

Вывучэнне такой лінгвістычнай з’явы, як антанімія, дазволіць студэнтам узбагаціць слоўнікавы запас, павысіць культуру маўлення, прасачыць на прыкладах мастацкай літаратуры і вуснай народнай творчасці стылістычныя магчымасці антонімаў.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский. – М., 1964. – 310 с.
2. Асіпчук, А.М. Сінанімія антонімаў-назоўнікаў у творах Рыгора Барадудзіна / А.М. Асіпчук // Надзённыя праблемы лексікалогіі і анамастыкі славянскіх моў: матэрыялы II Міжнароднай навуковай канферэнцыі, г. Мазыр, 22-23 красавіка 2010 г. – Мазыр, 2010. – 341 с.
3. Новиков, Л.А. Антонимия в русском языке / Л.А. Новиков. – М.: Издательство Московского университета, 1973. – 290 с.
4. Асіпчук, А.М. Антонімы як сродак выразнасці ў беларускай парэміялогіі / А.М. Асіпчук // Фальклор і сучасная культура: матэрыялы III Міжнар. навук.-практ. канф., 21-22 крас. 2011 г., Мінск. У 2 ч. Ч. 1 / рэдкал.: І.С. Роўда [і інш.]. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2011. – 231 с.
5. Асіпчук, А.М. Стылістычнае выкарыстанне антонімаў-назоўнікаў у паэзіі Яўгеніі Янішчыц / А.М. Асіпчук // Матэрыялы Міжнароднай навуковай канферэнцыі “Нацыянальная мова і нацыянальная культура: аспекты ўзаемадзеяння” (5-6 мая 2009 года). – Мінск, 2009. – 204 с.

УДК 378.147.091.313(476.6)

#### УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Бариева Э.И., Минина Н.Г., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В основе организации учебно-воспитательного процесса студентов лежит идея практико-ориентированного обучения, которая рассматривается, как альтернатива организации образовательного процесса и выступает как «учение через деятельность».

Современный специалист должен обладать широкопрофильной подготовкой, обеспечивающей ему профессиональную мобильность, уметь оперативно включаться в трудовую деятельность производственного коллектива без дополнительных затрат со стороны на доучивание или переучивание. Выпускник как специалист должен с самого начала уметь работать в индивидуальном режиме, быть коммуникабельным, обладать культурой общения. От выпускников высших учреждений образования требуется умение самостоятельно приобретать новые знания и решать профессиональные проблемы на протяжении всей трудовой деятельности.

Положительным моментом практикоориентированного обучения в сельскохозяйственном вузе является возможность контекстного изучения профильных дисциплин [1].

Особую актуальность приобретает практическая подготовка будущих специалистов в условиях реализации новых образовательных стандартов,

содержание которых направлено на формирование у них ключевых компонентов.

Учебная практика – одна из важнейших составляющих профессионального обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности первокурсников. Учитывая тот факт, что большая часть студентов является городскими жителями, учебная практика дает возможность сориентироваться в дальнейшем и убедиться в правильности выбора своего жизненного пути и будущей профессии.

Задачами учебной практики являются формирование у студентов и учащихся первичных умений и навыков по дисциплинам учебного плана, приобретение первичных профессиональных умений по избранной специальности, получение квалификационного разряда по профессии рабочего.

Учебную практику у студентов биотехнологического факультета проходят по окончании первого и второго курсов. Это позволяет на начальных курсах обучения профессорско-преподавательскому составу настроить студентов на практическую работу. Учебная практика проводится в УО СПК «Путришки» Гродненского района, в рамках договора между вузом и хозяйством. Данное хозяйство является филиалом УО «Гродненский государственный аграрный университет», где оборудованы учебные аудитории.

Преимущества расположения аграрного университета дает возможность изучить деятельность и других передовых хозяйств, расположенных в радиусе 50-ти км (СПК «Обухово», СПК «Прогресс–Вертелишки» и др.), где возможно изучение всех технологических процессов производства, как продукции животноводства, так и растениеводства. У студентов появляется возможность сравнить различные технологии, сделать выводы относительно работы сельхозпредприятия с учетом современных тенденций и новых требований. Руководство хозяйств всегда оказывает поддержку в проведении практики. Материально-техническая база позволяет в целом организовать практическое обучение на качественном уровне.

Студенты изучают основы ведения отрасли животноводства, знакомятся с оборудованием, современными технологиями производства продукции.

Также студенты в процессе проведения учебной практики выполняют несложные работы (уход за скотом, уборка помещений), приобретаются элементарные трудовые навыки. При этом, учебная практика носит и воспитательный характер, так как воспитание трудом есть самый действенный инструмент в становлении социально-адаптированной личности.

Студентом заполняется дневник прохождения практики. В дневнике студент конкретно описывает все освоенные и изученные процессы самостоятельно, затем под руководством куратора практикой дается анализ изученного материала. По окончании сроков прохождения практики студенту согласно новым требованиям, прописанным в регламентируемых документах, выставляется оценка по десятибалльной системе, согласно разработанным критериям оценки.

Таким образом, в процессе прохождения практики студент получает профессиональные навыки работы в основных отраслях животноводства и готов к усвоению материала на старших курсах. Знакомится с наиболее

распространенными породами (кроссами) сельскохозяйственных животных и птицы в Беларуси, общей планировкой животноводческих ферм, размещением в них сельскохозяйственных и птицы различных производственных групп, организацией работ на животноводческих фермах с особенностями кормления, содержания и ухода за животными.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Горшкова, О.О. Развитие профессионального мышления студента технического вуза в контексте формирования его познавательной активности / О.О. Горшкова // *Фундаментальные исследования*. - 2006. - №7. - С. 71-74.

УДК 338.663.147.091.3:111(476.6)

### **К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Беззубёнок Т.И., Курачёва А.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Известно, что способности к иностранному языку (ИЯ) являются одним из главных факторов, которые обеспечивают успешность овладения иностранным языком обучающимися.

Сегодня преподавателей не нужно убеждать в том, что каждый студент является личностью с индивидуальными особенностями, обладающей неповторимой психикой развития. Понятия «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения», казалось, прочно завоевали свои позиции в педагогике. Между тем индивидуальный подход к личности студента как стратегия обучения не обеспечен учебными программами и не заложен в содержании учебных пособий. Однако преподавателю необходимо индивидуализировать процесс обучения, так как игнорировать индивидуальные особенности студентов на практике не представляется возможным.

Результаты психологических исследований, наряду с жизненным опытом, доказали, что при одинаковых условиях (методы обучения, личность преподавателя и др.) и положительной мотивации в учёбе нельзя легко и быстро овладеть учебным материалом, если у студента недостаточно развиты способности к данному предмету. Волевые качества личности также не помогут быстро и легко добиться хороших результатов, если у студента недостаточно развиты соответствующие способности. Таким образом, адекватная учебная мотивация и сильная воля способствуют достижению высоких результатов в учебе, но не обеспечивают легкость и быстроту приобретения знаний, формирования навыков и умений в процессе обучения.

В свое время был проведен анализ мнений студентов и преподавателей языкового вуза по поводу того, какие качества студента являются наиболее ценными для успешного овладения иностранным языком. Большая часть преподавателей (72%) назвала качества личности (упорство, добросовестность, чувство долга, трудолюбие и т. д.), и лишь 16% опрошенных отметили качества высших познавательных процессов, составляющих по сути основу