

УДК 378.147:004

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ**

**Гольцев М.В., Кухаренко Л.В., Гольцева М.В.**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Современные процессы реформирования и развития национальной системы высшего медицинского образования Республики Беларусь затрагивают проблемы методического обеспечения качества высшего образования в условиях информатизации общества, при этом современная инновационная экономика требует инновационного образования - изменений в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности при профессиональной подготовке кадров. Информационные технологии в системе высшего образования системы здравоохранения демонстрируют высокую степень инновационности педагогического процесса, о чем свидетельствуют материалы проводимых в последние несколько лет ряда региональных и международных тематических конференций, как, например, научно-методическая конференция «Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе» на базе УО «Гродненский государственный медицинский университет» 7 апреля 2011 года и XIV Ежегодная специализированная конференция и выставка «Информационные технологии в медицине» 10 -11 октября 2013 года в Москве [1]. Основной упор здесь делается на информационно-справочные ресурсы и сервисы, обеспечивающие поддержку принятия решений в сфере образовательных программ и научных исследований в здравоохранении.

В представленной работе рассматриваются некоторые аспекты применения современных информационных технологий в педагогической практике подготовки будущего врача на базовой теоретической кафедре. Предложены 3 направления применения информационных технологий: виртуальный лабораторный практикум, проведение этапов НИРС и тестовый контроль и самоконтроль. Отдельным направлением выделяем электронный учебно-методический комплекс (УМК) по предмету, являющийся, на наш взгляд, наилучшим современным дидактическим информационным продуктом.

Применение интерактивных и дистанционных форм обучения с использованием информационных технологий в лабораторном практикуме по медицинской и биологической физике [2] позволяет знакомить студентов с современными методами биофизических исследований, проводимых в ведущих научных центрах Беларуси в интерактивном режиме. В разработанном практикуме реализована технология управления экспериментом и контроля за параметрами атомно-силового микроскопа, находящегося в Национальной академии наук Беларуси, из лаборатории Белорусского государственного медицинского университета через сеть Интернет. В

открывающихся на экране компьютера окнах в режиме реального времени показываются АСМ-изображения исследуемого биообъекта, их размеры, режим и скорость сканирования, текущее положение зонда, параметры обратной связи, что позволяет студенту обрабатывать их согласно поставленной в лабораторной работе задачи через рабочее окно компьютерной программы WSxM с многооконным интерфейсом. Также нашли свое место в биофизическом практикуме смоделированные на компьютере виртуальные лабораторные работы. Наша практика показала, что благодаря академическому сотрудничеству между университетами и научными учреждениями применение информационных технологий позволяет решить важную проблему – дефицит экспериментальной базы одного университета вследствие как высокой стоимости высокотехнологичных исследовательских комплексов, так и высоких требований к обслуживанию научных экспериментов [3].

Любой образовательный процесс предусматривает систему текущего и итогового контроля знаний, где информационные технологии абсолютно уверенно заняли свое место в виде специально разработанных тестов разных уровней сложности, заключенных в единую оболочку. Программа-оболочка TTESTER, применяемая в Белорусском государственном медицинском университете, построена таким образом, что из созданных пяти групп заданий генератор случайных чисел выбирает по одному заданию для каждого студента, что позволяет проводить одновременное тестирование академической группы с гарантией, что каждый студент получает разный по содержанию и одинаковый по сложности вопрос по каждому подразделу, что по итогам выполнения 23 заданий в течение 35 минут дает полную картину знаний студента по предложенному тематическому разделу.

Как эффективная информационная технология и методика, способствующих активизации эффективно-организованной самостоятельной работы студентов, особенно для заочной формы обучения, предлагается электронный УМК по предмету [4]. Структура УМК включает: содержание учебного материала, теоретический раздел, в составе которого – электронный учебник и мультимедийные презентации лекций, практический раздел – темы и развернутый план лабораторных и практических занятий, примеры решения задач, методики выполнения лабораторных работ, справочно-вспомогательный раздел (вопросы к экзамену и учебный план и программам по предмету), и раздел контроля знаний, в составе которого – все типовые тестовые задания, выносимые на текущий и итоговый контроль знаний. При работе с УМК студент не только самостоятельно приобретает новые знания, но и овладевает методами поиска, формирования и решения проблемы.

Практика работы в 2012/2013 и нынешнем учебном году показала существенное облегчение усваивания студентами учебного материала с использованием вышеизложенных педагогических приемов и информационных технологий и заметно активизировали процесс изучения предмета. Таким образом, использование инновационных интерактивных информационных образовательных технологий в традиционном учебном процессе в медицинском университете по базовым теоретическим дисциплинам показало свою актуальность, а при обучении практическим

навыкам (в ходе лабораторного практикума, практических спецкурсов и НИРС) и в системе контроля знаний эти технологии сегодня уже являются приоритетными.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе // Материалы научно-методической конференции. Гродно, 7 апреля 2011 г.; редкол.: В.А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272 с.
2. Гольцев, М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев [и др.] // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции университетов, МГУ имени М.В.Ломоносова, Москва, 23-24 апреля 2010 г.; редкол.: В.А. Садовничий [и др.]. – Москва, 2011. – С. 472-478
3. Гольцев, М. В. Стратегия организации научно-исследовательской работы студентов в рамках международного академического сотрудничества / М. В. Гольцев и др. // Культура, наука, образование в современном мире: материалы IV Междунар. научной конф.; редкол.: Л.Л. Мельникова [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 376-380.
4. Белорусский государственный медицинский университет – образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.bsmu.by/page/6/567/>. Дата доступа: 27.02.2014.

УДК 378.147:165.41

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВПРАВЕ ЛИ МЫ ГОВОРИТЬ О ФОРМИРОВАНИИ В РОССИИ “KNOWLEDGE SOCIETY”?**

**Гордеева И.В.**

Уральский государственный экономический университет  
г. Екатеринбург, Россия

В настоящее время мало кто сомневается, что в перспективе информационные технологии станут новым «строительным материалом» международного рынка. На сегодняшний день человечество только начинает осознавать все грандиозные последствия повсеместного внедрения глобальной компьютерной сети как в социально-экономическую сферу, так и в частную жизнь. Оценки стремительно формирующемуся прямо на наших глазах информационному обществу выставляются самые разнообразные, нередко взаимоисключающие: от нескрываемого восхищения возможностью получения доступа к любой необходимой информации и скоростью обмена информацией между людьми, до откровенного неприятия отказа от традиционных коммуникативных практик. Э. Дэвис обвиняет современные информационные технологии в повсеместной мистификации массового сознания, возвращении его к архаичным формам мышления: «электронные медиатехнологии стирают логический и последовательный взгляд на мир, преобладающий на современном Западе» подменяя его игрой с виртуальными мирами» [1, с.36].

Тем не менее, не следует забывать, что помимо трансформаций традиционного мировоззрения, ИК-технологии также играют существенную