

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яценко Т.Е.

УО «Белорусский государственный педагогический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Модернизация высшего образования предполагает переход от знаниевой к компетентностной модели. Как отмечает В.И. Байденко, компетентностный подход в образовании выступает средством усиления социального диалога высшей школы с миром труда [1, с. 10].

Высшее образование ориентировано на формирование у будущих специалистов широкого спектра компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в современных условиях. При этом важное значение принадлежит формированию у студентов не только профессиональных, но и социально-психологических компетенций.

Данное утверждение справедливо в отношении будущих педагогов. Социально-психологические компетенции должны составить ядро их профессиональной подготовки, поскольку основой педагогической деятельности, согласно Я.Л. Коломинскому, В.А. Кан-Калику, Л.М. Митиной, И.В. Макаровской, выступает педагогическое общение.

Низкий уровень сформированности социально-психологических компетенций приводит к существенному снижению эффективности педагогической деятельности и результативности воспитательных мероприятий, нарастанию психологического напряжения и отчуждения между учителем и учащимися, снижению уровня психологической безопасности образовательной среды и психологического здоровья ее участников, росту неудовлетворенности педагогической и учебной деятельностью субъектов образования.

Формирование социально-психологических компетенций у студентов должно быть процессом, управляемым преподавателями вуза. В противном случае имеет место их стихийное формирование на основе житейских психологических знаний и социальных стереотипов [2].

Следовательно, важно выделить условия формирования социально-психологических компетенций у будущих педагогов.

Условие – это обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой происходит что-нибудь [3, с. 729]. В отличие от причины, непосредственно порождающей явление, оно составляет среду, в которой данное явление возникает, существует и развивается.

На основе анализа научных работ ученых, нами были выделены две группы условий формирования социально-психологических компетенций: организационно-педагогические и психологические.

Группу психологических условий составляют:

- мотивация преподавателей вуза к компетентностно-ориентированному построению образовательного процесса;
- понимание ими сущности и критериев сформированности компетенций у студентов;

- достаточно высокий уровень социально-психологических компетенций у педагогов вуза;

- психологические качества преподавателей (толерантность, эмпатия, коммуникабельность), содействующие созданию атмосферы психологической безопасности на занятиях, стимулирующей самораскрытие студентов.

Вместе с тем, приоритетную позицию, на наш взгляд, занимают именно организационно-педагогические условия. К ним мы относим:

- Ориентацию вуза на создание компетентностной образовательной среды. Соблюдение данного условия требует преодоления узкой направленности профессионального обучения на освоение, прежде всего, студентами профессиональных педагогических знаний и умений, связанных с предметом труда [4, с. 40]. Поскольку достаточно акцент в высшем образовании делается на формировании у будущих педагогов предметных компетенций, а социально-психологические компетенции часто игнорируются. В учебных планах профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей психологические дисциплины представлены, как правило, интегрированным курсом «психология», рассчитанным на 1 или 1,5 года обучения, что существенно осложняет формирование социально-психологических компетенций у студентов. Очевидна необходимость включения в программу подготовки будущих педагогов элективных курсов вида «Основы компетентного профессионально-педагогического общения».

- Наличие ценностно-ориентационной общности у профессорско-преподавательского состава вуза (рассмотрение социально-психологических компетенций как инструментальной ценности). Дж. Равен, рассматривая проблему формирования компетенций, подчеркивает, что более вероятным является успешное развитие компетенций относительно той цели, которую человек считает важной для себя. Реализация данного условия предполагает согласованность представлений преподавателей педагогических и психологических дисциплин об успешном учителе. То есть, включение всеми преподавателями вуза в образ успешного учителя такой характеристики как социально-психологическая компетентность – ведущий фактор подчинения ими профессионального обучения решению задачи формирования социально-психологических компетенций у студентов.

- Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателей вуза по формированию данного вида компетенций. Оно может быть представлено в форме методических рекомендаций или учебно-методических пособий, раскрывающих психологические механизмы и методы формирования социально-психологических компетенций у студентов на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Реализация данного условия также предполагает разработку практических и обучающих кейсов, содержащих описание наиболее проблемных ситуаций педагогического взаимодействия и способов их решения. По мнению Л.И. Пилипенко, Б.В. Фливерберг, М. Basseу и R. Yin, использование на занятиях кейсов – это эффективный способ формирования компетенций у будущих специалистов [5].

Завершая обсуждение условий формирования социально-психологических компетенций у студентов, отметим, что мы солидарны с позицией В.П. Пахомова о неоправданности абсолютизации роли психолого-педагогической практики в переводе теоретических знаний в компетенции [6]. Отсутствие целенаправленного обучения, ориентированного на развитие социально-психологических

компетенций, приводит к разрыву в сознании студентов между теорией и практикой. Это еще раз подтверждает актуальность определения системы условий формирования у студентов социально-психологических компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В.И. Байденко. – М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Щербакова, Т.Н. О развитии психологической компетентности учителя в системе ИПК и ПРО / Т.Н. Щербакова // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2005. – № 5. – С.10–21.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Рус.яз., 1984. – 797 с.
4. Зеер, Э. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э. Зеер, Д. Заводчиков // Высшее образование в России, 2007. – № 11. – С. 39–45.
5. Пилипенко, Л.И. Метод кейс-стади в развитии инновационно-предпринимательской компетентности студентов / Л.И. Пилипенко, О.А. Чернова, Л.Ф. Бердник // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 20–22.
6. Пахомов, В.П. Проблема психологической подготовки учителя в аспекте целостной структуры профессионального педагогического образования / В.П. Пахомов, Т.Г. Гадельшина, С.П. Жданова // Вестник ТГПУ. – 2005. – № 1. – С. 32–39.