

УДК 373.5

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ВУЗА

Н. А. Пронина

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Россия, 30026, г. Тула, пр. Ленина, 125, e-mail: natalie4941@rambler.ru)

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения модели межкультурной компетентности будущего педагога и практический опыт ее реализации.

Ключевые слова: межкультурная компетентность, педагог, вуз, профессионализм.

INTERCULTURAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER

N. A. Pronina

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University» (Russia, Tula, Lenin St., 125, e-mail: natalie4941@rambler.ru)

Summary. The article presents the experience of implementing the model of intercultural competence of a future teacher and the practical experience of its implementation

Key words: intercultural competence, teacher, university, professionalism

Изменения в политической, экономической сферах нашего общества влекут за собой изменение системы высшего профессионального образования, которое гибко подстраивается под требования времени и работодателя. Россия – это многонациональная страна, на территории которой проживают большое количество разных народов, имеющих свой язык, культуру, традиции и религию. Именно поэтому так необходимо именно сейчас, когда в мире не все народы живут мирно, формировать у педагогов межкультурную компетентность, так как высшая школа несет ответственность за формирование личности подрастающего поколения.

Под межкультурной компетенцией мы будем понимать способность «эффективно взаимодействовать друг с другом, с контекстами разных культур, а также с субкультурами и между отдельными индивидами внутри одной этнической или национальной группы или мультикультурной общности» [4, с.11].

Проблема формирования межкультурной компетентности педагога очень актуальна и волнует умы многих специалистов, среди них Л. М. Гримовская [1], А. В. Гузнова [2], Р. И. Кусарбаев [3] и др.

Структура межкультурной компетентности включает в себя следующие компоненты: когнитивный, аффективный, деятельностный.

Анализ документального фильма «Толерантность, или Жизнь с непохожими людьми» был направлен на формирование устойчивого мнения у педагогов о феномене толерантности.

На базе ТГПУ имени Л.Н. Толстого прошла выставка на тему: «Мы разные, но мы дружим!», которая позволила представителям разных национальностей, обучающихся в нашем вузе, познакомить всех желающих с культурой, традициями и обрядами своей страны.

Также был проведен обучающий семинар на тему: «Соблюдение прав учащегося в условиях поликультурной образовательной среды», целью которого являлось повышение уровня знаний и формирования межкультурной компетентности педагогов при работе с детьми и их родителями в поликультурной образовательной среде.

Круглый стол по формированию этнической толерантности в образовательной среде стал завершающим мероприятием, направленным на организацию работы по повышению уровня когнитивного компонента межкультурной компетентности будущего учителя.

Проводились различные мастер-классы. Мастер-класс на тему «Как развить преподавательские навыки обучения этническому толерантному поведению у школьников» был направлен на создание в школе условий организации культурно-воспитательного пространства для формирования толерантности у учителей и учащихся.

На секционном заседании научно-практической конференции педагоги обменялись результатами проделанной работы в ходе производственной практики в школе. В ходе беседы студенты отметили, что испытывали эмоциональное насыщение и профессиональный рост в процессе взаимодействия, осмыслили важность и необходимость развития этнической толерантности у детей.

Реализация педагогического проекта «У победы нет национальных границ» позволила педагогам проявить себя в творческой деятельности.

Деловая игра «Толерантность – искусство жить вместе» позволила научиться работать в команде. В ходе игры произошло знакомство с приветствиями в разных культурах, были сломали стереотипы поведения, участники учились приветствовать друг друга, как принято в разных странах.

Нами были предложены и обоснованы методы и формы работы с педагогами: кейс-технологии, анализ художественных произведений, деловые и ролевые игры, направленные на развитие навыков невербального общения и др.

Для осознания педагогами своих профессиональных возможностей и перспективных направлений межкультурной компетентности был проведен тренинг на тему: «Воспитание толерантности начинается с педагога», обучающий семинар «Мы учим других тому, чему сами должны научиться» и консультация «Типология терпимого, толерантного и нетерпимого отношения педагогов к детям».

Формирование навыков межкультурной коммуникации, толерантного общения с другими людьми и гармонизация взаимоотношений в коллективе было целью тренинга «Воспитание толерантности начинается с педагога».

Консультация на тему: «Толерантность к носителям национальной культуры» строилась на основе осмысления тех проблем, с которыми они сталкиваются в ходе реализации поликультурного образования. В ходе осмысления того, что они знают, что им требуется, в чём испытывают затруднения. Большинство вопросов было связано с языковым барьером – есть дети, вообще не говорящие по-русски, и проблемой принятия некоторых национальных традиций (еда, гигиена).

Семинар-практикум «Мы учим других тому, чему сами должны научиться» был организован с целью обеспечения возможности практического использования полученных теоретических знаний во время деловых игр, тренингов, «круглого стола».

Таким образом, проделанная нами работа принесла следующие результаты: профессиональный рост педагогов в процессе взаимодействия, они осмыслили важность и необходимость формирования межкультурной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гримова, Л. М. Межкультурная компетентность педагога как условие подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной среде / Л. М. Гримова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Педагогика. Психология. – Том 17, №3. – Саратов, 2017. – С.339-343.
2. Гузнова, А. В. Формирование межкультурной компетентности студентов посредством дисциплин гуманитарного цикла / А. В. Гузнова, А. В. Павлова, О. А. Шумилова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Том 7, № 2 (23). – Тольятти, 2018. – С. 82-85.
3. Кусарбаев, Р.И. Подготовка студентов к межкультурному взаимодействию в процессе иноязычного образования в вузе / Р.И. Кусарбаев, Е. В. Калугина, О.В. Мухаметшина // Балтийский гуманитарный журнал. – Том 8, № 2 (27). – Калининград, 2019. – С. 60-63.

4. Садохин, А. П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования : автореф. дис. ... д-ра культурологии : 24 00 01 ; 502 006 07 / А. П. Садохин ; Фед. гос. учр. высшего проф. обр. «Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации». – М., 2009. – 42 с.

УДК 338.463.33 : 004.04 (476)

**О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**

Л. В. Рудикова

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
(Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22; e-mail:
lada.rudikowa@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с модернизацией учебной программы по специальности «Компьютерная инженерия». Рассматриваются проблемы подготовки магистрантов, пути модернизации программы, компетентностный подход и особенности обучения в магистратуре по новому учебному плану.

Ключевые слова: магистратура, компьютерная инженерия, модернизация, компетенции, ИТ-специалист, магистрант, улучшение трудоустройства, учебный план.

**ABOUT COMPETENCE APPROACH IN MODERNIZING THE
MASTER'S CURRICULUM FOR THE SPECIALTY «COMPUTER
ENGINEERING»**

L. V. Rudikova

EI «Grodno State Yanka Kupala University»
(Belarus, 230023, Grodno, 22 Ozheshko st.; e-mail:
lada.rudikowa@gmail.com)

Summary. The article deals with issues related to the modernization of the curriculum in the specialty «Computer Engineering». The problems of training undergraduates, ways to modernize the program, the competence-based approach, and features of training in the magistracy according to the new curriculum are considered.

Key words: magistracy, computer engineering, modernization, competencies, IT-specialist, undergraduate, employment improvement, curriculum.

В Гродненском государственном университете на кафедре современных технологий программирования на протяжении последних