

восприятия и анализа; позволяют активизировать знания, полученные в ходе изучения традиционных дисциплин.

Таким образом, информационно-компьютерная грамотность и внедрение в учебный процесс новых телекоммуникационных и компьютерных технологий позволяют усовершенствовать систему подготовки будущих специалистов.

УДК 378.147.091.313(476)

### **СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

**Гутикова Л.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В.<sup>2</sup>, Зверко В.Л.<sup>1</sup>, Величко М.Г.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> - УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup> - УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Проведение олимпиад занимает особое место среди разнообразия форм обучения студентов. Олимпиада представляет собой соревнования обучающихся за лучшее выполнение определённых заданий в какой-либо области знаний. Студенты, участвующие в олимпиаде, имеют более высокий уровень знаний по предмету. Олимпиада является одним из приемов, активизирующих познавательную и творческую деятельность студентов. Соревновательный аспект олимпиады сосредоточивает внимание студентов на познавательной стороне обучения и является эффективной формой стимулирования их к формированию мышления и самостоятельному освоению дисциплины. Олимпиада относится к активным формам интенсивного обучения, которые призваны рационально организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечив благоприятные условия для индивидуального и группового изучения и усвоения учебного материала посредством активного взаимодействия преподавателей со студентами.

Цель олимпиады – формирование у студентов стойкого интереса и повышение мотивации к изучению того или иного предмета, которому в значительной мере способствует соревновательный элемент. Проведение олимпиады позволяет всесторонне оценить познавательную и творческую деятельность студента на кафедре, а именно: его интеллект, эрудицию и знание предмета, навыки системного мышления, умение решать логические задачи.

Основой для проведения олимпиады является, как правило, использование тестирующих контролирующе – обучающих программ. Наличие большого количества тестирующих вопросов должно исключать варианты слепого заучивания правильных ответов и требовать от студентов логического умения объединить ранее полученные знания. Характерной особенностью тестового контроля должно являться наличие правильных ответов, позволяющих параллельно с контролем проводить эффективное обучение.

После прохождения тестирования ряд студентов «отсеивается», а оставшиеся студенты проходят во второй тур – устные ответы, исходя из билетов с логическими задачами, разработанными специально для олимпиады. Коллектив преподавателей кафедры, внимательно выслушав каждого

участника, сообща определяют степень полноты ответа и правильность решения задачи.

После подведения итогов призы олимпиады поощряются учебной и научной литературой, грамотами. Наш опыт показал, что студенты, занимающие призовые места, как правило, отличаются от общего контингента учащихся высоким уровнем мотивации к обучению и всегда успешны в других дисциплинах. Коллектив кафедры должен стремиться привлечь как можно большее количество студентов к участию в олимпиаде, укрепить у студентов творческий подход к усвоению предмета, совершенствовать этот перспективный метод обучения.

В последнее время интерес огромного количества студентов к подобного рода соревнованиям неистощаем. Привлечение студентов к здоровой конкуренции, а, следовательно, нацеливание их не только на приобретение базовых знаний способствует формированию готовности будущего специалиста принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

Применяемые при подготовке к олимпиаде активные методы обучения предполагают использование побудительных мотивов проявления активности студентов к поиску новых идей и положений изучаемых наук. Это необходимо для формирования у студентов не только накопление знаний, но и навыки применения этих знаний для критического анализа конкретных производственных и социально-экономических ситуаций и принятия обоснованных управленческих решений. Создавать, распространять и использовать знания для обеспечения своего роста и конкурентоспособности помогает самостоятельная работа.

В учебном процессе высшего учебного заведения при подготовке к олимпиаде самостоятельная работа осуществляется в основном в двух направлениях:

1. Собственно самостоятельная работа студентов, которая организовывается самим студентом в наиболее оптимальное для него время и осуществляется за пределами аудитории и мотивируется собственными познавательными потребностями конкретного студента и, соответственно, контролируется им самим.

2. Управляемая самостоятельная работа студентов – это такая форма работы, которая предусматривает опосредованное управление самостоятельного выполнения студентом определенного исследования или конкретного задания, поставленного преподавателем [1, 2].

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения значительно расширили возможности пополнения знаний студентами путём самостоятельной подготовки. Однако, по нашему мнению, масштабы интенсивной самостоятельной работы студентов должны находиться в разумных пределах. Нельзя допускать, чтобы заданный темп накопления и усвоения научных знаний превышал их индивидуальные возможности.

Важнейшей задачей преподавателя является выявление и отбор студентов, которые интересуются и проявляют желание участвовать в олимпиаде. Распознавание и развитие таланта в студенческой молодежи, поддержка и помощь в реализации внутреннего потенциала с помощью использования

самостоятельной работы способствует гармоничному развитию личности, созданию возможностей для творческого и профессионального роста.

Преподаватель кафедры является координатором самостоятельной работы студентов, в том числе и для подготовки к олимпиаде. Это должен быть преподаватель, который бы считал одной из важнейших своих обязанностей привлечение студентов к познанию нового. Он должен всегда находить время для общения со студентами, детально обсуждать с ними все волнующие их вопросы. Педагог должен тщательно готовиться к проведению занятий, обязательно их разнообразить по изучаемым вопросам, целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Положительный результат обычно дают нестандартные формы проведения занятий. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и педагогический потенциал.

Таким образом, привлечение студентов к участию в олимпиадах предполагает тесное сотрудничество студента и преподавателя, наличие серьезной мотивации с обеих сторон, что будет способствовать активизации творческого потенциала студентов и содействовать правильному формированию интеллектуального потенциала будущих ученых, руководителей, организаторов, работников различных сфер производства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы / А.В. Колесников // Вышэйшая школа. – 2005. - № 5. – С.66-69.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.

УДК 378:004(476)

### **ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ**

**Гутикова Л.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В.<sup>2</sup>, Зверко В.Л.<sup>1</sup>, Янушко Т.В.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Известный англо-американский терапевт Уильям Ослер говорил, что «медицина – это наука неопределенности и искусство вероятности». Что же может помочь в уменьшении неопределенности и увеличении вероятности? Несомненно, это информатика – комплексная дисциплина, изучающая все аспекты проектирования, создания, функционирования компьютеризированных систем переработки информации, их воздействия на различные области социальной практики. Ее развитие предопределило переход к технологическим медицинским системам комплексного анализа данных [1-3].

По нашему мнению, информационные технологии теперь являются неотъемлемой составляющей системы здравоохранения, что предполагает их применение на всех уровнях управления и оказания медицинской помощи. Поэтому обучение студентов современным подходам к освоению