

Для стимуляции самостоятельности, познавательной активности нами в рамках каждой темы организуются форумы, на обсуждения которых выносятся актуальные проблемы в области информационных технологий.

Двухлетний опыт применения ВОО Moodle показал ее эффективность: повышается самостоятельность в работе, самостоятельность в поиске необходимой информации, процесс обучения приобретает черты двухстороннего взаимодействия в системе «учитель-ученик». Проведенные опросы показали, что студенты положительно оценивают применение в обучении активных методик и компьютерных сетевых технологий. Адаптация студентов к работе в среде Moodle не вызывает особых затруднений. В данной ситуации молодое поколение, интегрированное в мировую сетевую паутину Internet и социальные сети, чувствует себя вполне комфортно и уверенно, чего нельзя сказать о категории преподавателей старшего поколения. Многие преподаватели на первом этапе использования ВОО Moodle испытывают психологический дискомфорт, который быстро проходит. Это связано с тем, что система Moodle разрабатывалась преподавателями и для преподавателей. Внедрение обучения на платформе Moodle требует больших трудовых и интеллектуальных затрат на этапе проектирования и создания учебных курсов, которые впоследствии компенсируются в процессе обучения.

УДК 378. 22.(477)

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ДЛЯ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Клих Л.В.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины  
г. Киев, Украина

Исторически сложилось, что сельское хозяйство является ключевой отраслью экономики Украины. Даже в самые сложные периоды развития государства эта отрасль практически полностью обеспечивала платежеспособный спрос Украины на продовольственные товары. Сейчас уникальные возможности для стремительного ее развития обусловлены также мировой тенденцией роста цен на продовольственную продукцию [5]. Для реализации поставленных задач аграрное производство нуждается в специалистах, владеющих передовыми, инновационными технологиями, и, вместе с тем, осознают ответственность за последствия своей профессиональной деятельности.

Учитывая вышеупомянутое, первоочередной задачей, которая встает перед аграрным образованием и наукой является качественная подготовка специалиста, конкурентоспособного для рынка труда [3]. Для разностороннего сопровождения современных технологических процессов производства, переработки, транспортировки и реализации качественной сельскохозяйственной продукции аграрные университеты должны реализовать целый спектр специальностей подготовки магистров, которые сейчас становятся базисом для развития аграрной отрасли. Значительная часть из них должна быть представлена специальностям аграрного профиля, а рядом с ними

нужно вести подготовку специалистов сервисных специальностей - будущих экологов, землеустроителей, конструкторов, пищевиков, юристов, экономистов, педагогов, специалистов по компьютерным наукам и т.д., подготовка которых также направлена на многовекторное обеспечения сельских территорий. Подготовка таких специалистов дает новый импульс в развитии направлений получения и переработки экологически чистой продукции за счет реализации биологического земледелия, современных высокотехнологичных животноводческих ферм, птицекомплексов, тепличного хозяйства и т.д. Целью статьи является обоснование научно-методических основ формирования современных магистерских программ подготовки специалистов для аграрной отрасли экономики.

Вопросу организации подготовки специалистов-аграриев в высших учебных заведениях Европы, США, развитых стран Азии уделяют много внимания как зарубежные, так и отечественные исследователи, среди которых Я. Гречко, Ж. Тоценко, И. Беганский, Н. Садовская, А. Косинский, Т. Дмоховский, В. Манько, Т. Ищенко, М. Хоменко, Н. Журавская, О. Вошевский. Исследованием вопросов организации профессиональной подготовки магистров занимаются В. Осадчий, А. Еременко, С. Витвицкая, Т. Бодрова, Н. Ридей, Н. Батюшка, П. Лузан, И. Бабий, В. Лыкова, и др. Вопросы организации магистратуры, как элемента многоуровневого образования в Украине и подготовки уникальных специалистов для обеспечения аграрной отрасли экономики рассматриваются отдельными аспектами. Анализ имеющихся исследований показывает, что проблема организации подготовки специалистов-аграриев, а именно обоснование научно-методических основ формирования современных магистерских программ подготовки специалистов для аграрной отрасли экономики требует дальнейшего изучения.

