

управления процессом интенсификации обучения в системе подготовки кадров представляется целесообразным создание гибких и оперативных организационно-управленческих инфраструктур.

УДК 373.032

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Подрецкая Г.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Моделирование - процесс построения, применения и изучения моделей. Цель моделирования – создать условия для успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов и явлений окружающего мира, отношениях и связях, а также научить детей передавать эти знания в разных формах высказываний. Моделирование организуется на основе замещения реальных объектов картинками, предметами, схематическими изображениями. Метод моделирования направлен на диверсификацию традиционных учебных структур.

Задачи моделирования:

Учить детей пересказывать текст последовательно, соблюдая структуру;

Развивать психические процессы ребенка, эмоциональную отзывчивость;

Уметь находить образы и отбирать заместители для обозначения персонажа сказки, узнать ситуации сказки по схеме;

Развивать умение замещать предметы по цвету, величине, форме, характеру;

Уметь использовать схемы, заместители при пересказе не только всего текста, но и отдельных эпизодов.

Моделирование может быть представлено следующими компонентами:

-усвоение и анализ материала; - перевод его на знаково-символический язык;

- работа с моделью.

Вышерассмотренные компоненты реализуются в соответствующих этапах.

Этапы моделирования

1 этап «Организационный» Выбор объекта моделирования

2 этап «Организация деятельности» Идет выстраивание будущей деятельности студентов.

3 этап «Постановочный» (формулирование задач и целей моделирования.)

4 этап «Разработка модели».

5 этап. «Анализ результатов моделирования».

В процессе изучения курса «Теория и методика развития речи дошкольников» было выявлено, что в особенности при обучении связной речи дошкольников используются схематические изображения персонажей, предметов. Это позволяет все чаще обращаться к опыту ребенка, к возможностям его воображения.

Моделирование может, с одной стороны, использоваться студентами для самостоятельной работы, с другой – использоваться в ходе обучения. Студенты специальности «Дошкольное образование» выполняют задания по

моделированию определенных ситуаций, моделирование сказок, и т.д. По окончании занятий студенты предоставляют готовые модели и проецируют модели в заданную ситуацию.

Однако, в процессе работы с моделями студенты встречаются с некоторыми проблемами, т.к. воображение студента и дошкольника естественным образом отличны, и то, что видят дети отличается от того, что видит студент. Поэтому задача преподавателя - максимально приблизить студента к пониманию дошкольника, его психофизиологических особенностей. Не всегда, что понятно взрослому, понятно ребенку, поэтому и модели должны строиться соответствующим образом.

Например, при построении модели сказки «Репка», студенты часто героев изображают геометрическими фигурами.

Обучение моделированию необходимо строить следующим образом:

1. Использование готовой модели.
2. Составление модели совместно (преподаватель-студент, воспитатель-ребенок).
3. Составление модели самостоятельно.

Таким образом, метод моделирования способствует формированию таких компетенций, как способность к решению проблем, способность к работе в команде, способность к общению, способность к планированию, креативность, критическое отношение к проблемам, ответственность, которые имеют все большее значение для решения профессиональных задач педагога.

Отметим, что основной тезис современного понимания метода моделирования заключается в понимании обучаемыми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода моделирования является развитие познавательных умений студентов, обучение их умению конструировать свои знания.

Таким образом, метод моделирования способствует формированию таких компетенций, как, способность к общению, способность к планированию, креативность, критическое отношение к проблемам, ответственность, которые имеют все возрастающее значение для решения профессиональных задач педагога.

УДК 001:002

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Пономарева И.Г., Антрапцева Н.М.

Национальный университет биоресурсов и природопользования
г. Киев, Украина

Становление новой системы образования, происходящее в Украине, ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внедрением инновационных технологий обучения, которые должны быть адекватными современным техническим возможностям. Инновационные технологии обеспечивают преподавателей и студентов новыми средствами и ресурсами, изменяют способы коммуникации между ними, дают возможность внедрять