

теоретического уровня, содержащими оценку актуальности темы, формулировку предмета и объекта исследования, цели, задач, и состояния изученности темы в литературе, а также структурирование нового материала по предложенному плану.

Так, подробный план работы должен отражать обзорный характер сочинения. По теме «Мотивация обучения персонала в организации», приблизительно он может быть таким:

- актуальность изучения темы для экономики, то есть, почему стоит изучать тему;
- практическая значимость темы – что дает ее изучение для отдельного предприятия;
- цель работы – выявление основного содержания темы;
- содержание понятия «мотивация» вообще;
- содержание понятия «мотивация обучения»;
- виды мотивации обучения работников;
- факторы мотивации (почему сотрудники в одних ситуациях стремятся, а в других не хотят обучаться);
- виды обучения (виды индивидуального обучения, виды группового);
- связь обучения с культурой организации (выход на понятие «обучающаяся организация»).

– какие вопросы темы в литературе не получили отражения.

К условиям работы относится требование обязательных ссылок на литературу из библиотек и из Интернета. Таким образом, первокурсники овладевают и практическими компетенциями.

Безусловно, представленная методика индивидуальной работы обращена к студентам, включенным в категорию талантливых, с целью ранней поддержки выдающихся личностей. Остальные студенты включаются в научную работу по подобной методике со второго или даже с третьего курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прусс, И. Имитация. / Ирина Прусс // Знание – сила. – 2011. – №1. – С. 24-31.
2. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства. / А.Н. Косинец // (Электронный ресурс). Режим доступа: sb.by › 2007/10/30/start/0/. Доступ 27.10.2010.

УДК 378.49026.7-057.875

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФИЗВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ГРОДНЕНСКОГО МЕДУНИВЕРСИТЕТА

Разнищын А.В., Судак С.Ф.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы отмечается значительное повышение интереса педагогов к научно-методическим основам организации, внедрения, ведения и контроля самостоятельной работы студентов (КСР), что подтверждается ростом количества научных публикаций, конференций и семинаров, посвященных этой проблеме. Причиной являются «перегрузка» учебных планов, увеличение коэффициента преподаватель/студенты и возрастающая с каждым годом,

аудиторная и учебная нагрузка студентов и преподавателей; стремление системы образования Республики Беларусь влиться в единое европейское образовательное пространство и в Болонский процесс. Примерами могут служить такие факты, как ежегодное (на протяжении последних лет) дополнительное введение в учебные планы по приказу Министерства образования 1-2 дополнительных спецкурсов; повышение средней или аудиторной нагрузки преподавателей в Гродненском медицинском университете с 680 час в 1998 г, более 800 час в 2011 г. [1].

Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС) рассматривается в качестве вида УСРС и трактуется как самостоятельная работа, организуемая в аудитории под контролем преподавателя.

Выделяют три вида самостоятельной работы:

- контролируемая самостоятельная работа (КСР);
- управляемая самостоятельная работа (УСР);
- самообразование.

По мнению профессора И.Г.Жука самостоятельная работа, независимо от ее вида это активная учебно-познавательная деятельность студентов, управляемая и контролируемая преподавателем и с практической точки зрения целесообразно выделить следующие виды самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа студентов во время аудиторных (учебных) занятий;

- Самоподготовка;
- Контролируемая самостоятельная работа студентов. Проводится за счет сокращения времени, отводимого учебным планом на аудиторные занятия с вынесением части программного материала для самостоятельного изучения с последующим текущим или итоговым контролем [1,2,3,4].

В 2008 году в Гродненском медицинском университете контролируемая самостоятельная работа (КСР) была узаконена приказом ректора (10.09.2009, № 28). В приказе указывалось, что контролируемая самостоятельная работа студентов направлена на повышение качества обучения, активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и снижение аудиторной нагрузки. КСР студентов в обязательном порядке должна иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, которое может включать: задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы для самостоятельного изучения).

Пятилетний опыт внедрения КСР в Гродненском медицинском университете показал, что сокращение аудиторных лекций, практических занятий наиболее оправдано на кафедрах, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин на 1–3 курсах обучения.

