

Использование программного обеспечения в преподавании английского языка демонстрирует рост интереса студентов к процессу изучения через овладение навыками работы с современными компьютерными технологиями. Кроме того, интенсифицировался процесс приобретения студентами лексико-грамматических навыков путем работы с упражнениями, которые предлагаются в компьютерных программах. Эффективно идет процесс развития речевых умений при работе с программами мультимедиа, реализуется возможность индивидуализации процесса обучения английскому языку. Все это способствует повышению качества знаний студентов.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий в области преподавания иностранного языка способствует большей степени интерактивности обучения, повышению мотивации изучения английского языка и переходу процесса обучения на качественно новый уровень. А опыт совместного творческого взаимодействия преподавателей и студентов показывает, что использование программ мультимедиа в процессе изучения английского языка, содействует активному формированию информационной культуры студентов и преподавателей, повышает эффективность приобретения студентами лексико-грамматических и коммуникативных навыков, открывает широкие перспективы в совершенствовании организации процесса обучения и формирования современного специалиста.

УДК 377.147.091.313(476.5)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Борисенко Т.В., Голяс Л.Н.

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»
аг. Смольяны, Республика Беларусь

Профессиональная деятельность агронома требует постоянной активности, наблюдательности, обоснованных действий, проведения исследований. Агроному часто приходится решать производственные задачи проблемного характера. Для этого необходимо их глубокое осмысление, правильный выбор системы соответствующих действий. Поэтому одним из важных компонентов в подготовке агронома является опытническая работа [1].

В УО «Смольянский государственный аграрный колледж» опытническая работа носит системный целенаправленный характер. В процессе опытнической работы углубляются знания учащихся по агрономии, развиваются наблюдательность, умения анализировать, вырабатывается исследовательский подход к решению вопросов по проведению агрономических мероприятий.

Проводится опытническая работа на коллекционно-опытном поле, площадью 2 га. Общее руководство коллекционно-опытным полем осуществляет заведующий практиками, учебно-методическое - заведующий агрономическим отделением. Заведующие лабораториями планируют и руководят работой на закрепленных опытнических участках. В опытнической работе принимают участие следующие лаборатории: агрохимии; почвоведения,

земледелия и мелиорации, плодовоовощеводство; семеноводства с основами селекции; растениеводства, ботаники и физиологии растений; кормопроизводства.

Опытническая работа в колледже проводится в 4 этапа:

1-ый этап - это подготовительный этап формирования умений, необходимых для закладки опыта.

На данном этапе преподаватели знакомят учащихся с теоретическими положениями по теме, формирует у них первоначальные умения и навыки проведения опытов. Знакомят учащихся с тематикой опытов. Тематика опытов должна иметь учебно-воспитательное и производственное значение и доступна учащимся. Учащиеся составляют схему опыта, производят расчеты потребности удобрений, семян и других материалов, готовят инвентарь. Преподаватель ведет за собой учащихся, объясняет, показывает, рассуждает, убеждает, формирует умения, предотвращает ошибки, организует работу.

2-ой этап - это закладка опыта в поле

На этом этапе учащиеся под руководством преподавателя выбирают участок в поле, готовят и оформляют делянки, выполняют различные трудовые операции (вносят удобрение, проводят посев).

3-ий этап - это ведение фенологических наблюдений и уход за опытом

Учащиеся фиксируют фенологические наблюдения, проводят мероприятия по уходу за растениями. Преподаватель направляет работу учащихся.

4-ый этап - это получение результатов опыта, обработка данных и оформление.

Учащиеся снимают показатели по каждому варианту и делают соответствующие расчеты, формулируют выводы и предложения, вытекающие из показателей опыта, оформляют результаты в виде отчета. Преподаватель организует работу учащихся, предотвращает ошибки.

