

данном направлении придется Беларуси и как члену СНГ, так как многие наши партнеры, например, Казахстан, уже реформировали свои системы образования.

В целом для приведения в соответствие системы обучения в белорусских университетах требованиям болонского процесса нужно сделать довольно много:

перевести университеты на трёхуровневую систему высшего образования: первый уровень – бакалавриат (степень "бакалавр") с наиболее подходящим в силу исторических традиций сроком обучения 4 года; второй уровень – магистратура (степень "магистр") со сроком обучения 1 год; третий уровень – докторантура (степень "доктор философии") – 3 года;

отказаться от научного звания доктор наук, а считать докторами нынешних кандидатов наук, а аспирантуру – докторантурой;

вести систему образовательных кредитов;

восстановить выборность ректоров и создать в вузах автономное студенческое самоуправление.

Причин, затрудняющих вхождение Беларуси в болонский процесс, довольно много, поэтому нам представляется прием Беларуси в данную конвенцию на саммите министров образования в апреле 2012 года маловероятным.

УДК 378.14:61

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ

Гольцев М.В., Гольцева М.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В последние годы образовательное сообщество активно обсуждает проблемы, связанные с влиянием европейского движения под именем «Болонский процесс», на процессы реформирования белорусской высшей школы, по этой проблематике прошло немало конференций и семинаров. Ряд назревших изменений в современном отечественном высшем медицинском образовании объективно совпадает с основными направлениями Болонского процесса, целью которого является создание общеевропейской системы высшего образования, основанных на общности фундаментальных принципов его функционирования. Эти принципы: двухуровневое обучение; введение сравнимых академических степеней в области высшего образования; применение кредитной системы зачетных единиц; контроль качества образования; академическая мобильность; обеспечение трудоустройства выпускников; система «образования в течение всей жизни» (LLL, Lifelong Learning); обеспечение университетской автономии и самоуправления в системе высшего образования.

Анализ учебных планов и методик преподавания в европейских университетах и в Белорусском государственном медицинском университете показал практически их идентичность. Наш опыт показывает, что расширение экспериментальной базы для высокотехнологичных исследований в медицине,

проводимых нашими ведущими преподавателями, решается благодаря международному академическому сотрудничеству [1]. Вместе с тем происходит нестыковка предметов гуманитарного блока и методик студенческого и академического самоуправления. Поэтому инновационная деятельность в современном образовании может быть представлена как комплекс изменения компонентов педагогического процесса с целью преобразование способа обучения в проблемно-исследовательский с переходом к креативному обучению.

В современных условиях инновационного развития главной ценностью общества и главным фактором экономического развития становится человеческий капитал. Современный специалист должен быть социально-активным, адаптироваться к конкретным задачам, востребованным на рынке труда. Таковы требования европейского университетского образования. Современная экономическая литература дает не менее пяти критериев классификации видов человеческого капитала [2]. Одним из них является функциональный подход, то есть подход с точки зрения его конечного целевого использования. На смену концепции ценности накопленных знаний на протяжении трудовой деятельности приходит концепция обновления и углубления объема знаний в течение этого периода - система «образования в течение всей жизни», то есть знания принимают вид потока постоянно обновляемой информации, что вызывает необходимость непрерывного профессионального образования. Если, например, врач проходит повышение квалификации раз в пять лет, то сейчас знания могут устареть за год, что приводит к использованию менее эффективных методов при решении производственных задач.

Подготовке такого специалиста в наиболее соответствует проблемно-исследовательский подход к обучению. В европейском образовании применяется ряд традиционных и инновационных педагогических методик: пассивные, активные и интерактивные. Нами в последние годы развивается положительный опыт применения инновационных форм обучения по технологии проблемно-модульного обучения, НИРС студентов как интерактивная методика со степенью усвоения до 90%. В результате за 3 года 12 НИРС явились призерами Республиканского смотра-конкурса, 6 отмечены дипломами Международных конференций за рубежом.

Сопоставление образовательных программ в Болонском процессе осуществляется при помощи системы кредитов, которая делает сопоставимыми учебные программы, что позволяет повышать академическую мобильность студентов. Кредиты - важная составляющая общеевропейской системы образования в рамках Болонского процесса. В соответствии с этим принципом для каждой дисциплины эксперты определяют кредитный балл, студент "набирает" кредиты, общая сумма которых позволяет ему получить степень бакалавра или магистра. Поэтому еще одной современной педагогической технологией в отечественном и европейском образовании стало применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, что активизирует работу студентов в течение учебного года. Результаты проведенного в течение 2010-2012 г.г. статистического эксперимента применения элементов модульно-рейтинговой оценки знаний у 10% от общего числа студентов однозначно показывают повышение текущей успеваемости в данных группах. В то же

время как в группах, где данный эксперимент не проводился, успеваемость в 50 % оставалась на прежнем уровне, а в 50% - ухудшалась.

Вместе с тем в 2010/2011 и первой половине 2011/2012 учебного года параллельно с успехами в процессе обучения начали проявляться и негативные процессы, связанные, по нашему мнению, с применением итоговых тестовых заданий, не всегда в полной мере отражающих степень знаний выпускников школ. Проведенный нами ряд статистических исследований среди первокурсников на знание основных законов математики и физики в первую неделю занятий показало, что не более 15% имеют соответствующие знания, несмотря на высокие оценки в аттестатах и сертификатах ЦТ, а около 60-70% в простейшем тексте совершают грубые грамматические ошибки.

Тем не менее, использование указанных методик в рамках международного сотрудничества уже показало актуальность в системе подготовки медицинских кадров. Часть назревших изменений системы высшего образования в Беларуси объективно совпадает с рекомендациями Болонской Декларации, поэтому проблемы, стимулирующие Болонский процесс, характерны и для отечественного образования. Пока, к сожалению, Рабочая группа Болонского процесса на заседании 18-19 января 2012 года в Копенгагене, констатировала неготовность Беларуси присоединиться к Европейскому образовательному пространству. Среди основных претензий – отсутствие в Беларуси университетской автономии, академических свобод и самоуправления в системе высшего образования. Очевидно, что самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. В связи с этим следует объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Это позволит сделать белорусское высшее образование более конкурентоспособным. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцев, М.В. Повышение качества высшего образования применением инновационных интерактивных форм обучения с внедрением результатов НИР и НИРС в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М.В. Гольцев [и др.] // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: сборник статей Междунар. научн. конф., ч.2, Минск, 23-25 июня 2010 г./ БГУ; редкол.: С.Н. Черенкевич [и др.]. – Минск, 2010. – С. 360-362.
2. Бересловская, В.Л. Эффективность использования трудовых ресурсов и оптимизация оплаты труда / В.Л. Бересловская // Экономический анализ, - 2008. - № 14. – с. 50.

УДК 37.013.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Дремук В. А., Дремук Т. А.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Модернизация высшего образования сегодня признается глобальной мировой проблемой. От ее разрешения зависит не только стабильное развитие системы высшего образования, но и всего общества в целом.