

любовь – 71,9%, семья, знания, хорошее образование – 70,7%, супружество – 68,2%, честность, свобода личности и уважение прав и достоинств людей – 65,1%; справедливость в отношениях между людьми – 64,3%, материальное благополучие – 59,2%, жизнь, ее безопасность – 57,2%.

Такие же ценности, как «гражданственность, патриотизм, национальное достоинство» (35,5%) не являются столь весомыми для студентов, как выше названные. Несмотря на наличие в вузе отлаженной системы идейно-воспитательной работы, последняя еще остается недостаточно эффективной в плане формирования гражданственности и патриотизма. Невысока ориентация опрошенных студентов и на такую ценность, как «труд» (36,2%). Не очень существенна для обучающихся и такая ценность, как «высокая духовность, нравственное самосовершенствование» (31,5%). Последнее, на наш взгляд, связано с ориентацией значительной части молодежи на низкопробную массовую культуру (китч) и восприятие ее как настоящей, «высокой» культуры.

Очевидное отставание уровня развития гражданского самосознания у студенческой молодежи от потребностей общества нельзя преодолеть, только интенсивно насыщая когнитивно-информационный и воспитательный компоненты мировоззрения (преподавание социально-гуманитарных дисциплин и идейно-воспитательная работа). Необходимо собственное участие обучающихся в акциях, движениях и действиях, где практически проверяются ценностные ориентиры и закрепляются способы поведения, отвечающие содержанию гражданственности и патриотизма. Причем данные ценности могут стать «скрепом» всего аксиологического компонента мировоззрения студентов, если они захотят и смогут осуществлять рефлексивно-критическую оценку своих целевых ценностных ориентаций, что приведет к осознанному отказу от псевдоценностей и к выработке духовно-культурных координат, в которых смысловая мотивация поступков не разрушает гармонии личного, национального и общечеловеческого.

УДК 378:006.3

СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

Дубежинский Е.В., Киреев А.Л., Сарвино Е.И.

УВО Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

г. Горки, Республика Беларусь

В настоящее время образовательный процесс в высшей школе нацелен на реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения, методологической основой которых является компетентностный формат обучения.

Согласно новым образовательным стандартам одна из характеристик качества подготовки специалистов – степень овладения обучающимися ключевыми компетенциями. Оценка компетенций студентов на всех этапах обучения – достаточно непростая задача, так как компетенции могут проявляться и быть оценены у студента только в условиях деятельности, при

этом студент должен быть мотивирован на достижения высоких результатов данной деятельности.

Планирование и организация учебного процесса осуществляется на основании образовательных стандартов, типовых и учебных планов по специальностям и графиков учебного процесса.

В 2012-2013 учебном году сотрудниками УВО «БГСХА» разработаны практико-ориентированные образовательные стандарты по 14 специальностям:

- 1-74 03 01 Зоотехния;
- 1-74 03 03 Промышленное рыбоводство;
- 1-33 01 06 Экология сельского хозяйства;
- 1-74 02 03 Защита растений и карантин;
- 1974 02 04 Плодоовощеводство;
- 1-74 02 05 Агрехимия и почвоведение;
- 1-74 02 01 Агрономия;
- 1-74 02 02 Селекция и семеноводство;
- 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях АПК;
- 1-74 06 04 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ;
- 1-74 05 01 Мелиорация и водное хозяйство;
- 1-74 04 01 Сельское строительство и обустройство территорий;
- 1-56 01 01 Землеустройство;
- 1-56 01 02 Земельный кадастр.

В разработке образовательных стандартов принимали участие руководители отраслевых управлений Министерства сельского хозяйства и продовольствия, ученые научно-производственных центров НАН Беларуси, ведущие преподаватели Гродненского государственного аграрного университета и Витебской государственной академии ветеринарной медицины.

Особенностями новых образовательных стандартов являются: вариативный подход к формированию основных циклов дисциплин; увеличение компонентов учреждений высшего образования по циклам дисциплин; введение интегрированных и специализированных модулей по циклу социально- гуманитарных дисциплин; введение кодификации компетенций по обязательным дисциплинам.

Важной составляющей учебных планов в УВО являются дисциплины по выбору студентов.

В стандартах третьего поколения на Государственный компонент отводится до 60% учебной нагрузки. Компонент учреждения высшего образования составляет до 40%, из которых до 50% учебных часов рекомендовано реализовывать как дисциплины по выбору студентов.

Начиная введение дисциплин по выбору лучше всего предложить студентам одну-две дисциплины в семестре, планируя их изучение в объеме около 20% от трудоемкости компонента УВО, в дальнейшем целесообразно постепенно увеличивать к старшим курсам удельный вес учебных дисциплин по выбору до 50% от трудоемкости названного цикла.

При одномоментном введении большого объема учебных дисциплин по выбору без необходимого опыта и наработок не исключена возможность

просчетов в организации образовательного процесса, это может негативно сказаться на качестве образования и сохранении кадрового потенциала УВО.

Дисциплины по выбору студентов должны способствовать формированию углубленных знаний по отдельным дисциплинам или дисциплинам специализаций учебного плана и учитывать профессиональную специфику, а также направление научно-исследовательской работы кафедр.

Дисциплины по выбору уместно включать в учебные планы, начиная со второго года обучения, чтобы в предыдущем семестре дать студентам возможность внимательно ознакомиться с учебными программами, предлагаемых курсов. Для подробного ознакомления с содержанием этих дисциплин и подготовки к осознанному и ответственному выбору необходимо преподавателям проводить со студентами беседы и обсуждения учебных программ вариативных дисциплин. Все учебные программы дисциплин по выбору, включенные в учебные планы и планируемые для изучения в дальнейшем должны быть размещены на сайтах факультетов и кафедр.

Инициаторами введения дисциплин по выбору должны быть кафедры, которые выносят учебные программы на обсуждение Советом факультета и утверждение Советом учебного заведения.

Например, при разработке учебного плана по специальности 1-74 02 01 «Агрономия» в УВО БГСХА в 2013 году было включено восемь дисциплин по выбору, которые составили 19,3% от вузовского компонента. В дальнейшем кафедры агрономического факультета планируют увеличить долю дисциплин по выбору студентов, чтобы повысить уровень индивидуализации обучения и выработать у обучающихся умения и способы деятельности, направленные на решение научно-исследовательских и прикладных задач.

При разработке учебных программ дисциплин по выбору студентов сотрудники межвузовской научно-исследовательской лаборатории мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования предлагают учитывать особенности научных школ учебного заведения, требования заказчиков и постоянно возрастающие потребности аграрного сектора экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисултанова, Э.Д. Компетентный подход в инженерном образовании: монография / Э.Д. Алисултанова - М.: Академия естествознания, 2010.
2. Ермакова, О.Б. Компетентно-контекстный подход к оценке достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО / О.Б. Ермакова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. - № 4.
3. Макет образовательного стандарта образования I ступени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nihe.by/info.php>. - Дата доступа: 10.02.2014.