

выполняют роль ландшафтных дизайнеров. Учащиеся сами проектируют отдельные элементы ландшафта, обустраивают и облагораживают территорию, ухаживают за растениями. В процессе выполнения данной работы очевидной становится связь биологической науки с практикой. Также учащиеся учатся понимать и ценить прекрасное. Потому как молодой специалист, придя на село являются и носителями культуры.

Лаборатория плодоовощеводства занимается выращиванием посадочного материала плодовых деревьев. С этой целью учащимися под руководством преподавателя заложен маточник клоновых подвоев, 1-ое и 2-ое поле питомника. Часть посадочного материала идет на реализацию, а часть используем для расширения и ремонта сада. Площадь сада составляет 15,5 га. В результате учащиеся получают навыки выращивания подвоев и саженцев плодовых деревьев, организации территории сада, посадки плодовых деревьев. Учащиеся учатся правильно вести уход за молодым и плодоносящим садом, принимают участие в сборе урожая и дают сравнительную оценку по урожайности различным сортам.

Ежегодно в колледже проводится конференция по опытнической работе. Где учащиеся докладывают о результатах своих работ. На эти конференции приглашаются учащиеся, преподаватели, специалисты учебного хозяйства, бывшие выпускники колледжа, главные специалисты хозяйств.

Опытническая работа, которую проводят учащиеся, ставит процесс обучения на более высокую ступень. При правильном методическом руководстве создается большая проблемная ситуация и множество частных. Учащиеся находятся в атмосфере непрерывного поиска. Они самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, применяют знания теории на практике.

УДК 378.663.091.12 (476.6)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: ОЦЕНКА КРИТЕРИЕВ, ВЛЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Бычек И.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современной системе высшего образования все более остро встает вопрос о повышении качества образования. В этом контексте, главным образом, значение придается развитию дистанционного обучения, применению современных технических средств, изданию учебно-методических комплексов и др. Однако непосредственно личности преподавателя ВУЗа уделяется недостаточно внимания.

Как известно, идеальных педагогов (равно как и идеальных людей) не существует. Тем не менее, очевидно, что преподаватель, а именно набор его личностных и профессионально-деловых качеств, оказывает наиболее существенное влияние на уровень усвоения учебного материала и, следовательно, уровень подготовки будущих специалистов.

С целью более глубокого изучения вышеизложенного нами были проведены исследования на примере двух учебных групп: группы студентов

факультета заочного обучения в количестве 28 человек и группы студентов дневного обучения в количестве 21 человек.

Для изучения мнения студентов о влиянии личности преподавателя на качество образования нами был проведен опрос по ряду критериев. К их числу относится возраст и пол преподавателя, наличие практического опыта работы, внешний вид, особенности изложения лекционного материала (диалог или монолог) и др.

Рассмотрим результаты проведенных исследований при помощи ряда диаграмм, отражающих мнение различных учебных групп.

Структура возрастных предпочтений отражена на рисунке 1.

Как видно из данных рисунка, студенты-заочники отдают предпочтение преподавателям среднего возраста. Так, наибольший удельный вес, по мнению данной группы респондентов, занимают преподаватели в возрасте от 35 до 45 лет (суммарный удельный вес составляет 57,2 %). Наименее предпочитаемыми являются молодые преподаватели. В качестве аргументов приводится небольшой стаж и отсутствие опыта работы на производстве.

Что касается студентов дневной формы обучения (ДФО), то, по их мнению, оптимальным возрастом преподавателя для наилучшего восприятия и усвоения материала являются возрастные группы от 40 до 45 лет и от 45 до 50 лет.

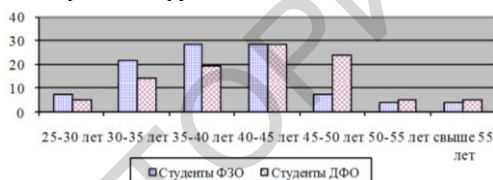


Рисунок 1 – Структура возрастных предпочтений, %

На наш взгляд, возможная причина таких предпочтений кроется в особенностях психо-эмоционального развития личности молодых людей и особенностях их взросления, когда в качестве авторитета выступают люди гораздо более зрелые.

Гендерные предпочтения респондентов отражены на рисунке 2.

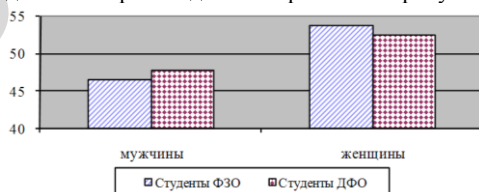


Рисунок 2 – Структура гендерных предпочтений, %

Как видно из рисунка 2, по мнению обеих групп респондентов несколько больший удельный вес занимают преподаватели женского пола. Данные результаты объясняются большим количеством женщин среди преподавателей

УО «ГГАУ» по специальности «экономика и управление на предприятии», а также личным опытом студентов.

В то же время, по мнению подавляющего большинства респондентов, преподавание специальных дисциплин должны осуществлять преподаватели, имеющие опыт практической работы (рисунок 3).

Так, из рисунка 3 следует, что 85,7 % студентов-заочников и 75,4 % студентов стационара отдают предпочтение работникам, имеющим практические навыки.

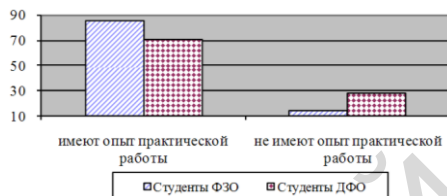


Рисунок 3 – Структура предпочтений респондентов в зависимости от наличия практического опыта, %

В качестве уточняющих комментариев студенты отмечают, что преподаватели даже с небольшим производственным стажем преподносят материал со ссылкой на результаты работы отдельных предприятий АПК, используют в качестве примеров опыт передовых предприятий и производственные ситуации из собственного профессионального опыта.

Также в ходе исследований установлено, что предпочитаемым является деловой стиль в одежде преподавателя. Что касается особенностей изложения лекционного материала, то студенты факультета заочного обучения предпочитают диалоговый стиль общения, в то время как большинство студентов дневного обучения наиболее приемлемым считают монолог лектора.

Таким образом, проведенные исследования позволяют составить портрет преподавателя, наиболее положительно влияющего на уровень усвоения учебного материала. Установлено, что это преимущественно женщины среднего возраста, имеющие производственный опыт, придерживающиеся в одежде делового стиля и излагающие лекционный материал в диалоговой манере с обилием примеров из хозяйственной деятельности предприятий.

УДК 378.147.88

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ванькова Т.Н.¹, Парманчук О.Н.²

¹-УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

²-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из задач высшего образования Беларуси является опережающая подготовка кадров. Безусловно, она требует инновационного подхода к содержанию и технологиям педагогического процесса на всех этапах