

- анализу результатов контроля знаний;
- редактированию своих материалов;
- собеседованию со студентами по итогам изучения курса и выяснение трудностей в его освоении.

Таким образом, эффективность использования компьютерных технологий в учебном процессе сводятся к следующим [2]:

- дать преподавателю новые возможности по организации учебной деятельности, а обучающимся - новые возможности по активизации познавательной деятельности;
- оживить страницы учебника (это особенно актуально для студентов, пропустивших занятия по тем или иным причинам);
- обеспечивают индивидуализацию обучения за счет отбора учебного материала и изучения его в нужном темпе;
- создают положительную мотивацию и комфортность в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гутгару, Р.Д. Компьютерная технология обучения / Р.Д. Гутгару, Б.П. Чебышева // Информатика и образование, 2000. - №5. - С. 44 - 45.
2. Гончарова, К.Л. Применение мультимедийных средств компьютера для интенсификации познавательной деятельности студентов / К.Л. Гончарова, М.А. Винницкая // Материалы Респ. школы-семинара «Дидактика высшей и средней школы», посвящ. юбилею д.п.н., проф. Абылкасымовой А.Е. - Алматы: КАО им. И.Алтынсарина, 2000. - С.35-39.

УДК:378.663.147.091:004.032.6 (476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мартинчик Т.Н., Брилева С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из основных целей функционирования высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов. Во многом это зависит не только от качества получаемых в вузах знаний, но и от применяемых методов обучения. Несмотря на их многообразие, лекции пока еще, бесспорно, остаются основными из них. Лекция всегда была неизменной формой обучения, при которой происходит процесс взаимодействия преподавателя и студента с помощью различных методов и средств обучения.

Однако, зачастую, при организации лекций теряется сама идея их проведения: студенты вместо того, чтобы понимать, вдумываться, должны быстро и аккуратно записывать все услышанное. Конечно, это вызвано стремлением дать больше знаний, но на практике оказывает обратный эффект. Все это существенно снижает эффективность обучения. Таким образом, можно сделать предположение, что классическая лекция в плане восприятия малоэффективна.

Одним из методов, поднимающих организацию лекции на качественно новый уровень и повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием новых информационных технологий. Среди таких направлений наиболее актуальными являются так называемые электронные презентации. Применение компьютеров для демонстраций в лекционной практике вызывает значительный интерес среди студентов, они позволяют акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации. Это означает, что демонстрационный материал более жестко регламентирует время и обязывает преподавателя излагать материал четче, чем на традиционной лекции [1, 2, 3, 4].

Предмет «Ботаника», являясь обязательным общеобразовательным предметом в аграрном университете, содержит разделы, при изучении которых студенты часто сталкиваются с проблемой эффективного усвоения учебного материала. Затруднения в усвоении возникают главным образом по причине большого количества терминов, содержащихся в дисциплине. Без овладения терминологии науки невозможно говорить о хорошем знании предмета. Важнейшей частью преподавания любого предмета, в том числе и ботаники, является работа над понятиями. При этом важно отметить, что знание понятий одновременно является целью и средством обучения, поскольку каждое новое знание базируется на существующем - нельзя работать над содержанием определяемого понятия без знания определяющих его терминов. Таким образом, одной из актуальных проблем преподавания ботаники является формирование понятийного аппарата.

Поэтому при чтении лекции по ботанике на 1 курсе агрономического факультета и факультета защиты растений преподавателями кафедры ботаники и физиологии растений УО «ГГАУ» используются презентации, где для лучшего усвоения материала все основные термины и понятия выводятся на экран. Экранное изображение обычно комментируется преподавателем, что дает возможность существенно разгрузить зрительный канал, позволяя использовать слуховой канал восприятия, что является естественным для человека.

Использование мультимедийных презентаций на лекциях так же обеспечивает наглядность, благодаря возможности демонстрации фотографий растений, рисунков органоидов растительной клетки, тканей, органов растений, гербарных материалов изучаемых растений.

При чтении каждой темы лекций преподаватель старается наполнить слайды интересными примерами. Например, по теме «Плоды и семена» у преподавателя есть возможность показать на слайдах экзотические плоды, по теме «Жизненные формы растений» на слайдах представлены фотографии самых высоких деревьев в мире, по теме «Типы соцветий» студенты могут увидеть растения с различными соцветиями.

Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, преподаватели демонстрируют, например строение клетки, или как происходит деление и рост растительной клетки, как происходит движение цитоплазмы и транспорт воды по сосудам, как происходит разбрасывание спор у различных мхов, или как происходит опыление и оплодотворение растений.

Все вместе это обеспечивает эффективность восприятия информации. Таким образом, принцип наглядности, являясь одним из старейших и важнейших принципов дидактики, сочетаясь с компьютерными технологиями, может дать высокие результаты и по охвату количества обучаемых, и по эффективности обучения. При этом очень многое зависит от подачи материала: если рассказ будет интересным и наглядным, то успех гарантирован.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О. Инновации и стандарты / О. Абдуллина, Н. Маркова // Высшее образование в России. – 1999. - №5.
2. Башмаков, М. И. Теория и практика продуктивного обучения / М. И. Башмаков. – М.: Народное образование, 2000.
3. Гаврилов, В.А. Проблемы самообразования и культуры учебного процесса студентов.// Психолого- педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / В.А. Гаврилов // [Сб. статей]. - Кишинев: Штиинца, 1990.
4. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2001.

УДК 378.663.147.091.3:796.093.412 (476.6)

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА КРУГЛОГОДИЧНОЙ СПАРТАКИАДЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Марчук А.Н., Рахматов Ю.К., Летаго А.М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в высших учебных заведениях Республики Беларусь является неотъемлемой составляющей частью общего процесса физического воспитания и осуществляется на протяжении всего периода для студентов дневной формы обучения. Массовые спортивно-соревновательные мероприятия в вузе используются как средство укрепления здоровья студенческой молодежи, профилактики различных заболеваний, борьбы с гиподинамией в условиях компьютеризации общества, самоутверждения личности, приобщения к здоровому образу жизни. В целом, в общей структуре проведения досуга учащейся молодежи должно быть место физической культуре и спорту как ценностного компонента жизнедеятельности и развития любой личности.

В Гродненском государственном аграрном университете (ГГАУ) основными формами спортивно-оздоровительной работы являются:

- организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, участие в районных, городских, областных, республиканских и международных соревнованиях;
- организация работы групп спортивного совершенствования, групп по спортивным интересам, групп здоровья и общей физической подготовки (ОФП).