

какой уровень подготовки его ожидает, что тоже стимулирует его учёбу. Решение задач уровня «А» является необходимым условием выставления минимальной положительной оценки. Устанавливая единый уровень минимального положительного балла, мы повышаем объективность и значимость его.

В процессе изучения дисциплины «Вычислительная математика» студенты специальности «Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент» знакомятся с работой в системе компьютерной математики Mathcad.

Ни одна серьезная разработка в любой отрасли науки и производства не обходится без трудоемких математических расчетов. Современный инженер обязан свободно владеть навыками работы с математическим пакетом Mathcad [2].

Данный пакет создавался как мощный микрокалькулятор, позволяющий легко справиться с рутинными задачами инженерной практики, ежедневно встречающейся в работе: решение алгебраических или дифференциальных уравнений, анализ функций, поиск их экстремумов, численное и аналитическое дифференцирование и интегрирование, вывод таблиц и графиков при анализе найденных решений. В курсе по вычислительной математике именно с задачами такого вида мы работаем.

При подборе задач, данных студентам для самостоятельной работы, осуществляется тесная связь со специальными дисциплинами, профессиональная направленность студентов и дифференцированный подход при выборе задачи для самостоятельного решения.

Кроме того, обучение студентов использованию системы Mathcad и знанию современных численных методов для решения задач компьютерного моделирования способствует формированию их мыслительной активности, познавательной самостоятельности, лучшему усвоению прикладного содержания других специальных дисциплин, изучаемых в вузе.

Наш стремительно развивающийся XXI век требует от инженера хорошей математической подготовки, и мы стараемся дать её.

ЛИТЕРАТУРА

1. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся. Инструктивно-метод. материалы / под ред. О.Е. Лисейчикова – Минск: НИО, 2002.–145с.
2. Макаров, Е. Mathcad. Учебный курс. / Е. Макаров. – Питер: СПб, 2009. – 384с.

УДК 61:001.895:378.4

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Спасюк Т.И., Тищенко Е.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный этап развития Республики Беларусь характеризуется существенным ростом требований к подготовке педагогических кадров, их профессиональному и интеллектуальному потенциалу. Это в определенной степени касается и высшей медицинской школы.

В последние годы медицинские колледжи ежегодно испытывают потребность в преподавательских кадрах. До сих пор основной состав педагогических коллективов медицинских училищ и колледжей нашей республики представлен врачами, иногда работающими только по совместительству. Надо сказать, что врачи без особого желания занимают педагогические должности.

В Гродненском медицинском университете ведется подготовка студентов по специальности «сестринское дело», что предполагает обеспечение медицинских колледжей квалифицированными кадрами. На наш взгляд, это во многом способствует решению кадровой проблемы.

Общемировой рекомендательный принцип гласит: «медицинских сестер учат медицинские сестры». В настоящее время, как показывает мировая практика, использование сестринских кадров в педагогическом процессе значительно улучшает качество подготовки учащихся и способствует поднятию престижа педагогической деятельности. Известно, что углублению и расширению специальных знаний, а также совершенствованию профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности способствует прохождение студентами педагогической практики. Для студентов медицинского вуза основной производственной базой проведения педагогической практики на 4 курсе является среднее медицинское учреждение образования.

Педагогическая производственная практика осуществляется в соответствии с учебными планами и рассчитана на 4 недели. Учитывая поэтапный характер профессионально-практической подготовки студентов, теоретической основой подпрактики является изучение студентами таких дисциплин, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика и методика преподавания», «Педагогическая и возрастная психология», «Социальная психология», а также дисциплин гуманитарного профиля.

Практика в медицинском колледже рассматривается как завершающая часть форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью. Это не только возможность соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов, но и получить при этом так называемую обратную связь со стороны медицинских учреждений, принимающих студентов на практику – о качестве обучения, о том, над чем еще нужно работать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к компетентной личности в области педагогики.

Таким образом, студент медицинского университета в ходе педагогической практики выполняет все функции преподавателя, в полном объеме решает те проблемы и трудности, которые имеют место в реальных условиях и ситуациях педагогического процесса. Разрабатывает структуру и содержание занятий компетентностного типа, «открытые» задания и задания для самостоятельной работы учащихся и реализует методы контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Подготовка производственной практики студента-медика начинается с выбора места прохождения им практики, причем каждому студенту предоставляется возможность проявить при этом собственную инициативу. В нашем университете сложилась добрая традиция выбора для прохождения студентами практики тех средних медицинских учреждений РБ, коллективы

которых работают в инновационном режиме, а в качестве руководителей практики привлекаются талантливые преподаватели и кураторы групп, чей практический опыт служит четким ориентиром и оказывает, несомненно, мобилизирующее влияние на студента.

