

подвергаются все более активной критике там, где они стали использоваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Buranyi, S. Is the staggeringly profitable business of scientific publishing bad for science? // The Guardian. – 27 Jun. 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.theguardian.com/science/2017/jun/27/profitable-business-scientific-publishing-bad-for-science?CMP=share_btn_tw. – Дата доступа: 31.01.2020.

УДК 81:378.147:070.48(476)

ПРИМЕНЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бырда О. К., Пержинская Н. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время владение иностранным языком является обязательным для специалиста любого профиля. Для эффективного усвоения иностранного языка необходимо наличие мотивации, которая оказывает положительное влияние на процесс обучения и способствует эффективному запоминанию языкового материала.

Для студентов вузов неязыковых специальностей изучение иностранного языка представляет сложность, т. к. он является непрофилирующим предметом. Как показывает практика, студенты неязыковых вузов часто испытывают затруднения при обучении иностранному языку и теряют интерес к его изучению. Для того чтобы повысить мотивацию студентов и сделать процесс обучения иностранному языку более эффективным, преподавателям необходимо тщательно отбирать учебный материал и правильно его применять. Сегодня благодаря интернету можно использовать в работе аутентичные материалы, такие как учебные пособия зарубежных издательств, книги, фильмы, аудиозаписи, радиопередачи, а также статьи в иностранных газетах и журналах.

Использование материала газетных статей в качестве учебного имеет ряд преимуществ. Печатные СМИ представляют актуальную информацию обо всем, что происходит в мире и вокруг нас. Студенты читают газеты с удовольствием, т. к. они отражают реальный, «живой язык». Обычно материал отбирается согласно возрастным

особенностям и интересам студентов, также необходимо учитывать размер статьи, сложность языка, объем новой информации, основное содержание и, конечно, уровень знаний студентов.

Безусловно, читать аутентичные тексты студентам сложно, особенно на первых порах. Недостаточный уровень знания иностранного языка не позволяет им работать с аутентичным материалом без подготовки. Чтобы работа над газетной статьей была успешной, необходимо систематически и планомерно работать над формированием у студентов умения реферировать предложенный текст. Реферирование текста представляет собой изложение информации в устной или письменной форме. Это процесс переработки и изложения информации по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым в тексте вопросам и проблемам, сопровождаемое оценкой и выводами референта [1]. Процесс реферирования текста стоит разделить на предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.

Предтекстовый этап можно начать с заголовка газетной статьи. Яркость и экспрессивность заголовка, его лексическое, синтаксическое и стилистическое построение могут вызвать трудности у студентов. Также следует обратить внимание на то, что не всегда содержание статьи соответствует ее заголовку. Иногда нужно прочесть весь текст, чтобы не быть сбитым с толку. Вариантом предтекстовой работы может стать краткое обсуждение картинок/фотографий по теме статьи.

Текстовый этап включает в себя прочтение текста как минимум 2 раза. При первом прочтении газетной статьи важно понять общий смысл, кратко передать ее основную мысль. Второе прочтение подразумевает более подробное понимание текста. Важную роль играют упражнения, которые развивают умения использовать лексические единицы в отдельных фразах и ситуациях, помогают понять смысл статьи и нацелить студентов к подготовке собственного высказывания на основе текста. Студентам можно предложить выполнить следующие упражнения: «Выберите правильный ответ» (верно-неверно), «Продолжите утверждения», «Ответьте на вопросы», «Выпишите ключевые предложения статьи», «Выразите свое мнение».

Главной задачей послетекстового этапа является использование материала газетной статьи в речи, в процессе свободного говорения. Тема статьи может стать основой для дискуссии, диалога, ролевой игры или монологического высказывания. Можно предложить студентам выполнить проектное задание. Оно помогает обобщить, закрепить и применить на практике пройденный материал, дать

возможность проявить себя и публично продемонстрировать свой результат.

Таким образом, чтение газетных статей позволяет студентам быть в курсе последних мировых событий, развивает основные навыки речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, – тем самым повышая мотивацию в изучении иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркушевская, Л. П. Аннотирование и реферирование: метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов / Л. П. Маркушевская, Ю. А. Цапаева. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2008. – 53 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/334.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2020.
2. Городникова, М. Д. Лингвистика текста и обучение ознакомительному чтению в средней школе [Текст] / М. Д. Городникова, Н. И. Супрун. – М.: Просвещение, 2009.

УДК 378.147.091.313(476.6)

ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Воронов Д. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

ПрофорIENTATION в школах городов и деревень, которую ежегодно проводят вузы и ссузы, а также отделы образования исполкомов, помогает увидеть, какие профессии интересуют будущих абитуриентов. Как показывает беседа со школьниками, престиж аграрного образования снижается. Удивляет уменьшение интереса к получению одной из самых благородных профессии – врача ветеринарной медицины.

В разные годы в Беларуси эпизоотии в животноводстве потрясали отрасль. Сельскохозяйственному производству наносился громадный ущерб: острые контагиозные заболевания (сибирская язва, бешенство, туберкулез, лейкоз), незаразные болезни. Однако сегодня информацию о вспышке какого-либо заболевания в Беларуси мы слышим крайне редко.

Обслуживание современных животноводческих предприятий – задача не из легких. поголовье на молочнотоварном комплексе может достигать 2000 и более тысяч животных. Обеспечить сохранность здоровья поголовью животных при интенсификации сельского