

Мотивационными факторами для успешной организации КСР на кафедре физвоспитания, на наш взгляд, являются: *значимость* выполняемой работы, поскольку она *оценивается* преподавателями кафедры, администрацией университета и *поощряется*, *полезность* для собственного здоровья; *состязательность* т.у. участие во внутриуниверситетской спартакиаде и других спортивных мероприятиях, где проявляются индивидуальные качества студента; *рационализация рабочего времени* (фактор времени), когда студент четко распределяет время на работу с книгой и занятие в спортивном зале.

ЛИТЕРАТУРА

1. Контролируемая самостоятельная работа студентов в общеобразовательном процессе: пути и методы совершенствования – межвузовская научно-методическая конф. Сборник научных работ / Под общ. Ред. П.В.Гарелика. – Гродно, ГрГМУ, 2006. – 251 с.
2. Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – Минск: Выш. шк., 2008. – 223 с.
3. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А.Коледы. - Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издат. центр «Академия», 2003. – 480 с.

УДК 378.1;159.9

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»)

Ракицкая А.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Перед высшей школой РБ в последнее десятилетие поставлены следующие задачи: пересмотр содержания образования в высших учебных заведениях, усиление специального и фундаментального образования, снижение доли вспомогательных дисциплин, повышение роли самостоятельной работы студентов, совершенствование нормативного, правового, учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения системы высшей школы. В соответствии с данной программой разработан Образовательный стандарт высшего образования первой ступени и образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных дисциплин. Одной из отличительных особенностей белорусских стандартов нового поколения является их разработка в компетентностном формате [1].

Под компетентностным подходом понимается ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение будущим специалистом компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Под компетенцией понимают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним [4]. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей

компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4].

В белорусской модели стандарта высшего образования нового поколения дано следующее определение этих понятий. Компетенция – знания, умения, опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения [2].

В образовательном стандарте РБ (первая ступень) по специальности 1-23 01 04 «Психология» определены требования к академическим компетенциям. Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями: владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи; владеть междисциплинарным подходом при решении проблем; иметь навыки, связанные с использованием технических устройств обучения, управлением информацией и работой с компьютером; иметь лингвистические навыки; уметь учиться повышать свою квалификацию в течение всей жизни [2].

В процессе освоения учебного курса «Психология активности и поведения» компетентностный подход реализуется следующим образом: студенты овладевают и применяют базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. Для повышения эффективности учебного процесса разрабатывается практикум, в который войдут серии заданий по различным разделам курса, позволяющие на конкретных примерах формировать не только академические, но и социально-личностные, профессиональные компетенции. Наличие в курсе тематических разделов, посвящённых различным подходам к проблеме активности и поведения, позволяет овладевать студентам компетенцией системного и сравнительного анализа. Одновременно в процессе изучения данного курса формируется компетенция владения междисциплинарным подходом.

В ходе освоения дисциплины «Психология активности и поведения» происходит овладение социально-личностными компетенциями (умение работать в коллективе, способность к социальному взаимодействию и т.д.) посредством использования в учебном процессе интерактивных форм обучения: «Обмен мнениями», «Галерея», «Экспертиза», «Мозговой штурм» и т.д..

Согласно стандарту выпускник-психолог должен обладать профессиональными компетенциями, реализующимися в научно-исследовательской деятельности, учебно-воспитательной, экспертно-консультационной, коррекционно-реабилитационной, социально-адаптационной, культурно-просветительской, инновационной деятельности [2].

Непосредственное формирование профессиональных компетенций происходит в рамках курса «Психология активности и поведения». Например, обучаясь выявлению вероятностных источников ошибочных действий, студенты овладевают профессиональными компетенциями, реализующимися впоследствии в экспертно-консультационной, коррекционно-реабилитационной деятельности.

Таким образом, при использовании компетентностного подхода осуществляется сближение разнообразных видов учебной деятельности с профессиональной деятельностью [3], в частности, профессиональной деятельностью психолога-консультанта.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины и способствующими формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, являются элементы проблемного обучения, элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы [4]. В настоящее время существует острая необходимость в создании учебно-методического обеспечения данного курса, ввиду его новизны и актуальности, в контексте компетентностного подхода.

Реализация компетентностного подхода на уровне учебной дисциплины «Психология активности и поведения» при подготовке студентов-психологов позволяет корректировать учебный процесс и прохождение учебного материала, удерживая основную цель и результат высшего образования – подготовку конкурентно способного профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В.Макаров // Высшая школа. – 2006. - № 5. – С. 13 -20.
2. Образовательный стандарт РБ. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-230104 Психология квалификация «Психология. Преподаватель психологии». – Мн.: Министерство образования РБ – 2008.
2. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г.Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. - № 3. – С. 20-26.
4. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.Хуторской // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-65.

УДК 378.147

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

**Рогачевский А.А., Забелин. Н.Н., Соколовская С.Н., Лыкова Л.В.,
Кондаков В.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Главной задачей высшего образования является формирование научного мировоззрения будущего специалиста. Его определяют абсолютно все учебные дисциплины, изучаемые в высшей школе.

Особая роль в данном процессе принадлежит общеобразовательным дисциплинам, к числу которых относится физика. Именно физика способствует развитию творческого мышления студентов, освоению ими современной физической картины мира, умению наблюдать, моделировать и анализировать природные явления и процессы. Физические навыки позволяют заложить у студентов прочный фундамент знаний для последующего изучения специальных дисциплин, а также в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Важную роль при этом играет физический практикум, который позволяет студенту быть исследователем, выполняя работы и решая задачи. Цель