

Таким образом, созданная база электронных материалов учебно-методического обеспечения образовательного процесса «В помощь учащимся» является эффективным условием самостоятельной работы учащихся.

Данный комплекс находится в читальном зале библиотеки, где для каждого субъекта образовательного процесса открыт доступ. Каждый преподаватель предоставляет в библиотеку материал по преподаваемой учебной дисциплине в следующей структуре: Папка «Специальность» → Папка «Учебная дисциплина» (Учебники в электронном виде, Курс лекций, Презентации, Лабораторные, практические работы, Тесты, Экзаменационные материалы, Курсовой проект, Дипломный проект).

Наличие такой системы расширяет возможности применения компьютеризованного обучения, под которым традиционно понимается возможность доступа к учебным материалам через локальную сеть или использование компакт-дисков, флеш-носителей на ПК учащихся, а также перестает зависеть от расположения учащихся в пространстве и во времени. Другими словами, созданные преподавателями материалы электронного учебно-методического обеспечения учебной дисциплины могут использоваться для поддержки образовательного процесса.

Таким образом, создание базы электронного учебно-методического обеспечения специальностей в разрезе учебных дисциплин в образовательном процессе формирует совершенно новые педагогические возможности, как для совершенствования преподавателей, так и для развития самостоятельной деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт, М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
2. Учебно-методический комплекс (УМК): Требования к составу и содержанию учебно-методического комплекса, рекомендации по его разработке, правила оформления и издания /отв. ред. В.В. Минаев, М.: Изд. центр Российского государственного гуманитарного университета, 2007. – 35 с.

УДК 378.663.091.64-028.7(476.6)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Изосимова Т.Н, Переверзева Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время широкое распространение получили учебные электронные издания, в частности, электронные учебники, которые упрощают работу преподавателя и делают процесс усвоения сложного материала доступным и наглядным.

Чтобы электронный учебник полностью выполнял отведенную ему функцию, он должен отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, наглядностью, логичностью, последовательностью изложения и полнотой информации. Для большей

эффективности восприятия предлагаемого материала разделы, которые трудно понять в обычном изложении, целесообразно дополнить элементами мультимедиа. Это позволит сократить почти в десять раз время для изучения предложенного материала по сравнению с традиционным учебником.

Учеными на множестве проведенных опытов доказано, что существует зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Так, например, если материал звуковой, то человек запоминает около 25% его объема, если информация представлена визуально – около 33%. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового восприятия) запоминание повышается до 50%, а если человек вовлекается в активные действия в процессе изучения, то усваивается примерно 75% материала. Использование электронных изданий позволяет задействовать все формы восприятия, а, следовательно, повысить качество обучения.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется активная работа по созданию современного образовательного обеспечения. В частности за последний год практически по всем дисциплинам в вузе подготовлены электронные учебно-методические комплексы, а также электронные методические пособия по отдельным разделам учебных курсов для проведения практических и лабораторных занятий. Разработка методических материалов в соответствующем формате велась в основном средствами SunRay BookOffice.

Следует отметить, что при подготовке учебно-методических комплексов преподавателями использовался единый подход: учебное электронное издание содержит систематизированный материал по определенному курсу в соответствии с учебной программой и учебной программой (рабочий вариант), который включает теоретическую информацию по соответствующей дисциплине, разобранные примеры для практических и лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы. При создании учебно-методических комплексов, несомненно, учитывалась специфика дисциплины, для которой он разрабатывался. Например, рассматривались такие формы работы со студентами, как курсовое проектирование, прохождение учебных практик и так далее. В отдельных случаях в электронное пособие встраивались средства контроля знаний в виде тестирования, которое, как известно, позволяет обеспечить объективность при оценке знаний обучающихся в рамках изучаемой дисциплины.

При оформлении электронных учебников, чтобы максимально облегчить процесс изучения и понимания предлагаемого материала, учитывались такие требования к дизайну и оформлению, как цветовая гамма и размер шрифта, анимации, наличие многочисленных ссылок, позволяющих сократить время поиска необходимой информации. Использование гипертекстовой технологии позволило структурировать предлагаемый материал, сделав электронные пособия более удобными в обращении. Во все электронные пособия был добавлен специализированный толковый словарь, соответствующий предметной области.

Преподавателями кафедры информатики и экономико-математического моделирования в агропромышленном комплексе университета давно

используются электронные учебно-методические комплексы и электронные учебники по всем дисциплинам, которые они ведут. Значимость и удобство их использования, таким образом, проверены на практике. Электронные пособия обеспечивают активное овладение студентами соответствующими умениями и навыками, являются незаменимым инструментом при организации самостоятельной работы студентов, способствуют повышению эффективности обучения [1, 2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. Роль новых образовательных технологий в подготовке аспирантов и магистрантов экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 27 -28 апр. 2011 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : изд. центр БГУ, 2011. – 215 с.
2. Изосимова, Т.Н. Использование новых методов обучения компьютерным информационным технологиям специалистов в области предпринимательской деятельности / Т. Н. Изосимова, Л. В. Рудикова // Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 15 апр. 2009 В 2 ч. Ч.2/ Ин-т предпринимат. деят.; редкол. В.Л. Цыбовский, В.В. Швердов, И.С. Солодуха и др.; под общ. ред. В.В. Швердова. – Минск: БГПУ, 2009. – 252 с.

УДК 378.663.147.091:004(476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ ЖУРНАЛА УЧЕТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Изосимова Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие компьютерных технологий создает новые возможности для разработки более эффективных и современных средств управления высшим учебным заведением, способствуя тем самым повышению качества подготовки современных специалистов.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется большая работа по проектированию и программной реализации автоматизированной системы управления учебным процессом. Основная цель, которая преследуется при создании этой системы, заключается в объединении в единое целое задач управления учебным процессом, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, автоматизированного контроля над успеваемостью студентов, а также получения статистических показателей образовательного учреждения [1].

При организации учебного процесса одной из сложных и трудоемких задач является расчет учебной нагрузки по вузу и распределение ее по преподавателям. На сегодняшний момент в УО «Гродненский государственный аграрный университет» в рамках организации учебной работы активно используется компьютерная система формирования учебной нагрузки, объединяющая в себе такие подсистемы как создание нагрузки в целом по вузу, распределение ее на кафедры и далее по преподавателям. Она