В этих условиях особое значение приобретает создание качественно новой организации профессиональной подготовки магистров, которая вооружит будущего специалиста системой анализа и интеграции полученных знаний и умений в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. Это требует принципиально нового содержания, методов и форм подготовки, целью которой является формирование специалиста, способного не только выполнять профессиональные обязанности, но и самостоятельно и творчески мыслить. Система подготовки магистров построена на концепции индивидуализации высшего образования в основе которой лежат: формирование инновационной образовательно-воспитательной среды, которая предусматривает изменение организации и содержания образования с целью интеграции в мировое образовательное пространство, оптимизацию кадрового обеспечения, комплексное совершенствование профессионального мастерства специалистов через овладение инновационными и опытно-экспериментальными видами деятельности [3].

Содержание образования играет ключевую роль в развитии системы образования, обеспечении ее инновационного развития, приведении в соответствие с европейскими и мировыми стандартами. Его модернизация предусматривает [3]: внедрение новых государственных стандартов высшего образования, согласование образовательно-квалификационных характеристик

и учебных программ с профессиональными квалификационными требованиями, модернизацию учебных планов и программ, учебников и учебных пособий в соответствии с обновленными государственными стандартами; приведения в соответствие с европейскими стандартами норм учебной нагрузки преподавателей и др.

Одним из принятых нормативно - правовых актов на пути к реформированию высшего образования стал введенный в действие приказом МОН Украины от 09.11.2010 г. № 1067 «Перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в высших учебных заведениях по образовательно-квалификационным уровням специалиста и магистра» [4]. Согласно указанному перечню возросло количество специальностей подготовки магистров в области знаний «Сельское хозяйство и лесничество». Мы провели сравнительный анализ перечней 1997 и 2010 годов. По его результатам направление подготовки «Агрономия» включило 9 специальностей подготовки специалистов ОКР "Магистр", тогда как в перечне 1997 их было всего 4. Появились такие новые специальности, такие как: экспертная оценка почв; агромелиорации; технологии закрытого грунта; семеноводство; технологии хранения и доработки продукции растениеводства.

Особое внимание обращает на себя тот факт, что появление в «Перечне» указанных специальностей подтверждает подготовку общества к реализации процессов реформирования аграрной отрасли, а именно проведение земельной реформы (Экспертная оценка почв), развитие высокодоходных направлений растениеводства - семеноводства (Семеноводство и семеноводство) и тепличного хозяйства (Технологии закрытого грунта). Формирование межотраслевой структуры производства, ориентация аграрного сектора не только на производство продукции растениеводства, но и на увеличение доли перерабатывающей отрасли, формирование и развитие сети овощехранилищ подтверждается введением специальности «Технологии хранения и доработки продукции растениеводства».

Направление подготовки «Технология производства и переработки продукции животноводства » включило новые специальности, появление которых вызвано активным развитием отдельных направлений в области животноводства, а именно птицеводство, пчеловодство, коннозаводство т.д. [4]. По результатам сравнительного анализа можно отметить, что наблюдается четкая взаимосвязь между отраслями производства и новым специальностям подготовки магистров. Такие специальности создаются в соответствии с потребностями рынка труда страны. Новые специальности подготовки специалистов ОКР «Магистр» отражают основные высокодоходные направления отраслей растениеводства и животноводства, обучение по которым позволит будущим специалистам получить глубокую специализацию по выбранной специальности, учитывая особенности современного рынка труда.

Учитывая вышеупомянутое, подготовку специалистов аграрных специальностей нынче необходимо проводить по магистерским программам производственной и исследовательской специализации, формирование

которых базируется на максимальном приближении содержания образования к сфере трудоустройства выпускников этих программ.

Каждая специализация должна предусматривать функционирование ряда магистерских программ, отражающих требования современного и перспективного рынков труда. Такие магистерские программы формируются в рамках соответствующих специальностей и определяются: сферой будущего трудоустройства выпускников магистерских программ: производственной, исследовательской; конкретным содержанием деятельности специалиста в каждой из указанных сфер [2].

Такая классификация специализаций магистерской подготовки установлена в Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины (НУБиП Украины) как базовая из опыта деятельности Пенсильванского университета США, который является одним из самых авторитетных университетов этой страны, а также ряда других университетов США и Европы [1].

Содержание специализаций в рамках магистерской программы определяется в каждом конкретном случае по договоренности сторон: "вуз-работодатель-студент магистратуры".