После оформления официального документа (договор или письмо) между университетом и медицинским колледжем, готовым принять студентов для прохождения производственной практики, издается соответствующий приказ. Перед началом практики каждому студенту выдается форма аналитического отчета, в котором он фиксирует выполнение заданий. В педагогическом обеспечении мы используем специально разработанное учебно-методическое пособие «Педагогическая практика: организация и проведение», содержащее характеристику целей и задач на каждом из этапов практики, краткие методические рекомендации по планированию и анализу учебно-профессиональной деятельности (эвристических уроков, внеклассной, воспитательной и психолого-педагогической работы), а также требования к оформлению отчетной документации, рефлексивный анализ педагогической деятельности, список необходимой литературы.

Разработанные нами структура и содержание педагогической практики для студентов медицинского вуза ориентированы прежде всего на поэтапное формирование эвристических качеств личности будущего преподавателя, способного проектировать и реализовывать компетентностный подход в обучении. Выделены следующие основные этапы.

Пропедевтический этап, включающий знакомство с образовательным учреждением, решение типовых педагогических задач, помощь куратору в организации воспитательной работы в академической группе, формирование психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности. На данном этапе студенты составляют индивидуальный план работы на период практики, коллективно посещают и анализируют занятия преподавателей медицинского колледжа. Во время прохождения практики наблюдают и анализируют педагогический процесс в целом, отдельные его этапы и элементы, обращают внимание на главное, существенное, осваивают формы и методы преподавательской деятельности. В то же время студентами-практикантами осуществляется подготовительная работа к самостоятельному проведению практических и теоретических занятий.

Опытно-рефлексивный этап осуществляется под руководством непосредственного руководителя медицинского колледжа – преподавателя специальной сестринской дисциплины. Руководители практики помогают студентам в разработке методических материалов к учебным занятиям, консультируют их по всем возникающим вопросам педагогического процесса.

На данном этапе студент предстает уже в качестве преподавателя, другими словами – происходит сознательное принятие им ценностей профессиональной деятельности, а также закрепляются навыки и умения по решению типовых педагогических задач, осуществляется поиск путей формирования собственной педагогической позиции.

Исследовательско-проектировочный этап. Основное содержание практики на данном этапе направлено, прежде всего, на развитие у студентов компетентностей в сфере индивидуализации обучения учащихся. В соответствии с программой практики студенты проводят самостоятельно несколько учебных занятий теоретического и практического характера, а

также внеклассные воспитательные мероприятия. В этот период они продолжают посещать теоретические и практические занятия, воспитательные мероприятия, проводимые педагогами учебного заведения и другими студентами-практикантами. В то же время знакомятся с современными технологиями обучения, направленными на реализацию компетентного подхода в образовании, осуществляют дальнейшее изучение учащихся курируемой группы, а затем на основании полученного материала составляют подробную психолого-педагогическую характеристику: на учащегося и академическую группу [1].

По итогам практики студенты предоставляют отчетную документацию. Накопление и систематизация материала ведется ими на протяжении всей практики в медицинском колледже. Кроме отчетных документов, студенту дана возможность (по своему усмотрению) включать дополнительные материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность и творческий подход к педагогическому процессу в его развитии.

Завершается педагогическая практика сдачей дифференцированного зачета, который проводится через 10 дней после окончания практики.

Таким образом, педагогическая практика – естественный индикатор, определяющий уровень готовности студентов к профессиональной деятельности в реальных условиях образовательного пространства, обеспечивает студенту необходимую социализацию в профессиональной среде. Одновременно у студента есть возможность проверить степень научной подготовки по специальности и методике преподавания дисциплин медицинского профиля, выработать способность к профессиональному мышлению в соответствии с современными и перспективными технологиями, формирует у него представление о себе как о компетентном преподавателе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Король, А.Д. Педагогическая практика: организация и проведение : учебно-методическое пособие / А.Д.Король, Т.И.Спасюк – Гродно, 2011. – 62 с.

УДК 378.147.091.32 : 811(476)

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Сталиневич Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире, в мы наблюдаем более тесные контакты между государствами в политической, экономической и культурной сфере и способность приобретать информацию из разнообразных источников на иностранных языках становится важной составляющей будущей деятельности каждого специалиста. Поэтому умение читать и понимать литературу на иностранном языке является одной из основных задач при подготовке выпускника современного вуза, способного осуществлять бизнес контакты с зарубежными партнерами.