

QUIZLET КАК ОДНО ИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Лещук А. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный мир немислим без новейших цифровых технологий, овладевших практически всеми сферами человеческой деятельности. В современном мире они внедряются не только в профессиональную сферу деятельности как неисчерпаемая возможность многообразной информации, но и в личную жизнь человека в качестве коммуникативной платформы.

Единое цифровое пространство – digital мир пользуется широкой популярностью среди молодежи и, соответственно, становится монолитной частью их жизни. Вследствие чего они получили шанс нового вербального общения. Развитие технологий сделало возможным общение независимо от географического положения и социального статуса. Возможность свободно путешествовать, шанс получить высокооплачиваемую работу, расширение кругозора повышает внутреннюю мотивацию студента на изучение иностранных языков. Несомненно, интернет-общение имеет свои несовершенства, например, неполная коммуникативная передача, трудности понимания, семантический и стилистический барьер. Однако подобный тип коммуникаций притягивает молодежь широким разнообразием недоступных ранее интерактивных возможностей.

На сегодняшний день самым распространенным методом, среди большого количества людей, является изучение иностранного языка через программы и приложения, которые довольно легко найти при помощи различных поисковых систем массового пользования, а также App Store, Google Play и т. д.

Остановившись на изучении языков при помощи приложений и сайтов, хотелось бы выделить приложение Quizlet, которое легко и удобно использовать при изучении не только языков, но и различных наук.

Учебные средства и игры Quizlet разработаны специально для мобильных устройств с непрерывной синхронизацией и обучением в режиме оффлайн. Обучаться можно действительно везде: в поезде, в

самолете и в машине, – где бы вы ни находились. Это самый простой способ усваивать и запоминать нужный учебный материал. Создавать свои карточки и учебные модули или выбирать из миллионов уже созданных другими пользователями.

С Quizlet можно готовиться к экзаменам и зачетам в режиме заучивания. Используя этот режим можно создать свой собственный модуль, содержащий весь материал, который необходимо заучить. Указав, к какому сроку нужно запомнить материал, режим заучивания начнет вашу подготовку с помощью адаптивного учебного плана, обеспечивающего своевременные занятия путем полезных напоминаний. Этот режим очень хорош тем, что больше нет нужды волноваться о сроках запоминания материала, потому что в данном режиме будет предоставлен план того, когда и что нужно повторить.

Также есть возможность следить за своим прогрессом, получать напоминание и разбивать обучение на активные учебные сеансы. Режим заучивания Quizlet основан на платформе, которая использует машинное самообучение для обработки данных миллионов учебных сеансов, а затем сочетает их с положениями когнитивистики. Понимая, как люди запоминают материал, эта мощная платформа создает более эффективное и продуктивное обучение, показывая обучающимся только тот материал, который им нужно выучить, одновременно делая этот процесс увлекательным.

Специальные упражнения для работы с диаграммами помогают студентам повторять и заучивать материал в увлекательной и эффективной форме. Создать диаграмму в Quizlet очень легко. С помощью удобных средств для комментирования, пометки мест и определений можно быстро добавлять новый материал в свой учебный модуль.

Подробно изучив работу данной программы, можно сделать вывод, что она является очень эффективной для изучения того или иного материала и помогает систематизировать самостоятельную работу студента. К главным ее достоинствам можно отнести то, что студент сам ставит перед собой цель и стремится к ее достижению, создает себя, приобретая теоретические знания, развивая необходимые профессиональные и личностные качества, умения, способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеева, А. А. Влияние интернета на английский язык / А. А. Матвеева, П. А. Веретнова // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. Одегов Ю. Г. Психология делового общения. – 2006.

2. Арестова, О. Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войсунский // Вестник Московского университета. – 1996. – №. 4. – С. 14-20.
3. Тищенко, В. А. Барьеры общения в электронной коммуникации / В. А. Тищенко // Образовательные технологии и общество. – 2008. – Т. 11. – №. 2.
4. Михайлов, В. А. Особенности развития информационно-коммуникативной среды современного общества / В. А. Михайлов, С. В. Михайлов // Актуальные проблемы теории коммуникации: сб. науч. тр. – СПб. – 2004. – С. 34-52.

УДК 74.01/09

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ: НЕДОПУСТИМОСТЬ МОРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

Малиновская Т. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Проблема насилия вообще и психологического в частности становится все более актуальной в современном обществе. Огромное количество статей в СМИ посвящено этой проблеме. Понятие насилия является весьма неоднозначным и рассматривается разными областями знания: этика, юриспруденция, психология. Стоит отметить, что изначально в психологии чаще использовался термин «агрессия». Разница между этими понятиями существует, и играет существенную роль. Агрессия – это скорее эмоциональная реакция. И как эмоция она не подлежит оценке. Насилие – это действие. Причем действие, повторяемое неоднократно. Это применение силы, как его видит проигравшая сторона. Поэтому само понятие «насилие» уже содержит в себе негативный оценочный подтекст. «Он совершил насилие» и «он проявил агрессию» – фразы совершенно разного порядка. То, что человек проявил агрессию, – это естественно природе человека. И задача психолога – определить причины, условия и помочь скорректировать эмоции и поведение.

Понятие «агрессия» является предметом изучения психологии, а вот понятие «насилие» является оценочным и раскрывается в рамках этики или юриспруденции. Совершенный акт насилия – это сфера действия закона либо морали. Если закона – человек должен понести наказание. Если это законом не наказуемо, то остается суд собственной совести. Этика предполагает возможность оценки тех или иных действий человека на основе долженствующего характера морали. Насилие в этике, безусловно, рассматривается как недолжное