С целью оптимизации содержания программы производственной специализации подготовки магистров разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются ученым советом университета. По таким программам могут учиться лица, которые намерены глубоко специализироваться по отдельным отраслям производства, согласно требованиям будущих работодателей. Программы производственной специализации реализуются с целью обеспечения производственной наукоёмкой сферы высококвалифицированными специалистами, которые обладают инновационными знаниями и способны воплотить их в современные высокоэффективные технологии [1]. Важной особенностью программ подготовки магистров производственной специализации является их практическая составляющая, которая, прежде всего, предусматривает интенсивное использование университетских баз практики (учебно-опытные хозяйства, станции и центры и т.д.), а также баз будущих работодателей.

Программы исследовательской специализации подготовки магистров разрабатываются и реализуются на кафедрах университета, которые могут готовить аспирантов и достигли существенных успехов в научно-исследовательской работе.

Мы считаем, что вышеупомянутое распределение специальностей магистратуры на исследовательскую и производственную специализации дает возможность выделить наиболее мотивированных и подготовленных для этого студентов в отдельные учебные группы и адаптировать соответствующий перечень дисциплин согласно требованиям их будущего трудоустройства. Этот процесс приобретает высокую эффективность благодаря привлечению к его проведению, а именно формированию выборочной составляющей учебных планов производственной специализации, работодателей - стратегических партнеров университета путем формирования магистерских программ, уточнения формулировки тем магистерских работ, привлечения к списку баз

практического обучения университета реальных рабочих мест компаний-работодателей [2].

На наш взгляд, для повышения качества подготовки студентов магистратуры производственной специализации необходимо: проводить определение стратегических партнеров - предприятий и организаций, лидеров в своей отрасли; заключать с ними двусторонние долгосрочные договора о сотрудничестве; совместно разрабатывать содержание, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение избирательной составляющей учебных планов; заключать трехсторонние соглашения между университетом, работодателями и студентами магистратуры для закрепления мест их будущего трудоустройства, согласовывать с будущими работодателями темы магистерских работ с целью максимального приближения содержания их подготовки к и производственным проблемам агропромышленного комплекса; производственные и преддипломные практики студентов проводить с участием работодателей, проводить постоянный мониторинг качества подготовки специалистов среди ведущих работодателей [2].

Для формирования исследовательских качеств у студентов магистратуры необходимо повысить научность, ориентацию на современные научные и практические достижения и т.п. Для этого следует реализовать: практику привлечения студентов магистратуры исследовательской специализации к выполнению научно-исследовательских тематик; повышать их уровень владения современными информационными технологиями; обнародовать лучшие результаты научных исследований магистров в печатных изданиях, в том числе внесенных в международных наукометрические базы, привлекать магистров исследовательской специализации к продолжению обучения в аспирантуре университета. Подготовка студентов исследовательских магистерских программ должна включать значительный научный компонент, который даст им возможность овладеть навыками проведения научных исследований и подготовиться к обучению в аспирантуре, а именно: изучение дисциплин, предусматривающие освоение методики, методологии проведения научных исследований и статистической обработки их результатов, проведение научного эксперимента при обязательном участии в научно-исследовательских тематиках выпускающих кафедр, изучение дисциплин, предусматривающих подготовку и представление результатов научных исследований, подготовка и публикация результатов исследований в виде тезисов докладов и статей, подготовка авторефератов магистерских работ и т.п.

Кроме дополнительных учебных компонентов, которые включены в программу подготовки магистров исследовательской специализации на качество подготовки таких специалистов влияет тот факт, что руководителями магистерских программ исследовательской специализации могут быть научно-педагогические работники со степенью доктора наук или ученым званием профессора, круг научных и профессиональных интересов которых соответствует тематике магистерских программ. Обучение в исследовательской магистратуре предусматривает продолжение

исследовательской деятельности по избранной специальности в аспирантуре или в научно-исследовательских учреждениях и наукоемких производствах .

С целью максимального приближения содержания подготовки специалистов к научным и производственным проблем аграрной отрасли Украины тематику магистерских работ на наш взгляд целесообразно формировать в зависимости от будущего места трудоустройства магистров и согласовывать у работодателей. Тогда, фактически будет идти целевая подготовка будущих специалистов для предприятий-работодателей. Такая практика должна быть не исключением, а системой работы, то есть работодателям следует изменить стратегию поиска молодых специалистов и стать активными участниками формирования содержания их обучения.

