

С учетом этих требований разработана рабочая программа по высшей математике. Так, при изучении темы «Определенный интеграл и его приложения», в качестве примера, решается задача оптимального расположения погрузочных пунктов при разработке лесосек нетрадиционной формы, характерных для нашей республики.

Задачи анализа работы одномашинных и многомашинных лесозаготовительных систем без запаса и с запасом, лесоскладских систем со специализацией потоков по видам сырья и ряд других решаются с помощью дифференциальных уравнений Колмогорова. Целый ряд задач, сформулированных выше, решается методами линейного программирования. Учитывая это, в программу были включены разделы: «Теория массового обслуживания» и «Линейное программирование», которых раньше не было. Из программы были исключены такие разделы как «Ряды Фурье», «Криволинейные и поверхностные интегралы». Часть вопросов, включенных в программу, но мало используемых носят ознакомительный характер. Например, «Кратные интегралы».

Для усвоения наиболее важных тем программой предусмотрены шесть лабораторных работ (раньше этого не было) [3].

Поскольку в технических вузах математика является вспомогательной «обслуживающей» дисциплиной, то при составлении рабочих программ по математике должно быть обязательное согласование с выпускающими кафедрами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марченко, В.М. Методическое пособие по разделу «Математическое программирование» курса «Прикладная математика» для студентов спец. 0902 / Марченко В.М., Янович В.И. – Минск: БТИ, 1987. – 62 с.
2. Игнатенко, В. В. Моделирование и оптимизация процессов лесозаготовок: учеб. пособие для студентов специальности «Лесо инженерное дело» / В. В. Игнатенко, И. В. Турлай, А. С. Федоренчик. - Минск: БГТУ, 2004. - 180 с.
3. Игнатенко, В.В. Высшая математика. Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ. Лабораторный практикум: учеб. пособие для стдентов специальностей лесотехнического профиля / В.В. Игнатенко, О.Н. Пыжкова, Л.Д. Яроцкая. - Мн: БГТУ, 2006. - 124с.

УДК 378.091.64-028.7(476)

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УО «ЛГ АТК»

Игнатович Д.С.

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»
г. Лепель, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов среднего специального образования в современном мире предусматривает использование педагогических технологий, направленных на формирование интеллектуального потенциала учащихся, на создание умений самостоятельного приобретения знания в условиях активного использования

современных образовательных компьютерных технологий [1].

Создание базы электронных материалов методического обеспечения специальности в разрезе учебных дисциплин в колледже позволяет создать общую информационную систему учебно-методического обеспечения учебных дисциплин по специальностям.

Для создания базы методического обеспечения было проведено занятие в школе педагогического мастерства по требованиям, предъявляемым к учебно-методическому комплексу – структуре и оформлению. Материалы должны быть выполнены по следующим правилам: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2, отступ первой строки – 1,25; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур. Оформление литературы – согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции Постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4). Страницы нумеруются внизу справа.

Все проверенные преподавателем электронные материалы рассматриваются председателями цикловых комиссий. Утвержденные материалы на флеш-носителях либо на CD (DVD) дисках председателями цикловых комиссий предоставляются руководителю информационно-образовательной среды колледжа, и помещаются в базу данных – информационный банк электронного учебно-методического обеспечения специальностей, который размещается в кабинете Информатики по следующей структуре: Папка «Специальность» → Папка «Учебная дисциплина» (Теоретический раздел, Практический раздел, Раздел контроля знаний, Вспомогательный раздел).

Процесс разработки материалов электронного учебно-методического обеспечения имеет для преподавателя важное значение, так как вместе с систематизацией накопленного педагогического и методического опыта, вырабатывается и современный подход к преподаванию учебной дисциплины [2].

Как известно, основная задача среднего специального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Передача знаний от преподавателя к учащимся вряд ли поможет решить данную задачу. Учащиеся должны быть не пассивными потребителями знаний, а уметь, именно самостоятельно, сформулировать проблему, находить рациональные способы ее решения, доказывать ее правильность.

Повышение значимости самостоятельной работы учащихся влечет за собой пересмотр организации образовательного процесса в колледже, который направлен, на развитие умений у учащихся учиться, на формирование творческого применения знаний в различных ситуациях, и главное, на адаптацию к профессиональной деятельности в современном мире.

В колледже проводится большая работа по систематизации учебного материала для учащихся.

Таким образом, созданная база электронных материалов учебно-методического обеспечения образовательного процесса «В помощь учащимся» является эффективным условием самостоятельной работы учащихся.

Данный комплекс находится в читальном зале библиотеки, где для каждого субъекта образовательного процесса открыт доступ. Каждый преподаватель предоставляет в библиотеку материал по преподаваемой учебной дисциплине в следующей структуре: Папка «Специальность» → Папка «Учебная дисциплина» (Учебники в электронном виде, Курс лекций, Презентации, Лабораторные, практические работы, Тесты, Экзаменационные материалы, Курсовой проект, Дипломный проект).

Наличие такой системы расширяет возможности применения компьютеризованного обучения, под которым традиционно понимается возможность доступа к учебным материалам через локальную сеть или использование компакт-дисков, флеш-носителей на ПК учащихся, а также перестает зависеть от расположения учащихся в пространстве и во времени. Другими словами, созданные преподавателями материалы электронного учебно-методического обеспечения учебной дисциплины могут использоваться для поддержки образовательного процесса.

Таким образом, создание базы электронного учебно-методического обеспечения специальностей в разрезе учебных дисциплин в образовательном процессе формирует совершенно новые педагогические возможности, как для совершенствования преподавателей, так и для развития самостоятельной деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт, М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
2. Учебно-методический комплекс (УМК): Требования к составу и содержанию учебно-методического комплекса, рекомендации по его разработке, правила оформления и издания /отв. ред. В.В. Минаев, М.: Изд. центр Российского государственного гуманитарного университета, 2007. – 35 с.

УДК 378.663.091.64-028.7(476.6)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Изосимова Т.Н, Переверзева Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время широкое распространение получили учебные электронные издания, в частности, электронные учебники, которые упрощают работу преподавателя и делают процесс усвоения сложного материала доступным и наглядным.

Чтобы электронный учебник полностью выполнял отведенную ему функцию, он должен отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, наглядностью, логичностью, последовательностью изложения и полнотой информации. Для большей