

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ  
ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Леванов С. Ю.<sup>1</sup>, Мисаревиц Н.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> - УО «Гродненский государственный аграрный университет»

<sup>2</sup> - ЧУО «БИП - Институт правоведения» (Гродненский филиал)

г. Гродно, Республика Беларусь

Статья 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. определяет процесс образования как «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1]. неотъемлемым элементом данных отношений является правовое воспитание. Оно реализуется различными способами, среди которых можно выделить воспитательную работу с правонарушителями, пропаганду знаний о праве и государстве через газеты, журналы, телевидение, юридическую литературу, организацию правового обучения.

Примечательным в этом плане является пример Древнего Рима. В V веке до н.э. там был создан древнейший из известных памятников права – Законы XII таблиц. Свое название они получили в связи с тем, что были написаны на двенадцати деревянных досках. Законы XII таблиц были выставлены для всеобщего обозрения на главной площади Рима. Таким образом государство стремилось донести до населения основные правовые нормы, обеспечивая тем самым открытость и доступность в изучении правоположений.

Как известно, через правовое воспитание происходит формирование правосознания и правовой культуры, которые, по сути, предопределяют активное правомерное поведение граждан, их отношение к действующему праву и государству, к правонарушениям. Поэтому, происходящие в Республике Беларусь изменения в социальной, правовой и экономической сферах, а также сложившаяся криминогенная ситуация настоятельно требуют усиления внимания к данным вопросам. Правовую культуру в этом контексте следует рассматривать не только как знание и понимание требований действующего права, но и как сознательное их выполнение в жизнедеятельности человека [2]. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание правовых дисциплин для студентов неюридических специальностей.

Так, проведенное нами исследование (на протяжении последних 3-х лет) - опрос студентов заочной и дневной форм обучения экономического, агрономического и биотехнологического факультетов УО «ГТАУ» - позволило сделать следующий вывод: несмотря на то, что формирование основ правовой культуры закладывается уже в процессе школьного обучения обращает на себя внимание тот факт, что студенты имеют явно низкий уровень знаний о государстве и праве, правах, свободах и обязанностях личности, законности. Приблизительный характер имеют также знания о юридической ответственности граждан, ее видах и мерах. Между тем, распространение знаний об этих вопросах и составляет содержание правового воспитания.

Ликвидировать данный пробел (отставание от требований сегодняшнего дня) призвана юридическая составляющая современного высшего образования.

Правовое обучение в вузе осуществляется преподаванием ряда юридических дисциплин и, в первую очередь, таких как «Основы права» и «Права человека». В процессе их изучения происходит усвоение базовых знаний о государстве и праве, его основных отраслях, ознакомление с практикой применения норм права, и информирование о принципах применения наказания за совершенные правонарушения. Представляется, что при преподавании указанных дисциплин особое внимание необходимо уделять именно поведенческому аспекту правовой культуры, который следует рассматривать не только как правовую информированность, но и как ориентирование студентов на совершение правовых поступков.

Решая проблему правового воспитания, рациональным было бы на наш взгляд более активно применять нравственную составляющую оценки правонарушений наряду с чисто юридической. Полагаем, что использование данного приема повысит эффективность правовоспитательного процесса.

Конечно, нереально ставить задачу сделать из каждого студента юриста, но ликвидировать юридическую неграмотность и правовой нигилизм – это вполне решаемая перспектива. Основная цель, которую предполагается достичь – повышение правовой культуры будущего специалиста.

Формирование всесторонне развитой личности в условиях построения правового государства невозможно без ликвидации правой неграмотности населения в целом, и в студенческой среде в частности. Поэтому, актуальной является задача налаживания эффективной системы правового воспитания в духе «идей, ценностей и ориентиров развитой правовой культуры современности» [3].

На государственном уровне определенные шаги уже сделаны. В 2008 году в Республике Беларусь был принят закон «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», в котором определены меры общей и индивидуальной профилактики правонарушений. К мерам общей профилактики среди прочих отнесено и правовое просвещение граждан. Таким образом, преподавание правовых дисциплин в неюридических вузах является одной из важнейших форм реализации государственной политики в сфере профилактики правонарушений в молодежной среде, что позволит «привить нашим гражданам чувство нетерпимости к различного рода правонарушениям и негативным последствиям их совершения» [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2014.
2. Тихомирова, Л.В. Юридическая энциклопедия / Л.В.Тихомирова, М.Ю.Тихомиров. - М.: 2002. - 972 с.
3. Нерсесянц, В.С. Общая теория права и государства / В.С. Нерсесянц. - М.:НОРМА, 2000. - 552 с.
4. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Респ. Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 453-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000

UDC 378.147:004:663 (476.6)

## OPPORTUNITIES FOR CLASSES OF GEOGRAPHY IN THE HIGH SCHOOL: THE USE OF 'CORINE' PROJECT DATA, SATELLITE IMAGES AND IDRISI GIS FOR GEOVISUALIZATION

Lemenkova P.

Charles University in Prague, Institute for Environmental Studies  
Prague, Czech Republic

Presented work illustrates application of the GIS based processing of various geographic data: satellite images and CORINE (Coordination of Information on the Environment) layers at the lessons of geography in the high schools and universities. The research illustrates GIS application for understanding, visualizing and modeling landscapes of the Earth. Practically, the work aims to demonstrate students, how mapping land cover types can be done using GIS and combination of vector and raster geospatial data.

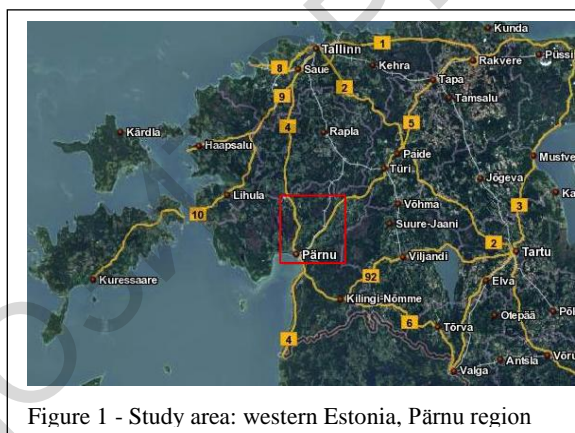


Figure 1 - Study area: western Estonia, Pärnu region

Practical example of this work is application of IDRISI GIS and geospatial data towards a study region, located on the coasts of the Baltic Sea: Pärnu region. The GIS project was performed using Landsat TM satellite image and thematic CORINE layers showing land cover and vegetation types. The CORINE project was started in 1985 in the European Union (EU). This is a cartographic database common and standardized for the EU. The project consists of 44 land cover types in classes, presented as a series of maps at a scale of 1:100 000. This database is available for the most areas of Europe (EU) including Estonia. There are numerous examples of