

УДК 316.4

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОСТКАПИТАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

М.В. Воронов

ОУ «Московский психолого-педагогический университет» (Россия, 127051, Москва, Сретенка 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Рассматриваются основные проекты построения посткапиталистического общества. Обосновывается необходимость превращения сфер образования, науки и здравоохранения в сферу производства – производства человека новой формации.

Ключевые слова: цивилизация, общество, мышление, знание, образование

SOCIO-HUMANITARIAN ASPECTS OF THE FORMATION OF A POST-CAPITALIST SOCIETY

M.V. Voronov

ЕИ «Moscow Psychological and Pedagogical University» (Russia, Moscow, 127051, 29 Sretenka st.; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. The main projects of building a post-capitalist society are considered. The necessity of transformation of the spheres of education, science and healthcare into the sphere of production – the production of a new formation of man is substantiated.

Key words: civilization, society, thinking, knowledge, education

Переживаемый в настоящее время закат капитализма, как способа хозяйствования, обуславливает необходимость формирования новой модели земной цивилизации. Научно-технологический прогресс обеспечил базу построения перспективного общества, базирующегося на информационных технологиях, которые потенциально способны существенно улучшить качество жизни на Земле.

Однако технологии пассивны и цели их использования определяют преследующие определенные цели люди.

Агрессивно продвигается проект построения общества тотального социального контроля, суть которого в том, что у людей помимо произведенной ими прибавочной стоимости подлежит отчуждению их сознание. Возможность же навязывания индивидуумам запрограммированный образ мышления и, как следствие, логики их поведения непременно приведет к общемировой системе порабощения основной массы людей, ибо «мысли практически господствующих

классов в основе своей не могут быть чем-либо иными, кроме как мыслями господства» [1].

Такому человеконенавистническому проекту необходимо противопоставить иной проект - формирование общества знаний, основу которого составят массы образованных, способных к рефлексии граждан, сознательно действующих в интересах сохранения цивилизации, как сообщества разумных людей. «Человек разумный» может жить только в обществе себе подобных, поэтому он должен соизмерять свое стремление к личному благополучию с необходимостью действовать в интересах общества (следует заметить, что это противоречие в значительной мере обуславливает одновременно и актуальность, и проблемность гуманитарных аспектов образования). На сегодняшний день эту позицию выражает стремление людей сохранять свой духовно-нравственный мир. При этом речь идет о тех ее компонентах, которые преодолевают естественный эгоизм индивидуума и формируют примат отрефлексированного коллективизма, как общечеловеческой социокультурной ценности [2].

Построение общества тотального социального контроля сопровождается резким снижением интеллекта людей. В этой связи практически вся современная сфера образования мира ориентирована на «облегченное обучение», которое своей латентной целью имеет массовую дебилизацию населения. По некоторым оценкам образовательная сфера в своем деформировании уже подошла к черте, за которой может оказаться общество людей, лишенных возможностей быть инициатором своего осознанного поведения, причем не только в силу средств детерминации его действий, но и силу сформированной у него ментальности [3].

Общество же знаний с необходимостью должно сделать качественное образование одной из основных своих составляющих. Дело в том, что существование этого общества будет обуславливать «знаниеинтенсивное производство критически синтезирующего достижения индустриальной и информационной экономики», что обусловит потребность постоянно возрастающих затрат интеллектуального труда [4]. Это обстоятельства приводит к необходимости уже сейчас резко усилить интеллектуальную деятельность общества, направляя на нее существенно большую часть имеющихся ресурсов. Почему? Во-первых, приходится решать все более и более сложные задачи, для чего требуются усилия все большего числа грамотных специалистов. Во-вторых, этих специалистов надо тщательно готовить, а для этого также требуется повышать затраты и материального и интеллектуального характера. В-

третьих, для успеха в первых двух ипостасях необходимо повышать общий уровень образованности населения, ибо только в этом случае знания смогут превращаться в действенный фактор прогресса всего населения (ставка на использование отдельных групп интеллектуалов в океане безграмотных людей неминуема обречена на провал).

Таким образом успешное формирование общества знаний возможно только при реализации «стратегии максимизации образования», суть которой заключается в приоритете усилий общества, направленных на опережающее развитие сфер образования, науки и здравоохранения.

В качестве первого на этом пути шага в самое ближайшее время образование, здравоохранение и наука должны быть переведены в сферу производства – производства человека новой формации, причем затраты на эти сферы должны быть отнесены к актуальным инвестициям, а не рассматриваться в виде обременений бюджета.

Следовать этому императиву должным образом можно только в том случае, если работниками всех уровней сферы образования будут специалисты, по характеру своей деятельности выступающие в качестве ученых-практиков: постоянно самообразовывающихся, находящихся и внедряющих новое, стремящихся обеспечить более качественное исполнение своих обязанностей и одновременно отвечающих за результаты своей работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркс, К. Немецкая идеология / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1988.- 589 с.
2. Воронов, М.В. Трансформация культуры / М.В. Воронов // трансформация цивилизации /Альтернативы коммерциализации и бюрократизации образования, науки и культуры: [монография]; под редакцией Н.Г. Яковлевой. – М.: Культурная революция, 2019. – С. 294 – 301.
3. Строков, А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Минского университета, 2020. – Том.8, №2. – С.15–28.
4. Бодрунов, С.Д. Ноономика / С.Д. Бодрунов: [монография]. – М., Культурная революция, 2018. – 432с.

УДК 378 (06)

СУЧАСНАСЦЬ ПАЧЫНАЕЦА Ў МИНУЛЫМ: ПЕРШЫЯ ВЫПУСКНІКІ ГРОДЗЕНСКАГА СЕЛЬСКАГАСПАДАРЧАГА ІНСТЫТУТА1955 г.

В.У. Галубовіч, В.П. Галубовіч

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт» (Рэспубліка Беларусь,
230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)