

используются электронные учебно-методические комплексы и электронные учебники по всем дисциплинам, которые они ведут. Значимость и удобство их использования, таким образом, проверены на практике. Электронные пособия обеспечивают активное овладение студентами соответствующими умениями и навыками, являются незаменимым инструментом при организации самостоятельной работы студентов, способствуют повышению эффективности обучения [1, 2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. Роль новых образовательных технологий в подготовке аспирантов и магистрантов экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 27 -28 апр. 2011 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : изд. центр БГУ, 2011. – 215 с.
2. Изосимова, Т.Н. Использование новых методов обучения компьютерным информационным технологиям специалистов в области предпринимательской деятельности / Т. Н. Изосимова, Л. В. Рудикова // Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 15 апр. 2009 В 2 ч. Ч.2/ Ин-т предпринимат. деят.; редкол. В.Л. Цыбовский, В.В. Швердов, И.С. Солодуха и др.; под общ. ред. В.В. Швердова. – Минск: БГПУ, 2009. – 252 с.

УДК 378.663.147.091:004(476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ ЖУРНАЛА УЧЕТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Изосимова Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие компьютерных технологий создает новые возможности для разработки более эффективных и современных средств управления высшим учебным заведением, способствуя тем самым повышению качества подготовки современных специалистов.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется большая работа по проектированию и программной реализации автоматизированной системы управления учебным процессом. Основная цель, которая преследуется при создании этой системы, заключается в объединении в единое целое задач управления учебным процессом, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, автоматизированного контроля над успеваемостью студентов, а также получения статистических показателей образовательного учреждения [1].

При организации учебного процесса одной из сложных и трудоемких задач является расчет учебной нагрузки по вузу и распределение ее по преподавателям. На сегодняшний момент в УО «Гродненский государственный аграрный университет» в рамках организации учебной работы активно используется компьютерная система формирования учебной нагрузки, объединяющая в себе такие подсистемы как создание нагрузки в целом по вузу, распределение ее на кафедры и далее по преподавателям. Она

позволяет подготовить необходимый банк данных, организовать работу со справочными материалами, выполнить требуемые расчеты, просмотр и вывод на печать документов. Использование компьютерных средств даже для решения такого небольшого круга задач, позволяет еще раз убедиться в необходимости автоматизации всех возможных процессов в вузе. Значительно сокращая время на получение различного рода информации и проведения требуемых манипуляций с данными, предоставляется возможность более глубокого анализа полученных результатов, не говоря уже о снижении количества допустимых ошибок [2].

Для полноты рассматриваемой автоматизированной системы необходимо подключить к ней подсистемы создания учебно-методических карт по дисциплинам, графиков учебного процесса, формирования календарных планов и журнала учета выполненной преподавателями кафедры нагрузки. Создание перечисленных автоматизированных систем, несомненно, актуально. Совместное использование данных позволяет значительно сократить многие трудоемкие операции по сбору, вводу и передаче информации, обеспечить контроль и защиту данных.

Автором статьи предлагаются подсистемы, обеспечивающие формирование учебно-методических карт по дисциплинам и создание журнала учета выполненной преподавателями кафедры нагрузки.

Исходными данными для решения указанных задач являются общая нагрузка по вузу, а также данные справочников: факультеты, специальности и специализации, кафедры, дисциплины, формы обучения, виды нагрузки.

Учебно-методическая карта по дисциплине разрабатывается в соответствии с учебным планом для соответствующей специальности и формы обучения. Она является основой процесса подачи учебного материала. В ней содержатся темы для всех типов занятий, указано количество часов, отведенных для каждой из них. При этом темы перечисляются в порядке их изучения.

Сценарий работы с системой формирования учебно-методических карт по дисциплинам следующий: сначала создаются справочники, в которых хранятся названия факультетов, кафедр, специальностей, типы занятий, и только после этого база заполняется темами.

Чтобы внести в базу данных тему, сначала выбирается дисциплина, форма обучения, специальность, курс и вводится порядковый номер для нее. Просмотр информации возможен по учебному курсу в целом, по видам занятий, а также для конкретного занятия.

После формирования и распределения по преподавателям учебной нагрузки, создания учебно-методических карт, возможна генерация журнала учета выполненной нагрузки преподавателями.

Работа с системой формирования журнала начинается с подключения базы с распределенной по преподавателям нагрузкой и базы с темами по учебным дисциплинам. Темы в журнал для каждой дисциплины заносятся автоматически с учетом разбиения по типам занятий в соответствии с нагрузкой преподавателя.

В системе предусмотрен просмотр всей информации для каждого преподавателя, а также в разрезе учебных курсов. Кроме того реализована

возможность ввода в интерактивном режиме дат проведения занятий. Как только вводится дата, автоматически заполняется соответствующее поле для количества часов. Следует отметить, что темы разбиваются по два часа. Заполненный таким образом журнал позволяет определить выполненную учебную нагрузку для каждого преподавателя по всем формам обучения за любой промежуток времени. В системе предусмотрена также возможность вывода журнала в документ Excel, при этом информация для каждого преподавателя размещается на отдельном листе.

Следует отметить, что предложенные системы позволяют не только вводить необходимые данные, но и легко их корректировать. Таким образом, подготовленная один раз информационная база сможет быть быстро адаптирована к любым изменениям, а, следовательно, использоваться при формировании учебно-методических карт и календарных планов в последующие годы.

Разработанные системы имеют удобный пользовательский интерфейс. Предусмотренные в них уровни разграничения доступа к данным обеспечивают защиту имеющейся информации. Системы внедрены в эксплуатацию на кафедре информатики и экономико-математического моделирования агропромышленного комплекса. Несмотря на то, что системы разработаны с учетом специфики оформления соответствующих документов в Гродненском государственном аграрном университете, они легко могут быть адаптированы для любого другого учебного заведения. Их использование позволит сократить время на формирование соответствующих документов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. Об одной модели интегрированной системы управления учебным процессом / Т.Н. Изосимова, Ж.С. Мордвинова, А.А. Сушевич // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 9-ой Международной научно-методической конференции. Минск, 11–12 ноября 2009 года / Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы». – Минск: РИВШ, 2009. – С. 288–291.
2. Изосимова, Т.Н. Формирование учебной нагрузки в рамках интегрированной системы управления учебным процессом / Т.Н. Изосимова, Ж.С. Мордвинова // Технологии информатизации и управления (ТИМ-2011): сборник научных статей. Гродно : ГТАУ им. Я.Купалы, 2011.– 463с.

УДК 378.147 : 004(476.6)

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Изосимова Т.Н.¹, Рудикова Л.В.²

¹ -УО «Гродненский государственный аграрный университет»

² -УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Повышение качества в области образования становится сегодня стратегической целью государственной политики Республики Беларусь, так как развитие экономики и социальной сферы напрямую зависит от обучения и воспитания квалифицированных профессиональных кадров.