

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Левитто Е.А.**

НМУ «Национальный институт образования»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный этап развития системы специального образования характеризуется решением ряда проблем повышения качества коррекционно-педагогического процесса: обновлены подходы к дифференцированному диагностическому изучению ребенка, возросло число учреждений ориентированных на оказание ранней целенаправленной реабилитационной помощи детям с особенностями психофизического развития, созданы условия для интеграции детей-инвалидов в общеобразовательное пространство.

Особую актуальность в настоящее время приобретает вопрос о кадровом обеспечении инновационных процессов, повышаются требования к ответственности субъекта за результаты своего труда, усиливается значение творческой самореализации и самосовершенствования педагога специального образования в профессиональной деятельности.

В современном психологическом знании общепризнанным является положение о том, стратегия и направление профессионально-личностного развития педагога определяется уровнем его профессионального самосознания.

В определении сущности и структуры профессионального самосознания педагога исследователи акцентируют внимание на осознании личностью собственного внутреннего потенциала и возможности его развития. С точки зрения Ю.Н. Кулюткина [2], профессиональное самосознание является инстанцией, в которой происходит оценка имеющихся достижений, планирование направления саморазвития, его осуществление. В работах Л.М. Митиной [3] неоднократно подчеркивается, что структура профессионального самосознания совпадает со структурой самосознания личности и представляет единство трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой. Содержательные характеристики каждой подструктуры профессионального самосознания педагога (Я-понимания, Я-отношения, Я-поведения), обуславливают саморазвитие и самоактуализацию педагога в его профессиональной деятельности.

В контексте профессионального становления личности - профессиональное самосознание трактуется как детерминанта и показатель развития ее субъектности. В литературе субъектность раскрывается как новое качество бытия, подразумевающее развитую способность преобразовывать себя и окружающий мир. По мнению Н.С. Пряжникова [4], субъектность проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в определенной трудовой деятельности и во всей жизни в целом.

В рамках проведенного нами пилотажного исследования с целью выявления психологических условий и механизмов формирования профессионального самосознания была осуществлена диагностика параметров самоактуализации личности педагогов специального образования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе учреждений специального образования и ЦКРОиР г. Гродно и Гродненской области. В исследовании приняло участие 52 педагога. В качестве психодиагностического

инструментария использовалась методика «Самоактуализационный тест» (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз).

Анализ полученных результатов позволил установить, что уровню самоактуализации соответствуют значения по базовой шкале «Ориентация во времени» (57,95) и дополнительным шкалам «Ценностные ориентации» (60,25), «Сензитивность» (58,73), «Самопринятие» (63,21) и «Взгляд на природу человека» (55,68). Педагоги специального образования способны переживать каждый момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни». Учителя-дефектологи ценят свои достоинства, положительные свойства характера, уважают себя за них.

Уровню психической нормы соответствуют значения по базовой шкале «Поддержка» (47,56) и дополнительным шкалам «Гибкость поведения» (52,86), «Самоуважение» (54,11), «Принятие агрессии» (48,32), «Контактность» (54,76), «Креативность» (52,13), данный факт свидетельствует о том, что педагоги демонстрируют гибкое, недогматичное поведение, отзывчивы к чувствам и нуждам других людей, способны устанавливать глубокие и тесные эмоционально-насыщенные отношения.

Педагоги данной категории склонны воспринимать природу человека в как положительную, но при этом выявлена низкая способность к целостному восприятию мира, в своих суждениях выражают направленность на противоположности. По шкалам «Синергия» (42,22), «Познавательные способности» (44,18) обнаружены низкие значения.

Таким образом, у педагогов специального образования наблюдается умеренная выраженность стремления к актуализации собственного потенциала. Несмотря на наличие целостного восприятия жизни, стремления руководствоваться в жизни собственными целями и убеждениями, позитивного самоотношения, педагоги не считают себя способными в полной мере контролировать развитие событий жизни. Педагоги разделяют ценности самоактуализирующейся личности, но при этом не стремятся реализовать их профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что на основе профессионального самосознания решаются следующие важнейшие задачи профессионально-личностного развития педагога специального образования:

- формирование осознанной гуманистической позиции педагога;
- актуализация потребностей в саморазвитии и самореализации;
- усиление мотивации к творчеству в профессиональной деятельности;
- повышение психологической готовности к деятельности в различных, в том, числе осложненных педагогических ситуациях;
- развитие способностей к прогнозированию своего профессионального пути;
- мобилизация личностного потенциала в целях профессионального самосовершенствования.

Процесс становления уникальной творческой личности педагога специального образования требует дальнейшего углубленного изучения, в частности, определения условий формирования профессионального самосознания на вузовском этапе профессионализации студентов. Самосознание будущего педагога выступает «предпосылкой утверждения его

общечеловеческих ценностей, подлинно демократического стиля в работе и личного примера как образца высокой нравственности» [1, С. 227].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. - Минск: Харвест, 2006. - 416 с.
2. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Сост.: Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Спб.: Инт образования взрослых РАО, 1996. – 175с.
3. Митина, Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы // Л.М. Митина // Психологическая наука и образование. - 1999. - № 3-4. - С. 5 - 19.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Пряжников, Н.С. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.

УДК 378.1.016:159.9

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Лепеш И.Н.**

УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

г. Могилев, Республика Беларусь

Долгое время в мире господствовало мнение, что школа призвана заниматься передачей подрастающему поколению знаний, умений, способов их приобретения. Все это обозначалось терминами «образование», «обучение», «социальная адаптация». В рамках такого подхода обучение сводилось к дидактическому тренажу и муштре. Это модель традиционного обучения. Развивающее же обучение предполагает появление школы нового типа – школы личностного роста, где будет осуществляться личностно развивающее образование. Образовательный процесс при этом представляет собой построение развивающего взаимодействия педагога и обучаемого как живого соавторства, в котором происходит взаимное самоизменение его субъектов. Для такого обучения характерна идея сотрудничества, содействия, эмпатического понимания (К. Роджерс, Дж. Фрейберг, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и др.). Идеи развивающего обучения лежат в основе построения инновационных программ и технологий, внедрение которых должно обеспечить не только предметно-преобразовательное содействие студентов и преподавателей, но и главный развивающий эффект – эффект самоизменения субъектов. Общение должно стать формой личностного общения. Отсюда, главная профессиональная задача преподавателя состоит не в беспристрастной трансляции знания, а в его переводе на язык выразительного адресного послания, обращения к каждому обучаемому. Такова новая философия образования [2].

В гуманитарном образовании доминирует классическая идея «отражения». В ее рамках получение знаний мыслится как репродуктивный акт, а реальность как то, что дает себя «отзеркалить» «самостоющему» субъекту. Объективность и истинность этого отражения свидетельствует о качестве собранных данных, усвоение (запоминание) которых и призван обеспечить учебный процесс. В современных психологических воззрениях ученых по вопросам природы знания и механизмов понимания происходит стремительный отход от идеи «отражения», в частности, в контексте утверждения идей конструктивности, а не репродуктивности характера