

Перспективы развития высшей школы: материалы VI международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2013. — С. 172 – 174.

2. Технология разноуровневого обучения [Электронный ресурс]. – 2008-2014. – Режим доступа: <http://www.konc-ees.ru/professionalnaya-pedagogika/tehnologiya-raznourov-nevogo-obucheniya.html>. – Дата доступа: 21.01.2014.

УДК 316.612–057.875

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРНИКОВ

Дубежинский Е.В., Ивчик В.В., Щур В.С.

УВО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Гуманитаризация высшего образования – это важная сторона системы образования, связанная непосредственно с преподаванием комплекса социально-гуманитарных дисциплин, с помощью которых студенты приобщаются к гуманитарной культуре, к ценностям, выработанным на протяжении всей истории человеческого общества. Она может успешно осуществляться на основе взаимосвязанной и целенаправленной деятельности следующих вузовских структур: социально-гуманитарных кафедр, специальных и общетеоретических кафедр, управленческих подразделений, студенческих общественных организаций и творческих объединений конкретного вуза. Изучение комплекса социально-гуманитарных дисциплин в аграрном вузе обеспечивает формирование полноценной личности будущего специалиста, обладающего как профессиональными, так и социальными, идейно-политическими, гражданскими и другими качествами и компетенциями.

Для выяснения того, что в личностном аспекте дало обучающимся изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла, был проведен пилотный опрос студентов-четвертокурсников БГСХА (n=146, январь–февраль 2014 г.). Прежде всего исследовалось, какие качества и компетенции приобрели и развили респонденты в результате изучения социально-гуманитарных дисциплин. Как свидетельствуют результаты опроса наиболее существенными для них явились следующие: значительно увеличился объем знаний по социально-гуманитарной проблематике и расширился общий кругозор – 67,2%; научился высказывать и отстаивать свое мнение по различным проблемам – 47,9%; приобрел психолого-педагогические знания и умения, необходимые для управления трудовым коллективом и межличностного общения – 41,6%; углубились знания о национальной культуре и традициях – 38,3%; научился оценивать глобальные проблемы современности и учитывать их последствия в сфере будущей работы – 36,5%; могут более адекватно оценивать социально-политические события – 32,7%; глубже развились творческие способности и критическое мышление – 29,4%; значительно развилось самосознание гражданина и патриота – 25,2%; научился отстаивать свою жизненную позицию с учетом идеологии белорусского государства – 23,4%; стал строже соблюдать нравственные нормы и культуру речи – 21,8%.

Поскольку в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла у студентов в значительной степени углубился багаж знаний, развились мировоззренческий потенциал, творческие способности, позитивно-критическое мышление и обогатился духовно-нравственный мир в целом, то в ходе опроса уточнялось, изучение каких же конкретно дисциплин содействовало этому в наибольшей степени. Из обязательных для изучения дисциплин наибольшую значимость для студентов в этом ракурсе представляет дисциплина «Философия» – 55,6%. Далее расположились: основы психологии и педагогики – 39,8%; этика и эстетика – 34,7%; основы идеологии белорусского государства – 32,1%; культурология – 31,8%; история Беларуси – 30,2%; политология – 27,4%; социология – 25,7%; основы права – 24,1%; экономическая теория – 23,9%; иностранный язык – 21,2%.

Несмотря на расхожее мнение об избыточной абстрактности, сложности для понимания, приблизительном характере суждений, философия получила наибольшее количество выборов. Это показывает, что преподаватели-философы сумели показать значимость философии для развития личности молодых людей и обогатить их духовно-нравственный мир, развить рефлексивно-критическое мышление, помочь им выработать позитивные смысловые ориентиры и установки.

