

электротехнических задач, являющиеся одним из способов актуализации знаний обучающихся на занятиях традиционно предусматривающие решение задач, способствующие освоению конкретного учебного материала и его осмыслению, предусмотрены только для специальности 1-49 01 01.

В процессе обучения электротехнике студенты учатся абстрагировать сложные природные явления путем отвлечения от несущественных сторон и признаков. Любое физическое понятие, электрическая величина, закон электротехники, т.е. любой элемент знания, - это результат абстрагирования.

Учебно-воспитательный процесс - процесс двусторонний, сочетающий обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность учащегося. Какие сложности имеются в процессе обучения студентов электротехнике? Здесь стоит назвать некоторые характерные черты современной студенческой аудитории.

1) Практически полное отсутствие понятийного мышления. Признаками тому являются: неумение выделять суть явления, объекта; отсутствие видения причинно-следственных связей; неумение систематизировать информацию и строить целостную картину ситуации.

2) Низкий уровень базовых знаний, начиная со школьного уровня (математики, физики и др.).

3) Фрагментарность (мозаичность) накопленного запаса знаний.

4) Отсутствие мотиваций к учебе, неумение учиться и др.

В этой связи в процессе обучения электротехнике приходится использовать ряд целенаправленных действий преподавателей, обеспечивающую усвоение студентами основных понятий и явлений и тем самым достижение целей обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цапенко, Н.В. Методика преподавания электротехнических дисциплин / Н.В. Цапенко. - [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://www.satellit-s.ru/books/nvtsapenko/poskolku-tseli-professi>. - Дата доступа: 22.02.2014.
2. Ясюкова, Л.А. Разрыв между умными и глупыми нарастает / Л.А. Ясюкова. - [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://pandoraopen.ru/2013-12-14/razryv-mezhdu-umnymi-i-glupymi-narastaet/>. - Дата доступа: 22.02.2014.

ДК 378.147.88:634 (075)

РОЛЬ КОЛЛЕКЦИОННО-ОПЫТНОГО ПОЛЯ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Борисенко Т.В.

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»
аг. Смольяны, Республика Беларусь

В УО «Смольянский государственный аграрный колледж» опытническая работа носит системный целенаправленный характер. В процессе опытнической работы углубляются знания учащихся по агрономии, организации производственных процессов, развиваются наблюдательность,

умения анализировать, вырабатывается исследовательский подход к решению вопросов по проведению агротехнических мероприятий.

Объектом опытнической работы является коллекционно-опытное поле, общей земельной площадью два гектара. Руководство коллекционно-опытным полем осуществляет руководитель практик, учебно-методическое - заведующий агрономическим отделением. Заведующие лабораториями планируют и руководят работой на закрепленных опытнических участках. В опытнической работе принимают участие следующие лаборатории:

- Агрохимии; почвоведения, земледелия и мелиорации, плодовоовощеводство;
- Семеноводства с основами селекции; растениеводства, ботаники и физиологии растений; кормопроизводства.

Опытническая работа в колледже проводится в 4 этапа:

1-ый этап - это подготовительный, целью которого является формирования умений, необходимых для закладки опыта.

На данном этапе преподаватели знакомят учащихся с теоретическими положениями по теме, формирует у них первоначальные умения и навыки проведения опытов. Знакомят учащихся с тематикой опытов. Тематика опытов должна иметь учебно-воспитательное и производственное значение и доступна учащимся. Учащиеся под руководством преподавателя составляют схему опыта, производят расчеты потребности удобрений, семенах и других материалах, готовят инвентарь. Преподаватель ведет за собой учащихся, объясняет, показывает, рассуждает, убеждает, формирует умения, предотвращает ошибки, организует работу.

2-ой этап - это закладка опыта в поле

На этом этапе учащиеся под руководством преподавателя выбирают участок в поле, готовят и оформляют делянки, выполняют различные трудовые операции (вносят удобрение, проводят посев).

3-ий этап - это ведение фенологических наблюдений и уход за опытом

Учащиеся фиксируют фенологические наблюдения, проводят мероприятия по уходу за растениями. Преподаватель направляет работу учащихся.

4-ый этап - это получение результатов опыта, обработка данных и оформление.

Учащиеся снимают показатели по каждому варианту и делают соответствующие расчеты, формулируют выводы и предложения, вытекающие из показателей опыта, оформляют результаты в виде отчета. Преподаватель организует работу учащихся, предотвращает ошибки.

Очень важно, чтобы учащиеся на всех этапах работали не как исполнители, а как исследователи. Для этого необходимо дать учащимся представление об опыте как о едином целенаправленном процессе, начиная с подготовки к закладке опыта и заканчивая оформлением выводов и предложений. При этом необходимо обеспечить максимальную самостоятельность учащихся на всех этапах проведения работы. Меру самостоятельности каждого учащегося преподаватель определяет на разных этапах с учетом конкретных условий, индивидуальных особенностей учащихся.

