с правилами, чтобы получить заказанный продукт. Сегодня деятельность немалой части ученых ограничена, очерчена исключительно операциональным уровнем, а поиск истины как основополагающая установка науки начинает рассматриваться как рудимент.

Прагматизация науки, связанная с тем, что ее результаты оцениваются потребительски ориентированным обществом, «вымывает» из науки профессионализм, разрушает внутреннюю логику ее развития, сокращает фундаментальные исследования, исключает из разработки темы, коммерческий успех которых не очевиден, но которые в перспективе способствовали бы решению целого ряда важнейших для человечества проблем.

Феномен социального заказа порождает иллюзию, что если мы даем науке заказ, то мы полностью контролируем последствия использования полученных результатов. Однако эта задача под силу только философии, поскольку, выявляя фундаментальные принципы бытия, она способна определить тенденции развития и предвидеть

будущее в зависимости от возникших обстоятельств и вызовов. Потребность в прогностической функции философии по отношению к науке резко возрастает в современном обществе, поскольку наука проникает во все сферы общественной жизни и мир повседневности, меняет тип личности и систему социальной коммуникации.

Таким образом, роль философии в развитии науки и конструктивном использовании ее достижений объективно возросла, однако реализации этой тенденции препятствует ряд обстоятельств: 1) в саму философию проникли процессы фрагментаризации и прагматизации; 2) профессиональным философам очень часто не хватает хорошей теоретической подготовки в конкретно-научных областях; 3) отсутствует серьезная философско-методологическая подготовка будущих ученых и др. Поэтому философии все сложнее вступать в конструктивный диалог с современной наукой.

УДК 378.663.147.091(476.6)

СОВМЕСТИМОСТЬ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ РКИ С ЭКСКУРСИЯМИ

Пержинская Н. И., Костюкевич Г. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время набирает популярность у иностранных студентов дисциплина «Русский язык как иностранный». Изучение данной дисциплины (РКИ) трудное, но и интересное как для слушателей, так и для преподавателей. Конечно же, для более эффективной работы преподаватели используют различные методы обучения РКИ. «Наиболее распространенными из них являются 9 методов обучения: грамматико-переводной, сознательно-сопоставительный, когнитивный, аудиolingвальный, структуральный, аудиовизуальный, трансформационный, сознательно-практический, коммуникативный» [1]. Несомненно, что «преподаватель особое внимание должен уделять именно коммуникативно-обучающей функции» [2]. И на наш взгляд, очень гармонично использовать экскурсии, особенно те, которые связаны с темами в учебнике. В нашем случае – учебник «Русский язык как иностранный» А. И. Лазовской и Е. В. Тихоненко. В данном учебном пособии предлагаются тексты для изучения, например, «Сейчас осень. Сегодня