Введение производственной и исследовательской специализаций подготовки магистров прошло проверку в НУБиП Украины. Этот процесс регламентирован рядом документов, в том числе «Положением о подготовке магистров в НУБиП Украины», «Порядком привлечения кафедр и научно-педагогических работников организации учебного процесса для студентов магистратуры», «Порядком введения в действие новых магистерских программ», «Порядком отбора студентов для обучения по программам подготовки магистров в НУБиП Украины», «О написания авторефератов для студентов магистратуры исследовательской специализации», «Порядком привлечения работодателей к подготовке магистров в НУБиП Украины», «Положением о подготовке и защите магистерской работы», « Положением о репозиторий магистерских работ НУБиП Украины» и т.д. [6].

Подытоживая сказанное можно отметить, что индивидуализация магистерской подготовки должна происходить путем создания уникальных магистерских программ, формирование которых должно происходить в зависимости от будущего места трудоустройства студентов магистратуры и соответствовать пожеланиям работодателей. В таких случаях будет идти целевая подготовка будущих магистров для обеспечения аграрной отрасли Украины.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Каталог магістерських програм 2013–2014: під ред. Д. О. Мельничука / Н. М. Рідей, Л. В. Кліх, О. В. Зазимко, С. П. Паламарчук. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2013. – 604 с.
2. Кліх, Л. В. Теоретичні і методичні засади підготовки магістрів аграрного профілю у дослідницькому університеті [монографія] / Л. В. Кліх. – К.: Фітосоціоцентр, 2012. – 580 с.
3. Кремень, В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В. Г. Кремень. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 520 с.
4. Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра. - Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/787-2010-%D0%BF>
5. Про схвалення «Стратегії розвитку аграрного сектору економіки на період до 2020 року» [Електронний ресурс]. – 2014. - Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/806-2013-%D1%80> - Дата доступа: 29.01.2014.

6. Організація навчально-виховного процесу в дослідницькому університеті [монографія] / В. П. Лисенко, Н. М. Рідей, О. В. Зазимко, Л. В. Кліх, Н. М. Дробот, В. Г. Тракай, С. П. Паламарчук, Л. С. Шишкова. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2012. – 644 с.

УДК 378.4:006.83

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА**

**Клих Л.В., Клих Р.П.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины  
г. Киев, Украина

Перед высшим образованием стоит задача повышения качества и конкурентоспособности предоставления образовательных услуг для обеспечения повышения образовательного уровня специалистов и их мобильности. Вместе с тем, большое значение в мировой практике управления качеством высшего образования уделяется удовлетворению экономических интересов многочисленных потребителей, которые заинтересованы в развитии высшего образования и контроле его качества. К их числу можно отнести работодателей, студентов, органы власти. Привлечение потребителей к разработке и внедрению процедур обеспечения качества важно не только с точки зрения ответственности перед обществом и правительственными учреждениями, но и для гарантирования удовлетворения потребностей рынка труда существующими образовательными программами. Особого внимания требует участие работодателей в оценке качества образования.

Изучению вопросов обеспечения качества уделяют много внимания как зарубежные, так и отечественные исследователи, среди которых А. Андрюшина, С. Бабинец, Л. Беззубко, В. Дзоз, А. Жабенко, М. Згуровский, Л. Гриневич, Г. Ельникова, В. Куценко, М. Кушнир, И. Селезнева, В. Щипанов, М. Мельник и др.

Как указано выше, перед высшим образованием сейчас встали задачи подготовки кадров, которые сумеют эффективно работать в условиях глобального рынка труда. В связи с этим важной проблемой большинства стран становится модернизация высшей школы, направленная на повышение качества и эффективности образования. Большое внимание уделяется формированию единого мирового образовательного пространства через сближение подходов различных стран к организации образования и процессов обучения своих граждан, а также через признание другими странами документов об образовании. Реализации этой идеи способствует Болонский процесс, согласно условиям которого, студенты разных стран имеют право на обучение для получения учебных степеней, признаваемых в Европе [1].

Формирование единого мирового образовательного пространства требует единства всех уровней и компонентов образования – начального, среднего, профессионального и высшего образования на протяжении жизни. Единство необходимо также и содержанию образования – учебным программам, планам, соответствующим рабочим материалам. Большое значение в этой связи имеет качество образования, оценка критериев успешности, обеспечения прозрачности этих процедур и их результатов, а также аккредитационные