Очень важно, чтобы учащиеся на всех этапах работали не как исполнители, а как исследователи. Для этого необходимо дать учащимся представление об опыте как о едином целенаправленном процессе, начиная с подготовки к закладке опыта и заканчивая оформлением выводов и предложений и обеспечить максимальную самостоятельность учащихся на всех этапах проведения работы. Мету самостоятельности каждого учащегося преподаватель определяет на разных этапах с учетом конкретных условий, индивидуальных особенностей учащихся.

В предыдущем учебном году заложены опыты по следующим темам: «Влияния бессменных посевов и севооборота на урожайность люпина», «Влияние доз минеральных удобрений на урожайность моркови», «Влияние минеральных удобрений на урожайность и вкусовые качества земляники садовой сорта «Красный берег», «Сравнительная оценка по урожайности различных сортов картофеля», «Сравнительная оценка по урожайности волокна различных сортов льна-долгунца», «Влияние доз минеральных удобрений на урожайность и сохраняемость белокачанной капусты», «Влияние частоты скашивания на урожайность зеленой массы сальфии пронзеннолистной». Данные темы опытов имеют не только демонстрационное значение, но и производственное. Результаты опытнической работы используются в учебном хозяйстве: при выборе сортов сельскохозяйственных культур, при расчете доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры, при размещении культур по

предшественникам и т. д. Например, лаборатория «Растениеводство» проводит сравнительную оценку по урожайности различных сортов картофеля. Более урожайные сорта рекомендуются для возделывания в учебном хозяйстве. Коллекционно-опытное поле предназначено не только для проведения опытнической работы, но и для выращивания коллекции полевых, кормовых, овощных, ягодных, плодовых культур, лекарственных, декоративных и других редких растений. В процессе выращивания коллекции растений учащиеся приобретают умения и навыки возделывания культур, а также обеспечивают учебный процесс наглядными пособиями и раздаточным материалом. Например, коллекция лаборатории ботаники и физиологии растений включает 30 семейств растений. Набор культур здесь значительно больший, чем предусмотрено программой. Это место для проведения практических занятий по ботанике, где учащиеся наблюдают за ростом и развитием растений, определяют виды растений. Лаборатория также занимается размножением декоративных растений и цветов. Посадочный материал используется для озеленения территории колледжа, где учащиеся выполняют роль ландшафтных дизайнеров. Учащиеся сами проектируют отдельные элементы ландшафта, обустройства и облагораживают территорию, ухаживают за растениями. В процессе выполнения данной работы очевидной становится связь биологической науки с практикой. Также учащиеся учатся понимать и ценить прекрасное. Потому как молодой специалист, придя на село, являются и носителями культуры.

Лаборатория плодовоовощеводства занимается выращиванием посадочного материала плодовых деревьев. С этой целью учащимися под руководством преподавателя заложен маточник клоновых подвоев, 1-ое и 2-ое поле питомника. Часть посадочного материала идет на реализацию, а часть используем для расширения и ремонта сада. Площадь сада составляет 13,5 га. В результате учащиеся получают навыки выращивания подвоев и саженцев плодовых деревьев, организации территории сада, посадки плодовых деревьев. Учащиеся учатся правильно вести уход за молодым и плодоносящим садом, принимают участие в сборе урожая и дают сравнительную оценку по урожайности различным сортам

Ежегодно в колледже проводится конференция по опытнической работе. Где учащиеся докладывают о результатах своих работ. На эти конференции приглашаются учащиеся, преподаватели, специалисты учебного хозяйства.

Опытническая работа, которую проводят учащиеся, ставит процесс обучения на более высокую ступень. При правильном методическом руководстве создается большая проблемная ситуация и множество частных. Учащиеся находятся в атмосфере непрерывного поиска. Они самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, применяют знания теории на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по практическому обучению : рекомендовано галузевим мін-вом / А.А. Гуменюк, С.З. Маниковский, Е.А. Гормах. - М. : Агропромиздат, 1991. - 192 с.