Процесс гуманитаризации протекает не только в учебное, но и внеучебное время. Хотя во внеучебное время этим в большинстве своем занимаются представители воспитательных служб вузов, но и преподаватели как субъекты учебно-воспитательного процесса во внеучебное время не остаются в стороне и проводят мероприятия, направленные на развитие гуманистической составляющей личности студента. Насколько эффективны, по мнению опрошенных студентов, мероприятия, проводимые преподавателями-гуманитариями во внеучебное время, в плане духовного обогащения личности студента? Палитра ответов респондентов выглядит следующим образом: эффективны – 34,5%; не совсем эффективны – 43,6%; не эффективны – 4,6%; не ответили – 17,3%. Небольшая эффективность внеаудиторных мероприятий связана, по большому счету, с тем, что многие преподаватели используют традиционные формы их проведения, относятся к этим мероприятиям формально, дабы поставить «галочку».

Любой человек при выборе профессионального и жизненного пути исходит из определенных потребностей, интересов и ценностных ориентаций. Ценностные ориентации личности не являются статичными, а в зависимости от изменения социальных условий, обогащения жизненного опыта они периодически корректируются, уточняются, трансформируются, что отражается в мировоззренческих установках субъекта деятельности. В студенческие годы некоторые из них претерпевают определенную трансформацию, а новые усваиваются в процессе учебы. При этом значительное влияние на ценностные установки студентов оказывают преподаватели-гуманитарии, наряду с представителями воспитательных служб, официальных общественных организаций. Какие же ценности для студентов являются приоритетными? Наиболее существенными для респондентов, получившими более половины выборов, являются здоровье – 76,9%, дружба,

любовь – 71,9%, семья, знания, хорошее образование – 70,7%, супружество – 68,2%, честность, свобода личности и уважение прав и достоинств людей – 65,1%; справедливость в отношениях между людьми – 64,3%, материальное благополучие – 59,2%, жизнь, ее безопасность – 57,2%.

Такие же ценности, как «гражданственность, патриотизм, национальное достоинство» (35,5%) не являются столь весомыми для студентов, как выше названные. Несмотря на наличие в вузе отлаженной системы идейно-воспитательной работы, последняя еще остается недостаточно эффективной в плане формирования гражданственности и патриотизма. Невысока ориентация опрошенных студентов и на такую ценность, как «труд» (36,2%). Не очень существенна для обучающихся и такая ценность, как «высокая духовность, нравственное самосовершенствование» (31,5%). Последнее, на наш взгляд, связано с ориентацией значительной части молодежи на низкопробную массовую культуру (китч) и восприятие ее как настоящей, «высокой» культуры.

Очевидное отставание уровня развития гражданского самосознания у студенческой молодежи от потребностей общества нельзя преодолеть, только интенсивно насыщая когнитивно-информационный и воспитательный компоненты мировоззрения (преподавание социально-гуманитарных дисциплин и идейно-воспитательная работа). Необходимо собственное участие обучающихся в акциях, движениях и действиях, где практически проверяются ценностные ориентиры и закрепляются способы поведения, отвечающие содержанию гражданственности и патриотизма. Причем данные ценности могут стать «скрепом» всего аксиологического компонента мировоззрения студентов, если они захотят и смогут осуществлять рефлексивно-критическую оценку своих целевых ценностных ориентаций, что приведет к осознанному отказу от псевдоценностей и к выработке духовно-культурных координат, в которых смысловая мотивация поступков не разрушает гармонии личного, национального и общечеловеческого.

УДК 378:006.3

СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

Дубежинский Е.В., Киреев А.Л., Сарвино Е.И.

УВО Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

г. Горки, Республика Беларусь

В настоящее время образовательный процесс в высшей школе нацелен на реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения, методологической основой которых является компетентностный формат обучения.

Согласно новым образовательным стандартам одна из характеристик качества подготовки специалистов – степень овладения обучающимися ключевыми компетенциями. Оценка компетенций студентов на всех этапах обучения – достаточно непростая задача, так как компетенции могут проявляться и быть оценены у студента только в условиях деятельности, при