

Таким образом, использование звукового редактора Audacity позволяет показывать во время учебных занятий осциллограммы и спектры различных звуковых сигналов, получаемых как из звуковых файлов, так и с микрофона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лещенко, В.Г. Медицинская и биологическая физика: учебное пособие / В.Г. Лещенко, Г. И. Ильич. – Мн.: Новое знание, 2012. -552 с.

УДК 37.09:004.9(575.2-25)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мамбетакунов У.Э.¹, Кулуева Ф.Ш.²

¹ - Бишкекская финансово-экономическая академия

² - Колледж экономики и сервиса Кыргызского экономического университета им. М. Рыскулбекова

г. Бишкек, Кыргызстан

Качество подготовки высококвалифицированных бакалавров зависит от целей и содержания обучения, и от способов и форм организации учебно-познавательной деятельности студентов, от соответствия ее современным требованиям, предъявляемым возрастающим темпом развития науки и технологии. Такое предположение вытекает из анализа психолого-педагогической литературы по вопросам совершенствования учебного процесса в вузе, а также из своей педагогической практики.

В ряде высших учебных заведений Кыргызстана осуществляются разные меры по оптимизации управления учебно-познавательной деятельностью будущих бакалавров. Однако, это не приносит ожидаемых результатов, так как учебный процесс, как и прежде, ведется по традиционно сложившейся методике.

Смысл новой технологии обучения должен состоять в формировании готовности личности к целенаправленному самообразованию, выработке у студентов соответствующих общеучебных компетенций. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы, поиск общих подходов к формированию у личности целостной готовности к самообразованию. На основе единой концепции, учитывающей как законы, которым подчиняется познавательная деятельность учащегося (последовательность познавательных актов: знакомство, восприятие, переработка, осознание, овладение новым знанием до такого уровня, который позволяет применять его в учебной и профессиональной деятельности), так и возможности мощного средства обучения как новых информационных технологий [1].

Использование новых информационных технологий в процессе управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, как отмечают К.Л. Гончарова и М.А. Виницкая [2] позволяет:

- усилить мотивацию обучения (возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрять правильные

решения, доводить решение до конца, опираясь на необходимую помощь и др.);

- расширить возможности предъявления учебной информации (она должна быть четкой, лаконичной и последовательной, с применением цвета, графики, звука, эффектов анимации и пр.);

- оптимизировать процесс обучения (обеспечение дифференцированного подхода к обучению, индивидуального темпа работы каждого студента, давая возможность проявить свою самостоятельность);

- расширить типы задач, с которыми работают студенты (моделирование, составление алгоритма, программирование и т.д.) в зависимости от направления подготовки;

- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся (проверка всех ответов, фиксация ошибок с определением их характера и устранением причин, обусловивших их появление, объективность и своевременность подведения итогов контроля, многовариативность контролируемых заданий, возможность сравнения полученных результатов с правильными, использование различных оценочных заданий и т.д.);

Повсеместное подключение к Интернету домашних компьютеров, широкое использование планшетов, сотовых телефонов и других электронных средств дает возможность будущим студентам значительно расширить свои познания в разных сферах и приобрести опыт работы с техникой. Таким образом, приходя в Вуз многие из них уже готовы и способны воспринимать информацию в электронных формах. И, кроме того, информация в таких формах является для них более привлекательной, а значит, будет лучше усваиваться. Любое обучение, связанное с компьютерными технологиями, попадает на благоприятную почву.

Компьютерная технология обучения реализует опосредованное обучение, при котором основной объем учебной информации исходит не с уст преподавателя, а с экрана компьютера. Преподаватель, ведущий учебное занятие, принимает непосредственное участие в подготовке учебных материалов (учебно-методический комплекс, включающий рабочую программу, тексты лекций, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые задания и т.д.) и разработке учебно-информационных материалов для компьютерной поддержки обучения. Таким образом, внедрение компьютерных технологий в процесс обучения позволяет:

- частично или полностью перевести курс обучения по определенной дисциплине через электронные платформы (включая лекции, практические задания, контроль усвоения материала);

- избавить студентов от процедуры поиска книг;

- оперативно редактировать лекционный материал с учетом всего нового, что появляется в конкретной предметной области;

- совершенствовать методику изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования студентов по каждой теме;

- предоставить студентам возможность изучать лекционный материал и выполнять практические задания дома.

