

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОИСКА У
СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПИИ**

Водоевич В.П., Варнакова Г.М., Кулеш Л.Д.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Диагностика как процесс познания, является сложной, многоуровневой работой, цель которой - распознавание форм патологических процессов у конкретных индивидуумов. По сути дела она представляет собой модельное кибернетическое исследование.

Своевременное выявление заболеваний внутренних органов порой представляет определенные трудности даже для опытного врача. Обучение студентов навыкам правильного построения диагностического поиска - одна из задач кафедры факультетской терапии, на которой занимаются студенты 4-го курса, имеющие уже определенный запас теоретических знаний и практическую подготовку по методике обследования больного на профдегвтике внутренних болезней. В организации учебного процесса большое значение имеет соблюдение этапности обучения навыкам постановки диагноза: усвоение знаний, их трансформация в понятие (идеальные модели, эталоны), воспитание умений, а затем навыков, развитие способности выполнения сначала простых, затем сложных работ.

Учебный процесс начинается с самостоятельной курации больных. Беседуя с больными, студенты учатся активно уточнять жалобы, проводить их детализацию, выяснять анамнестические данные. Далее они приступают к объективному обследованию курируемого пациента по системам, выявляют симптомы и синдромы, характерные для конкретной нозологии и на основании полученной информации формулируют предварительный диагноз.

Важным моментом в процессе обучения является клинический разбор курируемых больных в присутствии преподавателя и всей группы, где куратор у постели больного докладывает полученные сведения и предполагаемый диагноз, а также назначает план лабораторных и инструментальных исследований для его подтверждения. Затем оцениваются полученные результаты анализов, рентгенологических, эндоскопических, ультразвуковых электрокардиографических и других методов обследования, выполненных данному пациенту. Задача преподавателя на данном этапе обучения диагностическому поиску заключается в организации дискуссии студентов и формировании у них активной позиции в обсуждении, а также навыков общения с коллегами и этических взаимоотношений врач-больной.

Очередной этап диагностики дифференциальный диагноз имеющейся у разбираемого больного симптоматики со сходными по клиническим проявлениям заболеваниями. Для более детального разбора этого вопроса и привлечения активного участия обучающихся целесообразно использовать форму реферативных сообщений. Сопоставление сходных симптомов и имеющихся различий в жалобах, объективном статусе, лабораторно-инструментальных данных, системный анализ всех полученных результатов позволяет подойти к формулировке и обоснованию окончательного диагноза, которое проводит студент-куратор. Результаты проделанной куратором работы подтверждаются контролю не только преподавателем, но и коллективом

студенческой группы. Роль преподавателя на заключительном диагностического поиска этапе состоит в коррекции и анализе причин возможных ошибок и недочетов, с целью не допускать их при выполнении аналогичных работ в дальнейшем.

Такой путь дифференциально-диагностического поиска позволяет довольно эффективно воспитывать у будущих врачей объемный стиль клинического мышления, без формирования которого невозможно подготовить квалифицированного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы медицинского образования в вузах по основам медицинских знаний: тез. 1. Республ. конф., Минск: БГПУ. -2005.- 172 с.
2. Ардаматский, Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование / Н.А. Ардаматский. - Саратов: Приволж. книж. изд-во, 1992.-123 с.

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА СТУДЕНТОВ

Воронова Е.Н.

УО «Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Одной из главных задач преподавателя высшей школы является формирование у студентов определённой системы профессионально-значимых, базовых понятий, связанных с будущей профессией. Однако в условиях увеличения объёма потоков учебной информации и перенасыщенности учебных дисциплин терминами возникает проблема эффективного усвоения студентами основных понятий дисциплины.

Традиционная система преподавания, ориентированная на восприятие студентами научных понятий в готовом виде, на заучивание знаний, приводит к тому, что человек, даже усвоивший знания в какой-либо области, не способен воспринимать новое, и, соответственно, знания превращаются в невостребованный багаж. Как утверждает Л.С. Выготский, понятие представляет собой не простую совокупность ассоциативных связей, усваиваемую с помощью памяти, не автоматический умственный навык, а сложный и подлинный акт мышления, которым нельзя овладеть путем простого заучивания [1].

Как показывают проведённые нами исследования, усвоение научных понятий вызывает определённые затруднения у студентов, а наибольшую сложность в обучении вызывают понятия (термины), которые имеют различные, порой не совпадающие дефиниции в учебной литературе [2]. В дальнейшем это приводит к снижению общего уровня подготовки студентов.

В связи с этим особое внимание следует уделять не столько запоминанию учебного материала студентами, сколько их умению свободно ориентироваться в понятийном аппарате дисциплины, находить взаимосвязи между основными понятиями, владеть специальной терминологией. В этом контексте большое значение приобретает развитие профессионального тезауруса студентов как способа организации профессиональных знаний. В настоящее время понятие