

УДК: 004(476)

ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

Головков В.А.¹, Комик В.И.²

¹ -УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

² -УО «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

г. Столин, Республика Беларусь

Революционные преобразования в сфере коммуникаций и открывшиеся вследствие этого новые возможности, привели к существенным изменениям в качестве вычислительной техники, расширении возможностей ее применения, следствием чего являются повышение интенсивности жизнедеятельности человека и резко возросшие требования к образовательному уровню специалистов.

Произошедшие изменения, безусловно, должны были привести к адаптации форм предоставления образовательных услуг и реализации новых обучения и образовательных методик на базе широкого использования прогрессивных информационных технологий и современных технических средств, которые наряду с совершенствованием организации и технологии образовательного процесса будут способствовать росту эффективности системы образования.

Указанная адаптация, призвана обеспечить образовательные потребности, и невозможна без создания совокупной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения, которая должна быть представлена взаимосвязанной совокупностью информационных ресурсов, механизма передачи данных и организационного обеспечения.

У специалистов нет сомнений в том, что важнейшей задачей высшей школы в современных условиях является всесторонняя информатизация учебного процесса.

По определению американского социолога Д. Белла, доиндустриальное общество базируется на мускульной силе, а его ресурсом является сырьё; индустриальное – на различных видах энергии и машинной технологии, его ресурс – труд и капитал; постиндустриальное общество – базируется на «экономике информации». Из этого понятно, что его ресурс – интеллект, талант, образованность.

Мировое сообщество на рубеже XX – XXI столетия вступило в новый период своего развития – информационное общество, в котором экономическое развитие, жизненные стандарты и ценности формируются под влиянием знаний и информации.

В настоящее время США, Канада, Южная Корея, Япония и многие страны Западной Европы фактически уже вступили в информационное общество.

Многое в реализации этих тенденций делается и в Республике Беларусь. Так, 9 августа 2010 года было принято постановление Совета Министров №

1174 «Стратегия развития информационного общества до 2015 года» в котором предусмотрены основные параметры развития ИТ–сферы страны [1].

На решение данных задач нацелена и «Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно – коммуникационных технологий на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2011 года №384 включающая 9 подпрограмм по направлениям развития информационного общества: «Национальная информационно – коммуникационная инфраструктура», «Электронное правительство», «Электронное здравоохранение», «Электронная занятость и социальная защита населения», «Электронное обучение и развитие человеческого капитала», «Формирование национального контента», «Электронная таможня», «Безопасность ИКТ и цифровое доверие», «Развитие экспортноориентированной ИТ-индустрии» [2].

Целью Национальной программы является создание условий для ускоренного развития услуг в области информационных технологий, содействующих развитию информационного общества на инновационной основе и способствующих повышению качества и эффективности информационных отношений населения, бизнеса и государства, в том числе формирование государственной системы оказания электронных услуг, обеспечивающей эффективное применение современных ИКТ.

Достижение Беларусью к 2015 году значения индекса развития ИКТ, составляющего не менее 7.48, (в 2010 он был равен 5.01) будет соответствовать ведущим позициям в рейтинге и, учитывая, что в странах – лидерах по уровню развития ИКТ произошло так называемое «насыщение», позволит ей войти в тридцатку стран с наибольшим развитием сектора ИКТ.

В своё время такие, как простое колесо либо ткацкий станок, оказали огромное влияние на развитие общества. В наше время компьютеры и информационные технологии выполняют аналогичные функции. По возможному влиянию на общество феномен этих элементов сравнивают ныне лишь с изобретением книгопечатания.

Широкое применение в обществе находит Интернет. Интернет открывает новые горизонты и дает новые возможности, в том числе и образовательные. Он представляет собой гигантский и глобальный источник информации, который может использовать в разных целях. Число абонентов Интернета в Беларуси в 2011 г. стало почти в 2,5 раза больше, чем в 2007 г. Приобщение людей к разведанным пластам знания – это важная, но недостаточная задача. Человечество способно развиваться только в том случае, если оно непрерывно расширяет своё познавательное пространство, инструментом чего всегда выступала наука. Именно она создает новые знания, реагирует на их социальную востребованность, подсказывает способы и технологии практического воплощения очередных открытий. Наука передает знания в коллективную память человечества. Образование призвано обеспечить передачу этих сведений без существенного запаздывания и искажений отдельному человеку. Как показывают современные исследования, использование традиционных технологий передачи знаний с помощью учебников на бумажных носителях приводит к передаче новых знаний до 10

лет. Подобные темпы обновления знаний становятся уже недопустимыми. Приходится менять или уже дополнять традиционные носители информации, предоставления знаний, использовать сети Интернет и Интранет. Таким образом, речь идет о качественном изменении характера взаимодействия науки и образования, повседневном использовании информационно – коммуникационных технологий, автоматизированном обновлении знаний, обучении в течение всей жизни и т. п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 9 августа 2010 года № 1174 «Стратегия развития информационного общества до 2015 года».
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2011 года №384 «Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно – коммуникационных технологий на 2011-2015 годы».

УДК 811.16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПИСАНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Голубович О.П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Проблема обучения говорению на русском языке иностранных граждан, желающих получить образование на этом языке, является чрезвычайно многосторонней и сложной. Обучение общению на русском языке происходит в процессе выполнения студентами различных речевых упражнений. В обучении устно-речевому общению особое значение имеет организация работы на занятии. Необходимо чётко продумывать последовательность выполнения студентами тех или иных заданий, а также строго отбирать материал, необходимый для решения конкретной методической задачи.

Важной составной частью процесса обучения является создание учебно-речевых ситуаций, побуждающих к описанию того или иного предмета. Например, при изучении разговорной темы «Дом» вполне оправдано предложить студентам описать дом, в котором они мечтают жить в будущем. Такой вид работы даст обучающимся возможность не только использовать лексику по данной теме, но потренировать воображение.

Интересно пройдёт занятие по данной теме, если принести в аудиторию несколько настоящих объявлений о продаже и сдаче внаём домов или квартир либо дать задание студентам принести объявления о продаже домов, которые привлекли их внимание. Затем преподаватель объясняет, что студенты должны детально изучить эти объявления и нарисовать в своём воображении весь дом с подробнейшими деталями, опираясь на факты, данные в объявлении. Когда студенты будут иметь чёткое представление о доме, преподаватель может предложить каждому из них очень детально в письменной форме охарактеризовать одну из комнат по следующему плану:

- архитектурный стиль;
- форма комнаты;