

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Михайлова С.К., Янкевич Р.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,

г. Гродно, Республика Беларусь

Сельское хозяйство нашей страны находится на переломном этапе своего развития. Объективные процессы требуют принятия и реализации на практике серьезных решений по динамичному развитию всей структуры агропромышленного комплекса.

В современных условиях формирование кадрового потенциала страны требует подготовки высококвалифицированных специалистов аграрного профиля на основе новейших достижений науки и техники.

Реформирование системы высшего образования в Белоруссии характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Одно из таких направлений – это мощное обогащение вузов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов.

Под информатизацией в настоящее время понимают, прежде всего, распространение электронных носителей информации и соответствующих коммуникационных средств.

Следует сказать, что нововведения в обновлении моделей преподавания коснулись и УО «Гродненский государственный аграрный университет». Пока они вводятся в рамках только одного экономического факультета. Предлагается разработать «Электронный учебник» способствующий внедрению научных подходов и методик в подготовке современных специалистов по экономике и организации производства в отраслях агропромышленного комплекса. Разработка электронных образовательных ресурсов позволит раскрыть и развить профессиональные способности студента, получить более прочные теоретические знания, приобрести практические навыки работы.

Решение проблем качества подготовки специалистов находится в прямой зависимости от научно-методического обеспечения учебного процесса. Для обеспечения теоретической подготовки студентов были подготовлены бумажные учебно-методические комплексы.

Реализация отраслевой программы «Электронный учебник» по разработке электронных образовательных ресурсов способствует внедрению научных подходов, методик по разработке и использованию электронных средств обучения.

Электронный учебно-методический комплекс представляет собой комплекс учебно-методических материалов по определенной дисциплине, находящихся на электронном носителе. Следует ожидать, что в краткосрочной перспективе

ЭУМК повсеместно заменят бумажные аналоги. По своему назначению и основным компонентам ЭУМК повторяет традиционные бумажные УМК.

Однако ЭУМК может содержать некоторые дополнительные элементы, невозможные для бумажной версии. К ним относятся все интерактивные составляющие УМК, реагирующие на действия человека, работающего с ними.

Электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства» включает следующие элементы:

- титульный лист (титульный экран);
- содержание дисциплины исходя из требований базовой программы;
- базовую программу дисциплины;
- учебное пособие (курс лекций или учебные пособия, рабочие тетради);
- дидактические материалы (вопросы к семинарским занятиям;

практические задания и задачи для выполнения);

- средства контроля и самоконтроля знаний;
- дополнительные информационные материалы.

ЭУМК - содержит систематическое изложение учебной дисциплины или мультимедийные материалы по дисциплине; это программное средство, подготовленное по гипертекстовой технологии с системой навигации и мультимедийными вставками [2]. Обычно данное пособие содержит теоретический материал, глоссарий, информационно-справочные материалы, перечень литературы.

Раздел «Базовая программа курса» включает:

- примерный тематический план курса (основные темы и количество времени, выделяемого на изучение);

- содержание курса (перечень основных вопросов по темам дисциплины);

Раздел «Теоретическая часть» представляет собой основную содержательную часть ЭУМК. Текст имеет гиперссылки, с помощью которых можно просмотреть темы по лекционному курсу.

Раздел «Планы семинарских занятий» содержит:

- ✓ перечень вопросов для семинарских занятий;
- ✓ количество часов, отведенных на ту или иную тему;
- ✓ перечень рекомендуемой литературы для подготовки к семинару.

Подраздел «Компьютерная система контроля знаний» учебный комплекс контроля знаний включает материалы для самоконтроля (вопросы и тесты), промежуточный и комплексный итоговый контроль, а также итоговые отчеты, рефераты и др. [1].

Контроль знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью педагогического процесса и при определенных условиях обеспечивает запланированное достижение поставленной цели. Поэтому с целью реализации основных функций контроля (диагностической, обучающей и воспитательной), необходимо умело сочетать все его виды и формы.

Подраздел «Понятия и определения» содержит перечень основных терминов и понятий в рамках главы, а также их определения. Он связан гиперссылками с теоретической частью.

Подраздел «Рекомендуемая литература» содержит основные и учебные пособия отечественных и зарубежных авторов (в среднем 10-20 наименований) могут использоваться при изучении дисциплины.

Подраздел «Экзаменационные вопросы» содержит вопросы к экзамену по дисциплине, которые выделены в соответствии с учебной программой.

Преимущества ЭУМК очевидны, это быстрое обновление материала, чем это позволяют бумажные носители. Их можно видоизменять под различное программное обеспечение (которое постоянно обновляется) и структурировать под модульное обучение. Но главное - ЭУМК интерактивны, в отличие УМК.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Филинь, 2003. – 616 с.
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

УДК 37.014.6 (476)

#### ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ВИДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

**Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Всеобщая компьютеризация охватила весь мир. Представилась возможность широкого использования тестов в качестве обучающих и контролирующих программ. Так, компьютерный метод тестирования знаний студентов широко используется в учебных вузах. Но задумывался кто-нибудь над вопросом: хорошо это или плохо?! Есть ли единое мнение о целесообразности использования этой формы обучения?!

Безусловно, компьютерный метод тестирования имеет преимущества. Главное – это отсутствие влияния человеческого фактора, то есть субъективность. Немаловажное значение имеет также быстрота проверки знаний по материалу дисциплины.

Тестирование является широко используемой формой контроля при изучении специальных дисциплин и на нашей кафедре. Мы используем объективное тестирование перед экзаменами, а так же перед госэкзаменом.

Сравнительный опрос студентов очного обучения инженерно-технологического и биотехнологического факультетов, а также заочного отделения ИТФ показал не одинаковую, и, на наш взгляд, не объективную оценку знаний при помощи компьютерного тестирования. Большая часть студентов БТФ и студентов-заочников утверждают, что контроль знаний при помощи компьютерных тестов наиболее приемлем. Мнение студентов, обучающихся на инженерно-технологическом факультете, разделилось.

Насколько глубоко знания у студентов при прохождении этого метода оценки знаний при 55% правильных ответов из 100? Например, повторное тестирование приводит к запоминанию результатов ответа. Самостоятельная