

назоўнікаў з прыназоўнікамі, даданых частак складаназалежных сказаў: *сп'яна / на п'яныцы / таму што ўчора напіўся* [6, с. 31].

Ужыванне прыслоўяў дазваляе спалучаць значэнне прэдыкатаўнасці са значэннем прычыны, што адначасова служыць большай разнастайнасці маўлення, яго сіцісласці, а таксама забяспечвае неабходную экспрэсіўнасць і эмацыянальнасць.

ЛІТАРАТУРА

1. Беларускі N-корпус [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://bnkorus.info/korpus>. – Дата доступу: 30.01.2022.
2. Граматычны слоўнік прыметніка, займенніка, лічэбніка, прыслоўя / В. П. Русак [і інш.]. – Мінск : Беларус. навука, 2013. – 1135 с.
3. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944 с.
4. Степанов, Ю. С. Альтернативный мир. Дискурс. Факт и принцип Причинности / Ю.С. Степанов / Язык и наука конца XX века. Сб. статей. – М.: РГГУ, 1995. – С. 55.
5. Глумачальны слоўнік беларускай мовы : у 5 т. / рэдкал.: К. К. Атраховіч (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Гал. рэд. Беларус. Сав.Энцыклапедыі, 1977–1984. – Т. 4 : П – Р / Г. Ф. Вештарт [і інш.]. – 1980. – 768 с.
6. Шуба, П. П. Прыслоўе ў беларускай мове: марфалагічны нарыс / П. П. Шуба. – Мінск : Выд-ва АН БССР, 1962. – 193 с.

УДК 378.147

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ

Н.В. Кулиш, О.Е. Сытник

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Российская Федерация, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический,
12; e-mail: Kulichn@yandex.ru)

Аннотация. Процесс интеграции образовательных и профессиональных стандартов позволяет сформировать единое образовательное квалификационное пространство в триаде всех участников социально-экономических отношений: государство, система высшего образования и работодатели.

Ключевые слова: образовательные стандарты, профессиональные стандарты, компетенции, умения, навыки.

THE RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL STANDARDS WHEN PREPARING ACCOUNTANTS

N.V. Kulish, O.E. Sytnik

Stavropol State Agrarian University (Stavropol, 355017, Stavropol, Zootechnical Lane, Russian Federation, 12; e-mail: Kulichn@yandex.ru)

Summary. The process of integrating educational and professional standards makes it possible to form a single educational qualification space in the triad of all participants in socio-economic relations: the state, the higher education system and employers.

Key words: educational standards, professional standards, competencies, abilities, skills.

Широкое применение современных информационных технологий, цифровизация экономики требуют постоянного развития профессиональных навыков и компетенций учетных работников, что предъявляет высокие требования к подготовке выпускников вузов, конкурентоспособных на рынке труда.

Разработка программ высшего образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы подразумевает учет содержания соответствующих профессиональных стандартов. По своему функциональному назначению профессиональные стандарты служат отражением нормативных требований к уровню квалификации работников в различных профессиональных сферах.

В них используются современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов была сформулирована в поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 года.

Переход образовательных организаций профессионального образования к федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, разрабатываемых с учетом требований профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3++), впервые предоставил возможность прямой интеграции результатов обучения и требований работодателей

Образовательная программа бакалавриата по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в достаточной степени обеспечена профессиональными стандартами,

(«Бухгалтер», «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», «Внутренний аудитор», «Аудитор»).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) представляет собой комплекс ожидаемых результатов, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, разработанный с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований.

В настоящее время ОПОП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе требований ФГОС ВО. Целью программы является обеспечение единства образовательного пространства и современного уровня подготовки выпускника. Совокупность компетенций должна обеспечить готовность выпускника действовать в рамках выбранной области профессиональной деятельности.

Профессиональные стандарты определяют требования к квалификации, а образовательные – требования к результатам образования. Совершенно справедливо, что разрабатываемые основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) должны учитывать требования профессиональных стандартов, поскольку выпускники должны соответствовать характеристикам квалификации, которая необходима в конкретных сферах деятельности.

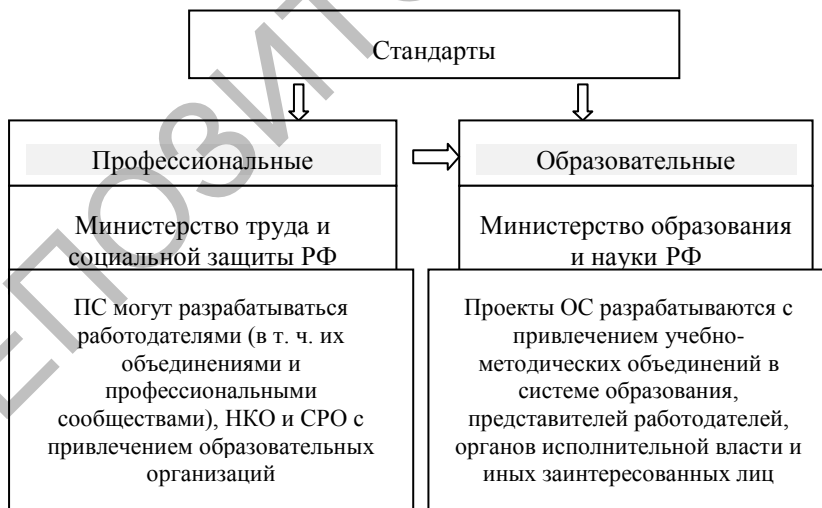


Рисунок 1- Взаимосвязь профессиональных и образовательных стандартов

Результатам обучения являются знания, умения и конкретные профессиональные действия, которыми владеет обучающийся или выпускник. Другими словами, результаты обучения – это параметры (степень) овладения компетенцией.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что профессиональные стандарты ориентированы на текущие потребности работодателей в квалификации кадров в сложившихся технологических условиях, которые довольно быстро меняются и полученные в вузе компетенции могут быстро устаревать. Поэтому, на наш взгляд, вузы должны, прежде всего, закладывать базовые компетенции, позволяющие выпускнику адаптироваться к меняющимся требованиям рынка и учиться в течение всей трудовой жизни, а фундаментальная подготовка будущего специалиста-профессионала должна работать не только на потребности сегодняшнего дня, а на перспективу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина, О.И. Подготовка бухгалтеров в системе современного отечественного высшего образования: состояние и перспективы / О.И. Аверина, Н.Ф. Колесник, О.Н. Свешникова // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 3. С. 546 – 562.
2. Бровкина, Н.Д. Опыт синхронизации профессиональных стандартов и образовательных программ бакалавриата направления «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» // Учет. Анализ. Аудит. 2016. № 4. С. 58 – 70.
3. Одарич, И.Н. Принципы актуализации основных образовательных программ с учетом требований ФГОС 3++ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2 (27). С. 176 – 179.

УДК 304:[61:378.4]

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

З.П. Лемешевская, Г.М. Варнакова

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230015, г. Гродно, 80; e-mail:
vnutrbol2@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гуманитарных аспектов развития высшего медицинского образования в настоящее время. Внимание уделяется институту тьюторства в высшем учебном заведении и результатам к которым его введение приводит.

Ключевые слова: гуманитарные аспекты, высшее медицинское образование, тьюторство.