

**К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ****Высокоморный В.И., Катунина С.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Эколого-экономическое воспитание студентов является сложной проблемой, направленно на обеспечение выработки навыков сознательного рационального отношения к собственности любого порядка, а также проявления бережного отношения к природе. Тем не менее, при осуществлении эколого-экономического воспитания необходимо учитывать взаимосвязи и взаимозависимости по всем дисциплинам в период учебы, при подготовке их к трудовой деятельности. Этот процесс требует всестороннего и комплексного подхода. Замечено, что люди, особенно молодежь, отличаются эгоизмом, и им свойственно выполнение трудовых и учебных заданий с минимальными затратами усилий и времени. Это зачастую ведет к минимизации затрат во вред окружающей среде. Здесь педагоги должны проявить старание и настойчивость в эколого-экономическом воспитании. Работа на производстве после окончания учебного заведения также не формирует бережливого отношения к окружающей среде, и ее объектам в полном объеме. Это обстоятельство обязывает преподавателей целенаправленно и убедительно раскрывать своим студентам пути преодоления противоречий между личным эгоистическим и общественным отношением к народному богатству. Эколого-экономическое образование и воспитание должно быть основной и составной частью нравственного воспитания молодого человека. Оно должно формировать у студента мировоззрение и развитие кругозора при подготовке к его будущей трудовой деятельности. Основные направления эколого-экономического развития и образования будущих специалистов должны осуществляться непрерывно и последовательно по линии детский сад - школа - вуз – производство. На разных стадиях необходимо использовать различные методы и приемы в учебно-воспитательном процессе для достижения поставленной цели. Важную роль в этом процессе должны играть родители, их личный пример. Основная специфика эколого-экономического просвещения студентов состоит в том, что оно осуществляется также в неразрывном единстве с обучением основам дисциплин еще в общеобразовательной школе и профессиональной подготовкой молодых кадров в ПТУ, колледжах, гимназиях, техникумах, лицеях, а затем и в вузах [2]. Важную роль в эколого-экономическом воспитании играют производственные и учебные практики, руководители этих практик от учебного заведения и от производства. В период прохождения практик студенты и учащиеся вовлекаются в разнообразную практическую деятельность, которая способствует экономному и рациональному отношению собственности, природным и другим ресурсам. Однако следует отметить, что

ни научные знания, ни практические умения и навыки не формируются у студентов в готовом виде и автоматически. Встречается немало фактов в учебных заведениях, когда наблюдается небрежное отношение к учебному оборудованию, мебели и другому имуществу. Поэтому необходимо приводить примеры и цифры о расходах общества на учебные принадлежности и учебники, на продукты первой необходимости, энергоресурсы и теплоресурсы и многое другое, так как студенты зачастую имеют слабое представление об этом. Иногда преподаватели специальных и общественных дисциплин уделяют недостаточно внимания к эколого-экономической стороне данных дисциплин. Это, в свою очередь, приводит к тому, что многие из них не знают, каковы реальные затраты на производимую продукцию, в чем должна проявляться бережливость, экономия сил и средств природы, их значимость для развития производства и общества в целом. Отмеченные выше недостатки еще раз подчеркивают, что во всех учебных заведениях должно быть единство обучения и воспитания. В настоящее время эта связь учебно-воспитательного процесса с насущными нуждами совершенствования эколого-экономического образования студентов еще слабая [1]. Составной частью эколого-экономического образования студентов в рамках УО ГГАУ должно быть формирование бережного отношения к флоре и фауне, предотвращения возможного ущерба, нерационального расходования материальных ресурсов. В рамках вышесказанного можно выделить важные направления эколого-экономического образования и воспитания студентов экономического факультета УО «ГГАУ»:

1. Обеспечить глубокое воздействие учебного процесса на осознание студентами об эколого-экономических отношениях общества. Уделить особое внимание их раскрытию и показу связей с конкретной экономикой учебного заведения.

2. Необходимо углубление и расширение кругозора информирования студентов на занятиях по предмету «Основы экологии и экономика природопользования» о материальной, финансово-экономической, экологической стороне учебно-воспитательного процесса, вовлечь их в поиск резервов повышения качества и эффективности учебных процессов, превратив экономию в цель конкретной деятельности студенческой группы.

3. Создавать в вузе обстановку непримиримости к недобросовестности, к порче государственного имущества, не целевому расходованию средств, электроэнергии, топлива, продуктов питания, различных материалов.

4. Постоянно совершенствовать подготовку преподавателей к организации и ведению эколого-экономического образования молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяткин, Л.Г. Актуальные проблемы воспитания молодежи / Л.Г. Вяткин, О.Б. Капичникова, А.В. Дружкин. – Вып. 3. - Саратов. – 1997. – С. 32.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 89 с.