В Бишкекской финансово-экономической академии на базе электронной платформы Moodle каждый преподаватель размещает материалы своего курса, которые включают в себя следующие компоненты:

- курс лекций;
- задания на практические занятия;
- задания для самостоятельной работы;
- методические материалы по выполнению самостоятельных работ;
- автоматизированную систему проверки знаний (тесты);
- глоссарий;
- список литературы, предлагаемой для самостоятельного изучения.

Электронные лекции готовятся преподавателем заранее, и ее подготовка состоит в выборе необходимых материалов. Курс лекций включает в себя:

- программу курса;
- список основной литературы;
- список дополнительной литературы;
- полный текст лекций, разделенный на отдельные взаимосвязанные блоки;
- контрольные вопросы.

Все тексты готовятся с использованием современных программных средств с учетом особенностей оформления текста (выделение заголовков, определений, ключевых слов, вставка графического материала, схем, диаграмм и т.п.), а также в соответствии с принципами цветового визуального восприятия информации и наглядности подачи материала.

Задания для самостоятельной работы подбираются с учетом утвержденной программы курса и ориентированы на использование материалов всего курса лекций. Все задания разбиты по темам.

Примеры выполнения заданий и методический материал для их выполнения позволяют выполнять самостоятельную работу без привлечения дополнительной литературы.

Контроль усвоения теоретического материала и практических заданий осуществляется с помощью автоматизированной системы проверки знаний.

Работу студента с текстом лекций можно разбить на несколько этапов:

- непосредственно работает на персональном компьютере, изучая представленный ему демонстрационный материал в нужном темпе, при необходимости самостоятельно конспектируя материал;
- отвечает на контрольные вопросы;
- изучает методические материалы по выполнению самостоятельных заданий;
- отвечает на вопросы теста.

Функции преподавателя в рамках данной системы сводятся к:

- подготовке лекций, заданий, примеров, методик выполнения заданий, контрольных вопросов и правильных вариантов тестов;
- консультации студентов по теоретическим вопросам, выполнению самостоятельных заданий;
- разработке программы изучения курса;

- анализу результатов контроля знаний;
- редактированию своих материалов;
- собеседованию со студентами по итогам изучения курса и выяснение трудностей в его освоении.

Таким образом, эффективность использования компьютерных технологий в учебном процессе сводятся к следующим [2]:

- дать преподавателю новые возможности по организации учебной деятельности, а обучающимся - новые возможности по активизации познавательной деятельности;
- оживить страницы учебника (это особенно актуально для студентов, пропустивших занятия по тем или иным причинам);
- обеспечивают индивидуализацию обучения за счет отбора учебного материала и изучения его в нужном темпе;
- создают положительную мотивацию и комфортность в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гутгару, Р.Д. Компьютерная технология обучения / Р.Д. Гутгару, Б.П. Чебышева // Информатика и образование, 2000. - №5. - С. 44 - 45.
2. Гончарова, К.Л. Применение мультимедийных средств компьютера для интенсификации познавательной деятельности студентов / К.Л. Гончарова, М.А. Винницкая // Материалы Респ. школы-семинара «Дидактика высшей и средней школы», посвящ. юбилею д.п.н., проф. Абылкасымовой А.Е. - Алматы: КАО им. И.Алтынсарина, 2000. - С.35-39.

УДК:378.663.147.091:004.032.6 (476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мартинчик Т.Н., Брилева С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из основных целей функционирования высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов. Во многом это зависит не только от качества получаемых в вузах знаний, но и от применяемых методов обучения. Несмотря на их многообразие, лекции пока еще, бесспорно, остаются основными из них. Лекция всегда была неизменной формой обучения, при которой происходит процесс взаимодействия преподавателя и студента с помощью различных методов и средств обучения.

Однако, зачастую, при организации лекций теряется сама идея их проведения: студенты вместо того, чтобы понимать, вдумываться, должны быстро и аккуратно записывать все услышанное. Конечно, это вызвано стремлением дать больше знаний, но на практике оказывает обратный эффект. Все это существенно снижает эффективность обучения. Таким образом, можно сделать предположение, что классическая лекция в плане восприятия малоэффективна.