Контролируемая самостоятельная работа студентов ГрГМУ на кафедре физвоспитания и спорта введена с 2005/2006 учебного года. Введению КСР предшествовали бурные дискуссии в течение года между кафедрой и учебно-методическим отделом университета. Предметом дебатов было несколько аспектов. Аспект первый – психологический. За многие годы преподавания предмета «Физическая культура» сложилось понимание, что при вынесении практического занятия по физвоспитанию за рамки официального расписания и придания ему статуса КСР приведет к тому, что старшие курсы будут

игнорировать их. Студент не настолько сознателен и дисциплинирован, чтобы самостоятельно и твердо решить ходить на занятия вне жесткого расписания. Самостоятельность его посещения могли серьезно отразиться на аттестации преподаваемого предмета. Вторым аспектом являлось мастерство учебного отдела, составляющее расписание для студентов третьих-четвертых курсов. Студенту всегда сложнее прийти на второе занятие в конце рабочего дня и в конце рабочей недели. А субботу и воскресенье студент хочет посвятить не только физическому совершенствованию, поэтому КСР лучше проводить во время форточек между занятиями и лекциями, но расписание занятий не всегда это позволяет. Очень важной проблемой является материально-техническое обеспечение практического занятия в спортивном зале. Процент посещения занятий вне расписания напрямую связан с качеством предлагаемого спортивного инвентаря. Современный тренажерный зал или зал аэробики с достойной аудио-видео аппаратурой привлекут студента, а если их нет – вызовут состояние апатии и безразличия. Высококачественный спортивный инвентарь (современные баскетбольные щиты и теннисные столы, тренажеры с электронной начинкой, мячи, ракетки) – это большой резерв и внутренний стимул к КСР. Кафедра разрешает студентам (не имевшим задолженностей по первым двум курсам учебы) посещение второго занятия в нескольких близлежащих современных спортивно-оздоровительных комплексах. Это преимущественно бассейны и их по абонементам больше посещают студентки. Часть студентов ходит на занятия в спортивное учебное отделение (секции спортивного совершенствования), однако это 3-5 %, поскольку для посещения секций необходима соответствующая спортивная подготовка (квалификация).

Очень перспективным направлением является расширение тематики элективных курсов, которые существуют в университете для студентов разных курсов и факультетов. На этих курсах студенты (занятие один раз в неделю в вечернее время) с удовольствием совершенствуют свою игру в футбол и баскетбол.

Опыт использования КСР на кафедры физвоспитания и спорта ГрГМУ показал, что уже на третьем курсе студент имеет выбор в плане совершенствования своего физического развития. Он может совершенствоваться в спортивном учебном отделении, учиться плавать по абонементу в плавательных бассейнах города (второе занятие в неделю), ходить на второе занятие по внутреннему расписанию кафедры, получать задание и совершенствоваться в домашних условиях. Домашнее задание предлагается в аспекте двух направлений - развитие силы (применяются упражнения с отягощением, упражнения на тренажерах, атлетическая гимнастика, гиревой спорт и др.) и для развития выносливости (рекомендуются все циклические виды спорта, где физическая нагрузка продолжается длительное время (от 6 до 30 мин. и более), например бег на средние и длинные дистанции, плавание, езда на велосипеде, в зимнее время лыжи и др.

На эти мероприятия отводится в учебном году 28 час, что составляет 20 % от общего количества запланированного по программе часов. Оценкой выполнения поставленных задач является выполнение контрольных нормативов по общефизической подготовке и техническим навыкам игры в волейбол (женщины) и баскетбол (мужчины), участие во внутриуниверситетской спартакиаде в составе сборных курсов или факультетов по игровым видам спорта, по мини-футболу (мужчины).

Мотивационными факторами для успешной организации КСР на кафедре физвоспитания, на наш взгляд, являются: *значимость* выполняемой работы, поскольку она *оценивается* преподавателями кафедры, администрацией университета и *поощряется*, *полезность* для собственного здоровья; *состязательность* т.у. участие во внутриуниверситетской спартакиаде и других спортивных мероприятиях, где проявляются индивидуальные качества студента; *рационализация рабочего времени* (фактор времени), когда студент четко распределяет время на работу с книгой и занятие в спортивном зале.

ЛИТЕРАТУРА

1. Контролируемая самостоятельная работа студентов в общеобразовательном процессе: пути и методы совершенствования – межвузовская научно-методическая конф. Сборник научных работ / Под общ. Ред. П.В.Гарелика. – Гродно, ГрГМУ, 2006. – 251 с.
2. Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – Минск: Выш. шк., 2008. – 223 с.
3. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А.Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издат. центр «Академия», 2003. – 480 с.

УДК 378.1;159.9

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»)

Ракицкая А.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Перед высшей школой РБ в последнее десятилетие поставлены следующие задачи: пересмотр содержания образования в высших учебных заведениях, усиление специального и фундаментального образования, снижение доли вспомогательных дисциплин, повышение роли самостоятельной работы студентов, совершенствование нормативного, правового, учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения системы высшей школы. В соответствии с данной программой разработан Образовательный стандарт высшего образования первой ступени и образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных дисциплин. Одной из отличительных особенностей белорусских стандартов нового поколения является их разработка в компетентностном формате [1].

Под компетентностным подходом понимается ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение будущим специалистом компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Под компетенцией понимают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним [4]. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей