

## **ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

**Корзун О.С.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса значительная доля времени уделяется самостоятельной работе. В связи с этим актуальным является ее организация с внедрением инновационных мультимедийных учебно-методических курсов, учебных комплексов, электронных библиотек и пр. Студенты имеют возможность работать как с источниками информации на бумажных носителях, так и с Интернет-ресурсами и CD-коллекциями.

Дистанционная форма образования подразумевает наличие на всех этапах обучения сбалансированного сочетания различных видов контроля знаний. В системе дистанционного обучения используются практически все возможные организационные виды контроля, дополненные специально разработанными компьютерными программами.

Предварительный контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений обучаемых, на основании которого преподаватель намечает пути устранения выявленных пробелов в их знаниях. Текущий контроль позволяет получать информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала. При дистанционном обучении возможности предварительного и текущего контроля расширяются. Здесь может осуществляться традиционный контроль преподавателем курса, а также самоконтроль на основе специально разработанных тестирующих программ или баз данных, содержащих тестовые задания. Текущий контроль можно проводить с помощью контрольных работ, присланных по электронной почте. Устный текущий контроль в дистанционном образовании организуется в режиме on-line с помощью Audio Conferencing или осуществляется тьютором в учебном центре (филиале).

Несколько раз в семестр должен проводиться периодический контроль, дающий возможность оценить качество усвоения учебного материала по разделам и темам и осуществляемый в форме контрольных работ, обобщающих занятий и зачетов. Тематический контроль подразумевает оценку результатов проверки определенной темы или раздела программы. Для организации тематического контроля используют те же педагогические средства, что и для текущего контроля: тесты, контрольные работы, рефераты, коллоквиумы и др. При дистанционном обучении проверка рефератов может быть проведена в режиме off-line, а коллоквиум – с помощью технологий on-line (Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing).

Итоговый контроль направлен на выявление степени освоения системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета или нескольких дисциплин, на экзаменах, квалификационных испытаниях и защите дипломных работ или проектов. В дистанционном

образовании экзамены и зачеты могут быть реализованы с помощью электронной почты или on-line диалога [1].

Система оценки знаний обучаемых зависит от таких факторов, как адекватность контрольных мероприятий структуре и содержанию учебных дисциплин, индивидуальный подход преподавателя, состав обучаемых и других. В своей работе преподаватель сталкивается не только с необходимостью контроля за ходом и результатами работы с курсом, но и обеспечения взаимодействия самих обучающихся в ходе такой работы.

Самым популярным методом контроля знаний студентов при дистанционной форме образования является компьютерное тестирование, которое должно обязательно сочетаться с другими современными формами и научными методами оценки знаний. Преподавателю желательно приспособить свои тесты для дистанционного формата, а для этого целесообразно использовать специальные компьютерные программы. Для осуществления сетевого тестирования требуется наличие высокого уровня обеспеченности компьютерами как учреждения образования, так и каждого обучающегося.

К особенностям организации контроля знаний в системе дистанционного образования относится использование компьютерных тестирующих систем для реализации различных форм тестов. Следует отметить, что помимо тестов должен быть в наличии сценарий диалога с обучаемыми, а также разработан алгоритм классификации обучаемых в зависимости от уровня их подготовки. Это дает возможность дифференцированно подходить к вопросу тестирования студентов.

Контроль знаний в системе дистанционного обучения должен быть оперативным, а проверка и оценка выполненной зачётной работы – проводиться своевременно и систематически. В противном случае обучаемые перестанут закреплять пройденный материал. Теоретическую часть курса обучаемый может сдать по тестам, а практическую (решение задач) – во время сессии. Набранное количество баллов за правильные ответы учитывается при сдаче зачетов и экзаменов.

Дистанционное обучение практически невозможно без учёта индивидуальных особенностей обучаемых, а при коллективном обучении немаловажно адаптировать к ним учебный процесс. Например, одним из способов реализации индивидуального подхода к обучаемым является аргументация своего решения при выставлении оценки.

Интенсивные методы обучения в дистанционном образовании неизбежно ведут к поискам в области повышения качества и эффективности контроля знаний, однако формы контроля (экзамены, зачеты и др.) остаются практически неизменными. Назрела необходимость расширения возможностей контроля учебного процесса при дистанционном обучении, а также увеличения количества времени, выделяемого преподавателям на контроль знаний обучаемых, поскольку оно не соответствует реальным затратам. Не всегда профессиональная компетентность преподавателя является основанием для наличия у него навыков создания тестов. Не все преподаватели в должной мере владеют методами оценки качества тестов. Поэтому целесообразно наличие в

штате учреждения образования квалифицированных специалистов в этой области – профессиональных тестологов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Демкин, В.П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. – Томск: УО «Томский государственный университет», 2003.

УДК 378.147:004:663

### **СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА**

**Кошак Ж.В., Кошак А.Э.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Один из наиболее эффективных методов проектирования в зерноперерабатывающей промышленности - это система автоматизированного проектирования (САПР), основанная на применении ЭВМ и современных математических методов в проектировании [1].

В САПР математические методы и компьютерная техника выступают как средство систематизации процесса проектирования на общей методологической, информационной и технической основе, обеспечивающей объединение всех элементов процесса проектирования в своеобразную технологическую линию принятия и выполнения регламентированных решений.

Система автоматизированного проектирования в целом представляет собой организационно-технический комплекс, состоящий из определенного ряда взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. В автоматизированной системе проектирования регламентируются следующее базовое обеспечение: методическое, программное, техническое, информационное и организационное.

От обычной системы проектирования САПР отличается тем, что эта система позволяет частично автоматизировать процедуры подготовки и обработки информации, отбора принципов работы технологического оборудования, выполнения расчетных работ и проектирование графической части проекта.

Центральным звеном САПР является технический комплекс, создаваемый на базе средств компьютерной техники общего назначения. Применение САПР в различных отраслях промышленности свидетельствует о ее высокой эффективности: повышается качество и эффективность проектных решений, сокращается время на проектирование, снижается трудоемкость проектирования и повышается производительность труда проектировщика.

В проектных организациях отрасли хлебопродуктов используют ряд программ, обеспечивающих эффективность принимаемых решений, таких как выбор оптимального варианта вертикальной планировки и генплана, расчеты по сантехническим, теплотехническим и электротехническим работам и