

напряженности и однообразия, стереотипов; активной познавательной деятельности, без которой невозможно формирование начальных умений коммуникации; возможности постоянно контролировать процесс усвоения учебного материала. Таким образом, в процессе активного обучения обучающиеся в большей степени становятся субъектами учебной деятельности, а применение методов активного обучения повышает результативность процесса обучения, способствует развитию личностных качеств обучающихся, дает возможность изучать действительность, приближая обучение к жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Издание 4-е, перераб. и доп. – М: Гардарики, 2007. – 519 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС – пресс, 2004. – 365 с.
3. Шукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

УДК 378.147.091:811.161.1

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВЫХ АФОРИЗМОВ (ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК)

Кудлаш М. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В практике преподавания русского языка как иностранного необходимо представлять информацию об особенностях культурной жизни страны изучаемого языка. В таких случаях в процесс обучения языку включается лингвострановедческий материал. Лингвострановедческий материал предполагает изложение сведений о национальной культуре при помощи средств языка.

Целью данной статьи является анализ эффективности представления языкового материала в лингвострановедческом аспекте на примере русских пословиц и поговорок.

В учебниках по иностранному языку материал представляется с учетом фонетического, лексического, грамматического и стилистического аспектов преподавания. Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров указывают, что лингвострановедческий аспект имеет полное право быть представленным в учебниках наряду с вышеперечисленными. «Лингвострановедение – это пятый аспект в

преподавании русского языка иностранцам, вообще в методике преподавания иностранных языков» [1].

Одним из наиболее ярких способов накопления и передачи лингвострановедческих знаний являются пословицы и поговорки, которые являются важной составной частью национальной афористики наряду с крылатыми выражениями, призывно-лозунговой лексикой и общественно-научными формулами. Основным признаком пословиц и поговорок является их воспроизводимость, которой характерны целостность структуры и массовый характер. Поговорки, в сравнении с пословицами, имеют более конкретный характер. Описывая ситуацию, они просто выражают чувства или придают эмоциональность

Наряду с номинативной функцией не меньшее значение имеет и кумулятивная функция данных языковых единиц. Описывая определенную жизненную ситуацию, пословицы и поговорки являются прекрасным средством накопления культурной информации. Выражение кумулятивной функции в пословицах имеет свои особенности. Пословица выступает как целостная единица (Волков бояться – в лес не ходить). Можно объяснить пословицу таким образом: «если бояться трудностей или опасных последствий, то не стоит и начинать какое-либо дело. Так говорят, чтобы подбодрить себя или кого-то, когда решаются на какое-либо опасное или неизвестное дело, связанное с риском». В составе пословицы есть самостоятельные слова, из которых мы понимаем, что волк – это опасное животное, он живет в лесу, а люди боятся волков. Конкретное значение каждого компонента дополняет и расширяет значение целостной единицы.

Традиционно важной для языковых афоризмов считают директивную функцию. Мнение народа, создавшего пословицы, является бесспорным, оно содержит колоссальный исторический опыт, который несомненно является примером и авторитетом. Не стоит забывать и об эстетической функции пословиц и поговорок. Они украшают нашу речь, делая ее образной и выразительной. Такой эффект достигается не только за счет точной содержательной составляющей, но и речевого оформления. Мы можем наблюдать использование рифмовки (Изжил век, а все правды нет), синтаксического параллелизма (Человек ходит, бог водит), аллитерации (Правда, что шило в мешке – не утаишь).

Часть выражаемой информации, которая заключается в значении пословицы и не связана с ее номинативным значением, называется афористическим фоном: историческая подоплека, дидактическое значение, этические особенности и др. Именно эта часть значения пословицы и является самой ценной в аспекте лингвострановедения.

Пословицы содержат в себе жизненный опыт народа (Не плюй в колодец: пригодится воды напиться), его культурные традиции (Век живи – век учись), специфику бытовой жизни носителя языка (Кашу маслом не испортишь), исторические сведения (Тяжела ты, шапка Мономаха), географическую и религиозную информацию (Москва не сразу строилась. Велик бог милостию).

Пословицы и поговорки как часть афористической системы русского языка могут служить ценнейшим источником страноведческого материала при обучении иностранцев. Существующие учебники содержат материал такого рода не всегда в достаточном количестве. В каждой конкретной ситуации преподаватель РКИ может значительно расширять использование пословиц, учитывая этап обучения, национальную специфику и уровень подготовки аудитории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1983. – 232 с.
2. Даль, В. Пословицы русского народа: сборник / В. Даль. – М.: Гослитиздат, 1957. – 990 с.

УДК 81'373

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАИМЕНОВАНИЙ СОВОКУПНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ В РАССКАЗЕ В. Г. РАСПУТИНА «УРОКИ ФРАНЦУЗСКОГО»

Кудлаш М. В., Янкелевич Р. К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Понятие количества показывает не только повседневное, но и научное (физическое и математическое) знание. Слово *множество* в словарях толкуется как «очень большое количество кого-то, чего-то». Значение числа имен существительных отражает математические представления о множестве.

В математике понятие множества принадлежит к числу простейших понятий, поэтому его определение опирается на понимание множества как совокупности любых объектов, объединяемых нашей мыслью.