В 2012- 2013 учебном году заложены опыты по следующим темам: "Сравнительная оценка сортов крыжовника по урожайности, устойчивости к сферотеке, массе ягод и шиповатости побегов", "Оценка эффективности различных методов борьбы с вредителями капусты белокачанной", «Влияние доз минеральных удобрений на урожайность моркови», «Сравнительная оценка по урожайности различных сортов яровой пшеницы», «Сравнительная оценка по урожайности различных сортов картофеля», «Влияние доз минеральных удобрений на урожайность и сохранность белокачанной капусты». Данные темы опытов имеют не только демонстрационное значение, но и производственное. По результатам сравнительной оценке крыжовника по урожайности установлена, что наивысшую урожайность с куста показали два сорта Белорусский красный и Машека. Наименьшую урожайность - Олави и Северный капитан. Наибольшей шиповатостью отличается сорт Белорусский красный, наименьшей - Северный капитан. Проведенный опыт по сравнению биологического и химического методов борьбы с капустной белянкой на белокачанной капусте показал, что эффективность по однократному применению инсектицида децис экстра 12,5% с нормой расхода 0,06 л/га составила 98,5% на пятый день определения эффективности. При однократном применении биологического метода (настой одуванчика) эффективность составила 79,5%. Это максимальная эффективность по применению настоя одуванчика получена на 10 день определения численности вредителя. Как показывает проведенный опыт, эффективность традиционного химического метода выше при однократной обработке, но при этом нужно отметить, что применение химических препаратов для ранних сортов капусты не желательно. Поэтому можно рекомендовать нетрадиционные методы защиты, потому как рабочие растворы приготовленные на основе растений - фитонцидов отличаются меньшей опасностью, что очень важно при выращивании овощных культур. Результаты опытнической работы используются в учебном хозяйстве колледжа: при выборе сортов сельскохозяйственных культур, при расчете доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры, при размещении культур по предшественникам. Лаборатория «Растениеводство» проводя сравнительную оценку по урожайности различных сортов картофеля предложила в учебном хозяйстве возделывать сорт Одиссей, как более урожайный сорт. Коллекционно-опытное поле предназначено не только для проведения опытнической работы, но и для выращивания коллекции полевых, кормовых, овощных, ягодных, плодовых культур, лекарственных, декоративных и других редких растений. В процессе выращивания коллекции растений учащиеся приобретают умения и навыки возделывания культур, а также обеспечивают учебный процесс наглядными пособиями и раздаточным материалом. Например, коллекция лаборатории ботаники и физиологии растений включает 45 семейств растений. Набор культур здесь значительно больший, чем предусмотрено программой. Это место для проведения практических занятий по ботанике, где учащиеся наблюдают за ростом и развитием растений, определяют виды растений. Лаборатория также занимается размножением декоративных растений и цветов. Посадочный материал используется для озеленения территории колледжа, где учащиеся

выполняют роль ландшафтных дизайнеров. Учащиеся сами проектируют отдельные элементы ландшафта, обустривают и облагораживают территорию, ухаживают за растениями. В процессе выполнения данной работы очевидной становится связь биологической науки с практикой. Также учащиеся учатся понимать и ценить прекрасное. Потому как молодой специалист, придя на село являются и носителями культуры.

Лаборатория плодоовощеводства занимается выращиванием посадочного материала плодовых деревьев. С этой целью учащимися под руководством преподавателя заложен маточник клоновых подвоев, 1-ое и 2-ое поле питомника. Часть посадочного материала идет на реализацию, а часть используем для расширения и ремонта сада. Площадь сада составляет 15,5 га. В результате учащиеся получают навыки выращивания подвоев и саженцев плодовых деревьев, организации территории сада, посадки плодовых деревьев. Учащиеся учатся правильно вести уход за молодым и плодоносящим садом, принимают участие в сборе урожая и дают сравнительную оценку по урожайности различным сортам.

Ежегодно в колледже проводится конференция по опытнической работе. Где учащиеся докладывают о результатах своих работ. На эти конференции приглашаются учащиеся, преподаватели, специалисты учебного хозяйства, бывшие выпускники колледжа, главные специалисты хозяйств.

Опытническая работа, которую проводят учащиеся, ставит процесс обучения на более высокую ступень. При правильном методическом руководстве создается большая проблемная ситуация и множество частных. Учащиеся находятся в атмосфере непрерывного поиска. Они самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, применяют знания теории на практике.

УДК 378.663.091.12 (476.6)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: ОЦЕНКА КРИТЕРИЕВ, ВЛЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Бычек И.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современной системе высшего образования все более остро встает вопрос о повышении качества образования. В этом контексте, главным образом, значение придается развитию дистанционного обучения, применению современных технических средств, изданию учебно-методических комплексов и др. Однако непосредственно личности преподавателя ВУЗа уделяется недостаточно внимания.

Как известно, идеальных педагогов (равно как и идеальных людей) не существует. Тем не менее, очевидно, что преподаватель, а именно набор его личностных и профессионально-деловых качеств, оказывает наиболее существенное влияние на уровень усвоения учебного материала и, следовательно, уровень подготовки будущих специалистов.

С целью более глубокого изучения вышеизложенного нами были проведены исследования на примере двух учебных групп: группы студентов