

распространенными породами (кроссами) сельскохозяйственных животных и птицы в Беларуси, общей планировкой животноводческих ферм, размещением в них сельскохозяйственных и птицы различных производственных групп, организацией работ на животноводческих фермах с особенностями кормления, содержания и ухода за животными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшкова, О.О. Развитие профессионального мышления студента технического вуза в контексте формирования его познавательной активности / О.О. Горшкова // Фундаментальные исследования. - 2006. - №7. - С. 71-74.

УДК 338.663.147.091.3:111(476.6)

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Беззубёнок Т.И., Курачёва А.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Известно, что способности к иностранному языку (ИЯ) являются одним из главных факторов, которые обеспечивают успешность овладения иностранным языком обучающимися.

Сегодня преподавателей не нужно убеждать в том, что каждый студент является личностью с индивидуальными особенностями, обладающей неповторимой психикой развития. Понятия «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения», казалось, прочно завоевали свои позиции в педагогике. Между тем индивидуальный подход к личности студента как стратегия обучения не обеспечен учебными программами и не заложен в содержании учебных пособий. Однако преподавателю необходимо индивидуализировать процесс обучения, так как игнорировать индивидуальные особенности студентов на практике не представляется возможным.

Результаты психологических исследований, наряду с жизненным опытом, доказали, что при одинаковых условиях (методы обучения, личность преподавателя и др.) и положительной мотивации в учёбе нельзя легко и быстро овладеть учебным материалом, если у студента недостаточно развиты способности к данному предмету. Волевые качества личности также не помогут быстро и легко добиться хороших результатов, если у студента недостаточно развиты соответствующие способности. Таким образом, адекватная учебная мотивация и сильная воля способствуют достижению высоких результатов в учебе, но не обеспечивают легкость и быстроту приобретения знаний, формирования навыков и умений в процессе обучения.

В свое время был проведен анализ мнений студентов и преподавателей языкового вуза по поводу того, какие качества студента являются наиболее ценными для успешного овладения иностранным языком. Большая часть преподавателей (72%) назвала качества личности (упорство, добросовестность, чувство долга, трудолюбие и т. д.), и лишь 16% опрошенных отметили качества высших познавательных процессов, составляющих по сути основу

иноязычных способностей (хорошую память, глубокий ум, абсолютный речевой слух). Для студентов же значимость этих двух групп качеств оказалась практически равной: 44,5% опрошенных назвали качества личности, а 40,5% - качества высших познавательных процессов.

Причина расхождений во взглядах преподавателей и студентов, очевидно, заложена в различных позициях, которые они занимают в учебном процессе. Главной задачей преподавателя является достижение высокого результата обучения. Этот результат напрямую зависит от отношения студента к учебе: если обучаемый недобросовестно, без интереса относится к предмету, то ему не помогут и способности (ведь аналитический ум, эрудиция, хорошая память, высокая культура речи сами по себе не обеспечивают успешности учебной деятельности) и все усилия преподавателя обучить его не дадут высокого результата; и наоборот, если студент со средними способностями много занимается, активен, проявляет интерес к предмету, то он неуклонно продвигается вперед, совершенствуя свои языковые умения и навыки и может достичь хорошего уровня владения ИЯ. А это возможно потому, что, во-первых, «терпение и труд всё перетрут», а во-вторых, потому, что всякие способности развиваются в процессе деятельности. Поэтому преподаватели придают такое большое значение личностным факторам, стимулируя психические возможности обучаемого и организуя его на преодоление трудностей учебной деятельности. Студенты же учатся использовать эти факторы наряду с хорошей памятью, глубоким умом и абсолютным речевым слухом, т. е. наряду со способностями к ИЯ. Такая позиция вполне обоснована, так как учебная деятельность определяется не только учебными задачами, но и стремлением оценить, выявить свои силы и способности. Совершенно очевидно что, при наличии развитых интеллектуальных качеств учебный процесс протекает легко и приятно, приносит большое удовлетворение; у студента остается много свободного времени, чего так не хватает тому, кто вынужден прилагать большие усилия в процессе учебы.

Многoletний опыт преподавания ИЯ показывает, что начинать общение преподавателя со студентами необходимо с воспитательной работы с молодыми людьми: очень важно убедить студента в том, что условиями высоких достижений в любой сфере деятельности, даже при наличии определенных способностей к ней, являются трудолюбие, дисциплинированность ума и поведения, любовь к своему делу и чувство ответственности.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть важность работы преподавателя по развитию интеллектуальных качеств обучаемых, ибо именно эти качества способствуют при прочих равных условиях легкому и быстрому достижению успеха в учебной деятельности.

Многие студенты, придя в вуз, демонстрируют любовь к ИЯ и желание овладеть этим предметом, но только одна треть из них обладает развитыми иноязычными способностями. Две трети контингента студентов вынуждены затрачивать все свободное от аудиторных занятий время на домашнюю подготовку. Они буквально «растворяются» в учебной деятельности, и им не

хватает времени на участие в культурной жизни института и города, на спорт и туризм, на личную жизнь. Студенческие годы их не радуют.

Поэтому вуз призван создать условия для развития способностей студентов. И поскольку способности являются индивидуальными особенностями обучаемых, возникает необходимость в индивидуализации самого обучения.

Индивидуализация обучения - это одно из самых действенных средств актуализации потенциальных возможностей каждого студента. Она основывается на мобилизации резервов психического развития обучаемого.

Таким образом, учет способностей и их развитие - это две основные задачи, на выполнение которых направлена индивидуализация обучения.

В процессе учебной деятельности, направленной на развитие способностей, необходимо следовать определенным принципам.

1) Характер деятельности студента должен быть не репродуктивным, а творческим.

2) Учебную деятельность студента необходимо ориентировать не на уже достигнутый уровень развития способностей, а на «зону ближайшего развития» (термин Л. С. Выготского).

3) Деятельность студента должна определяться глубокими положительными мотивами.

Итак, развитие способностей лежит в основе индивидуализации обучения, которая и заключается в том, чтобы выявлять сильные и слабые стороны иноязычных способностей конкретного студента и преодолевать эти трудности, опираясь на сильные стороны данной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов. - М, 2002. - С. 129-130.
2. Липкина, А.И. Психологический анализ труда, вложенного в учение / А.И. Липкина. - М, 2003. - С. 35-42.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М., 1992. - С. 134.
4. Рубинштейн, С.Л. Психология индивидуальных различий / С.Л. Рубинштейн. - М., 2002. - С. 67-68.

УДК 378. 4:004.9

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE В ДИСТАНЦИОННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ **Бергель И.М., Клинецвич С.И., Лукашик Е.Я.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка специалиста с высшим медицинским образованием имеет свою специфику и особенности, которые требуют использовать для обучения подавляющему большинству медицинских специальностей преимущественно очную форму. Лишь по немногим специальностям медицинского профиля в Республике Беларусь имеется заочная форма обучения. По одной из таких специальностей, I 79 01 06 «Сестринское дело», в УО «Гродненский