

расширению $L^A T_E X_2 \epsilon$ / М. Гуссенс, Ф. Миттельбах, А. Самарин. Перевод с английского Маховой О.А., Третьякова Н.В., Тюменцева Ю.В. и Чистякова В.В. под редакцией Маховой И.А. – М.: Мир, 1999.

УДК 378.147.091.3:004.3(476)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕТРАНСЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гутикова Л.В.¹, Зверко В.Л., Пестис М.В.³, Янушко Т.В.

¹ -УО «Гродненский государственный медицинский университет»

² -УЗ «Гродненский областной клинический перинатальный центр»

³ -УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях комплексной механизации, автоматизации, интеграция и концентрация производства фигура специалиста становится центральной в организации этих процессов, а к его подготовке теперь жизнь предъявляет более высокие требования. При этом следует отметить, что традиционные для высшей школы методы и формы учебной работы пришли в противоречие с потребностями развития нашего общества, т. к. они направлены на обеспечение информационно-пояснительного процесса передачи знаний. Поэтому нашей целью является подготовка высокообразованных и конкурентоспособных специалистов на основании формирования у них знаний, умений, навыков, а также активизации интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития личности.

Вышеуказанной цели можно достичь только с использованием современных технологий, позволяющих максимально наглядно активизировать восприятие, синтез и усвоение информации [1, 2].

В связи с общеобразовательной тенденцией по информатизации в 2013 году было проведено техническое оснащение клинических баз кафедры акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ». Администрацией Гродненского государственного медицинского университета совместно с Гродненским областным клиническим перинатальным центром были установлены видеокамеры в операционной и родзале. Активное использование телетрансляции из операционной и родзала позволило нам усовершенствовать практическую составляющую обучения, максимально оптимизируя визуальный и действенный способы восприятия демонстрируемого материала.

Принцип использования видеокамер с обучающей целью следующий. Преподаватель, информированный о выполнении в Перинатальном центре определенной операции, например, кесарева сечения, ведет группу студентов (или несколько групп) в конференц-зал, где подключает оборудование и выводит трансляцию оперативного вмешательства на экран закрепленного на стене большого телевизора. При этом студенты, находясь в конференц-зале, четко видят все, что происходит в операционной, получая при этом пояснительные комментарии преподавателя. Используя пульт управления камерой, преподаватель может приближать или отдалять изображение при помощи специального джойстика, поворачивая который демонстрируется

обзорная панорама операционной, выполнение анестезии перед операцией, обработка операционного поля, обкладывание стерильным бельем. Студенты могут следить за каждым действием хирурга и/или ассистента во время выполнения операции.

Если конкретизировать более детально, то очень четко визуализируются все этапы выполнения кесарева сечения: разрез на коже, разведение подкожной жировой клетчатки, рассечение апоневроза, разведение мышц, вскрытие париетальной, потом висцеральной брюшины, и, наконец, разрез на матке и извлечение ребенка. После этого преподаватель направляет камеру на новорожденного, показывая, каким образом эвакуируется содержимое из полости рта и носа ребенка. После демонстрации пересечения пуповины камеру направляют снова на ребенка, который передается неонатологу для оценки состояния, получения антропометрических данных и обработки пуповины. Далее преподаватель объясняет технику наложения швов на матку, наводя джойстиком камеру с использованием приспособления для увеличения изображения «zoom», на маточные углы и стенки матки. После ушивания матки и висцеральной брюшины внимание студентов акцентируется на выполнении правильной санации брюшной полости. Особая роль отводится описанию мероприятий, направленных на профилактику спайочной болезни. Как правило, преподаватель подробно рассказывает при этом об использовании специальной сетки «interseed», которую хирург располагает в области шва для предотвращения прилипания петель кишечника к послеоперационной ране. Далее следует послойное ушивание передней брюшной стенки. Студенты четко видят технику наложения косметического шва на кожу, а также его обработку после ушивания с помощью защитной системы «dermobond».

Подобный процесс происходит и с демонстрацией естественных родов: весь второй период родов можно продемонстрировать с использованием видеокамеры, установленной в родзале. Вначале преподаватель показывает процесс врезывания головки плода вследствие активного потужного периода, затем прорезывания, рассказывая о выполнении акушеркой ручного пособия по приему родов при головном предлежании. Врач, который ведет роды и находится в родзале, выслушивает сердцебиение плода с помощью акушерского стетоскопа после каждой потуги роженицы. Затем, после изгнания плода, педагог демонстрирует и объясняет студентам необходимость и технику обследования родовых путей на предмет обнаружения разрывов и технику выполнения репозиции поврежденных тканей.

То есть установленные видеокамеры позволяют студентам несколько раз за цикл занятий по акушерству увидеть операцию кесарева сечения и роды через естественные родовые пути.

Следует отметить, что в последние годы в связи с резко возросшим количеством студентов ввиду увеличения набора использование телетрансляционных технологий в работе клинических кафедр медицинских вузов становится особенно актуальным. Это позволяет одновременно большому количеству студентов наглядно увидеть и усвоить технику выполнения разного рода вмешательств, в то время как в операционной или в

родзале это было бы нереализованно ввиду ограниченности размеров помещений и невозможности скопления людей по регламентации санэпидрежима клиники.

Мы используем камеры не только для демонстрации операций или родов для студентов на занятиях, но и в работе студенческого научного кружка, который является одним из наиболее популярных в университете. Наш кружок посещает более ста человек, что сопоставимо с вместимостью конференц-зала Гродненского областного перинатального центра. Телетрансляция при этом проводится председателем студенческого научного общества по кафедре.

Таким образом, осваивая и внедряя новые технологии в учебном процессе, мы достигаем важную цель, предусматривающую подготовку высококлассных, конкурентоспособных специалистов в соответствии с потребностями личности, университета, государства и рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления / Т.В.Кудрявцев. М, 2005.
2. Сквирский, В.Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В.Я. Сквирский // Вестник высшей школы. 1998. - №5. – С. 34-37.

УДК 378.091.64-028.7(476)

РАЗРАБОТКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.²

¹ -УО «Гродненский государственный медицинский университет»

² -УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе существует большое количество и разнообразие электронных учебных пособий и электронных учебно-методических комплексов по различным учебным дисциплинам и курсам. В основном они представлены на сайтах учебных заведений в сети Интернет и в локальных сетях учреждений, а также распространяются на электронных носителях.

Что же представляет собой электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)? Прежде всего, это электронное издание, которое включает в себя совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (или блока дисциплин) плана подготовки студентов по одной или нескольким специальностям (направлениям).

Целями создания и использования ЭУМК являются: поддержка и развитие как основного учебного процесса, так и дистанционных технологий непрерывного образования; обеспечение оснащенности учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов; создание инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы вуза.

В состав ЭУМК входят, как правило, ряд компонентов.

Это учебная программа дисциплины, то есть программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям Государственного стандарта и